

2016–2017 M. M. (2017 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Įstaigos kodas 190531222

Mokyklos pavadinimas Šiaulių Jovaro progimnazija

Savivaldybė *Šiaulių miesto*

Mokyklos steigėjas *Savivaldybė*

Anketą pildo (*įrašykite vardą, pavardę, pareigas, el. p., tel.*) Rita Toleikienė, rita.t @inbox.lt,
mob.868665286

1. Už kurį laikotarpį pateikiate įsivertinimo informaciją? (*pasirinkite*)
 - 2016–2017 m. m.
 - X 2017 m.**
2. Kokia metodika vadovaujate atlikdami įsivertinimą? *Nurodykite vieną, pagal kurią pateiksite informaciją 3.1 – 3.4 klausimuose.*
 - X Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)*;**
 - Kitos metodikos (*įrašykite*)
3. Įrašykite informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, remdamiesi aukščiau nurodyta metodika (2 klausimas):

Parašykite kiekviename laukelyje (3.1; 3.2; 3.3) po 1 rodiklio numerį ir jo 1 svarbiausią raktinį žodį.

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
1.2.2	Rezultatyvumas	1-4 kl. mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, padaugėjo 2,4 proc. 2, 4, 6, 8 kl. NMPP visų dalykų vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.) didesnė, nei skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių surinktų taškų dalis (proc.); Progimnazijos (alumnų) savanoriškos veiklos padidėjo nuo 5 proc. iki 8 proc.
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
2.4.1	<i>Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys</i>	96 proc. mokytojų užtikrina informatyvią ir laiku teikiamą informaciją mokiniams ir jų tėvams apie mokymąsi. 80 proc. mokytojų iš dalies nesilaiko

* Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016-09-01.

		<p>priimtų susitarimų dėl abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo) trūkumo fiksuojant mokymosi, elgesio pokytį.</p> <p>20 proc. pedagogų nuosekliai fiksuoja pasikeitusį mokinio elgesį.</p> <p>45 proc. mokytojų skatina mokinius siekti optimalios asmeninės sėkmės.</p>
3.3. Tobulinamos veiklos aspektai (2017 suderinta su NMVA)		
2.4.1	<i>Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys</i>	<p>5 proc. daugėjo mokytojų, el. dienyne TAMO fiksuojančių pasikeitusį (pagerėjusį/pablogėjusį) mokinio elgesį.</p> <p>4 proc. daugiau mokytojų laikosi susitarimų dėl abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo).</p> <p>95 proc. mokytojų metodinėse grupėse diskutavo, dalinosi gerąja patirtimi dėl abipusio grįžtamojo ryšio gerinimo pamokoje.</p> <p>Priimti susitarimai dėl IQES grįžtamojo ryšio metodų taikymo ir kolegialaus stebėjimo.</p>

*Lentelė parengta pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016)***

** Jei atlikdami įsivertinimą mokykloje vadovaujatės kita metodika (nurodyta 2 klausime), atitinkamai užpildykite lentelę: pirmas laukelis – sritis, antras laukelis – rodiklis, trečias laukelis – aprašymas.

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą? Šis Jūsų aprašymas yra laikomas mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiamas ŠVIS. Rekomenduojame aprašyti mokyklos pažangą pagal šias kategorijas***:

(pagrįskite įrodymų ir / ar duomenų palyginimais žodžiais, kiekybine išraiška, pvz., „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.)

<p>3.4.1. Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?</p>	<p>Trečdaliu, lyginant su praėjusiais metais, padidėjo trišalių (tėvų, mokytojo, mokinio ir jo tėvų) pokalbių, kurie leido pa(si)rinkti tinkamas mokymo(si) strategijas, leidžiančias koreguoti mokymo spragas.</p> <p>25 proc. sumažėjo 1-8 kl., mokinių skaičius, kuriems buvo skirti papildomi vasaros darbai.</p> <p>Lyginant 2015 m. 4 kl. ir jų 2017 m. 6 kl. Nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatus (mokėjimo mokytis rodiklis) standartizuota pridėtinė vertė 0,08.</p>
<p>3.4.2. Kaip pagerėjo ugdymo(-si) procesas?</p>	<p>Mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis (1-4 kl.) 68,6 proc., (5-8 kl.) 42 proc.</p> <p>42 proc. daugiau nei praėjusiais metais padidėjo ugdymo programų turinio integravimas taikant asmenybės ir sociokultūrinę bei tarpdalykinę integraciją.</p> <p>20 proc. 5 kl. stebėtų pamokų fiksuotas mokinių skatinimas siejant asmenines patirtis su nežinomais dalykais.</p> <p>Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinime mokinių nepasiektas patenkinamas lygis mažesnis už šalies ir savivaldybės.</p>
<p>3.4.2. Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo (seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)?</p>	<p>100 proc. pradinių klasių mokytojų baigė socialinių emocinių įgūdžių programos “Antras žingsnis“ (1-4 kl.) mokymus ir 80 proc. 5-8 klasių vadovų/kuratorių baigė LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių programos „Paauglystės kryžkelės“ mokymus. Šios programos kryptingai nuo 2017 09 01 įgyvendinamos 1-4 kl. ir 5-, 8c kl.</p> <p>25 proc. padaugėjo mokytojų, naudojančių IKT bent kartą per savaitę.</p>

***R. Dukynaitė, R. Ališauskas. Strateginio mokyklos valdymo elementai. Vien Saulės negana. Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodika. II dalis, P., 119-126, 2004.

3.4.3. Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius (finansinius, materialinius, intelektualinius)?	100 proc. išnaudojamos valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti: Lyginant 4 kl. (2015 m.) ir jų 6 kl. (2017 m.) MMPP rezultatus matematikos standartizuota pridėtinė vertė padidėjo (0,3–0,41), rašymo – (0,4 – 0,75). 41 proc. daugėjo mokinių, laimėjusių prizines vietas miesto organizuotose įvairių dalykų olimpiadose ir konkursuose; Miesto savivaldybės indėlis į progimnazijos infrastruktūrą sudarė sąlygas veiksmingiau organizuoti mokymosi procesą (33 proc. padidėjo mokinių sporto pasiekimai mieste).
---	---

4. Mokytojo(-s) pamokos (įsi)vertinimas:

4.1. Kaip mokykloje mokytoja(-s) gauna grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę?

Pažymėkite kiekvieno varianto tinkamiausią atsakymą: labai dažnai (>5), dažnai (3-4), retai (1-2), niekada (0).

4.1.1. Atviros pamokos	retai
4.1.2. Kolegialus stebėjimas	retai
4.1.3. IQES grįžtamojo ryšio metodai	retai
4.1.4. Administracijos ugdomasis konsultavimas (pamokų stebėjimas)	retai
4.1.5. Kita (<i>integruotos pamokos</i>)	dažnai
<p>4.1.6. Aprašykite, kas turėjo didžiausią poveikį pamokos tobulinimui? (<i>aprašymas iki 70 žodžių</i>)</p> <p>Mokytojų teigimu, didžiausią poveikį pamokos tobulinimui turėjo administracijos ugdomasis konsultavimas. Pateiktos rekomendacijos mokytojui padėjo geriau formuluoti pamokos mokymosi uždavinį, akcentuoti išmokimą pamokoje, patobulinti pamokos organizavimą, tikslingiau panaudoti DT ir ST testų rezultatus, išbandyti naujus metodus, įsivertinimo ir refleksijos būdus. Kitas įtakos turėjęs veiksnys – integruotos pamokos (kai dirbo 2 ir daugiau mokytojų). Integruotos pamokos skatino mokytojų bendradarbiavimą, partnerystę, grįžtamojo ryšio teikimą. Mokytojai patobulino patirtinio, su gyvenimo praktika siejamo, reflekyvaus mokymosi organizavimą.</p>	

4.2. Kokia dalis (procentais) mokytojų kartu su mokiniais įsivertina pamokos kokybę?

Pateikiamų procentų suma laukeliuose (4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 ir 4.2.4) negali būti didesnė nei 100 proc. ir skaičiuojamas nuo bendro mokytojų skaičiaus mokykloje.

4.2.1. Kartą per 3 mėnesius	33,3 proc. ~ 33 proc.
4.2.2. Kartą per pusmetį	39,4 proc. ~ 39 proc.
4.2.3. Kartą per metus	1,5 proc. ~ 2 proc.

4.2.4. Kita (kartą per mėnesį, kiekvieną dieną, po pamokos)	25,8 proc. ~ 26 proc.
---	-----------------------

5. Mokyklos bendradarbiavimas su tėvais:

5.1. Kokie pokyčiai įvyko mokykloje vykdant tėvų pedagoginę švietimą, skatinant tėvus padėti vaikui mokytis?

Tikslinė progimnazijos pagalba tėvams tobulinant vaikų ugdymo įgūdžius:

- **informavimas** (pagalba mokiniui, supažindinimas su vaikų raidos ypatumais (adaptacija), ugdymo procesas ir turinys, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas);
- **individuali pagalba** (elgesio/mokymosi problemų patiriančių vaikų tėvams individualios konsultacijos su pagalbos vaikui specialistais, praktiniai seminarai - apie paauglystės ir žalingų įpročių atsisakymo reikšmingumą, vaikų auklėjimo stilius);
- **bendradarbiavimas** - atsižvelgiant į diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatus (mokinio profilis) priimami trišaliai susitarimai gerinant vaiko pasiekimus.

(aprašymas iki 70 žodžių)

5.2. Kaip dažnai mokytojai su tėvais (globėjais, rūpintojais) formalioje aplinkoje asmeniškai aptaria mokinio brandą, pasiekimus ir pažangą?

Šis klausimas yra neprivalomas, galima jį praleisti.

Prašome pateikti informaciją, jeigu anksčiau ją rinkote.

Kas?	Kaip dažnai? (pasirinkite 1 dažniausią)
5.2.1. Dalyko mokytojas(-ai) (šiuo punkte neskaičiuojami susitikimai vykstantys per tėvų dienas / savaitę)	<ul style="list-style-type: none"> • Nevyksta • Kas mėnesį • Kas 3 mėn. (pasibaigus trimestru) • Kas 5 mėn. (pasibaigus pusmečiui) • Kas metus
5.2.2. Klasės auklėtoja(-s)	
5.2.3. Trišaliai susitikimai (Mokinys – Tėvai (globėjai, rūpintojai) – Mokytojas)	
1.2.4. Tėvų dienos (savaitė)	
5.2.5. Kita (įrašykite)	

6. Naudodamiesi www.iqesonline.lt sistema atlikite mokinių, tėvų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	443
6.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	436

6.2. Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
6.2.1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,1
6.2.2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,4
6.2.3. Man yra svarbu mokytis	3,6
6.2.4. Mokykloje aš sužinau aiškia informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,1

6.2.5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,7
6.2.6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,2
6.2.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,0
6.2.8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	3,0
6.2.9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,0
6.2.10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	2,9
6.2.11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,6
6.2.12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,9
6.2.13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,7

6.3. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.3.1. Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	774
6.3.2. Pilnai atsakyti klausimynai	341

6.4. Tėvų nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
6.4.1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,0
6.4.2. Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,2
6.4.3. Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,3
6.4.4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,0
6.4.5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,1
6.4.6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,3
6.4.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,9
6.4.8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,2
6.4.9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga	3,1
6.4.10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	2,9
6.4.11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,5
6.4.12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,3
6.4.13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,9