

PRITARTA  
 Šiaulių Jovaro progimnazijos tarybos  
 2017 m. gruodžio 22 d. nutarimu Nr. MT1-5(36)

PATVIRTINTA  
 Šiaulių Jovaro progimnazijos  
 direktoriaus 2017 m. gruodžio 27 d.  
 įsakymu Nr. V-168

## ŠIAULIŲ JOVARO PROGIMNAZIJS 2018 METŲ VEIKLOS PLANAS 2018 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR PRIEMONĖS

**Tikslas:** 1. Užtikrinti kiekvieno mokinio mokymo(si) kokybę ir veiksmingumą.

Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Partneriai	Vykdymo data	Siekiamas rezultatas
1.1. Gerinti mokymo(si) kokybę	1.1.1. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų analizė	2, 4 kl. pradinio ugdymo mokytojai bei 6, 8 kl. lietuvių k., matematikos, gamtos ir socialinių mokslų mokytojai	NEC, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	balandžio–rugpjūčio mėn.	Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokinių. Vidutiniškai surinktų taškų dalis pagal atskirus testuojamus dalykus aukštesni už šalies vidurkį. Visų dalykų aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygių dalis ne mažesnė už šalies mokyklų. Visų dalykų nepasiektas patenkinamas lygis mažesnis už šalies mokyklų. Pridėtinės vertės rodiklių rezultatai ne žemesni už šalies.
	1.1.2. Mokytojų tarybos posėdis „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos bei lankomumo pokyčių analizė“	Ugdymo skyrių vedėjai, Vaiko gerovės komisija	Mokinių pasiekimų analizės grupė, mokytojų metodinės grupės, dalykų mokytojai	vasario, rugpjūčio mėn.	Parengtos mokinių mokymosi pasiekimų kiekybinės ir kokybinės lyginamosios analizės (pagal dalykų blokus, atskirus mokomuosius dalykus, klases, srautus, diferencijuoto mokymo grupes), lankomumo pokyčių ir veiksmingumo priemonių analizė. Žemų pasiekimų (nepasiektas ir patenkinamas pasiekimų lygis) mažinimas ir aukštesniųjų didinimas.
	1.1.3. Dalyvavimas Nacionaliniame matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurse	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, matematikos ir gamtamokslinio ugdymo mokytojai	NEC, 8-ų klasių mokiniai	gruodžio mėn.	8-ų klasių mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų, bendrųjų kompetencijų ugdymas, ir dalykinių žinių pritaikymas. Parengta kiekybinė ir kokybinė lyginamoji rezultatų analizė (mokinių rezultatai lyginant su kitų šalies mokyklų, dalyvavusių konkurse).
	1.1.4. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analizė	Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Progimnazijos vadovai, pedagogai, mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai)	lapkričio–gruodžio mėn.	Bendruomenei pristatyti progimnazijos metų veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai. Numatytos veiklos (mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas) tobulinimo galimybės.

	1.1.5. Integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas	Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas, mokyt. L. Juškevičienė, R. Mickaitienė, V. Baradinskienė	Vilniaus Goethe's institutas, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas	sausio–gruodžio mėn.	Igyvendintos Vilniaus Goethe's instituto projekto veiklos. Organizuojamos atviros matematikos, gamtos mokslų ir vokiečių k. pamokos progimnazijos ir partnerinių mokyklų (CLLIG@Litauen) mokytojams. Mokytojai patobulina integruoto ir dvikalbio mokymo įgyvendinimo kompetencijas. Skatinimas mokinių smalsumas, vaizduotė, savarankiškumas, nuosekli praktika.
1.2. Tobulinti pamokos kokybę	1.2.1. Kolegialus mokytojų mokymasis	Ugdymo skyriaus vedėjai	Mokytojų metodinių grupių vadovai ir jų nariai	Balandžio – gruodžio mėn.	75 proc. progimnazijos pedagogų ves ir stebės kolegų pamokas, siekdami mokytis drauge ir vieni iš kitų.
	1.2.2. Mokytojų susirinkimas „Inovatyvūs pamokos elementai – pamokos veiksmingumo didinimas“	Ugdymo skyriaus vedėjai	Mokytojų metodinių grupių vadovai ir jų nariai	Vasario mėn.	Ugdymo skyrių vedėjai pateikia mokytojų stebėtų pamokų analizę. Mokytojai atlikdami praktines užduotis, analizuoja ir išskiria reikšmingiausius pamokos elementus, sudarančius sąlygas gerinti mokinių pasiekimus bei individualią pažangą, tobulinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. Tobulinamos mokytojų ugdomosios veiklos organizavimo (tikslingumo, veiksmingumo, rezultatyvumo) ir bendradarbiavimo kompetencijos.
	1.2.3. Susirinkimas–diskusija „Kolegialus grįžtamasis ryšys Kas tai yra ir kam to reikia?“	Ugdymo skyrių vedėjai	Metodinių grupių vadovai	Kovo mėn.	Susirinkimo-diskusijos metu gilinamos teorinės žinios apie kolegialų grįžtamojo ryšio teikimą ir aptariama, kaip sekasi kolegialiai bendradarbiauti, kokius susitarimus priėmė atskiros metodinės grupės ir kaip sekasi juos įgyvendinti. Mokytojai tobulina bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijas, priima konkrečius susitarimus dėl kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo, bendradarbiavimo.
	1.2.4. 5-8 klasių mokytojų diskusija „Mokymosi pagalbos teikimas pamokoje. Kaip mums sekasi?“	Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas	Metodinių grupių vadovai	gegužės mėn.	Mokytojų metodinėse grupėse, naudojant „World Cafe“ metodą, išsakomos nuomonės apie iškeltą problemą. Priimti sprendimai, konkrečios priemonės mokymosi pagalbos gerinimui pamokoje. Pedagogai gilina žinias apie mokymosi pagalbos teikimą, tobulina bendradarbiavimo kompetencijas, įgyja gebėjimų atpažinti mokymosi pagalbos teikimo problemas.
	1.2.5. Dalyvavimas tarptautiniame projekte „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas 2020“ (ATS2020)	Projekto komanda, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Švietimo informacinių technologijų centras, mokiniai	sausio–gruodžio mėn.	Tešiamos projekto veiklos „ATS2020“. Su 8b klasės mokiniais išbandomi užduočių į(si)vertinimo įrankiai.

## 2. Skatinti asmeninio meistriškumo augimą.

Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Partneriai	Vykymo data	Siekiamas rezultatas
2.1. Ugdyti mokinių socialines, emocines kompetencijas	2.1.1. Prevencinių programų „Antras žingsnis“, „LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“, „Gyvai“ veiksmingumo analizė	1-4 klasių pradinio ugdymo mokytojai 5-8 klasių vadovai (kuratoriai)	Ugdymo skyrių vedėjai, pagalbos specialistai	sausio–gruodžio mėn.	90 proc. mokinių dalyvauja prevencinėse programose, 90 proc. klasių vadovų (kuratorių), socialinis pedagogas jas įgyvendina. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų standartizuoti pridėtinės vertės rodikliai „Mokyklos klimatas“, „Savijauta mokykloje“, „Patyčių situacija mokykloje“. „Mokyklos kultūra“ ne žemesni už šalies rodiklius ir savivaldybės rodiklius.
	2.1.2. Suomijos LUMA centro projektas „StarT“	Projekto darbo grupė	Suomijos LUMA centras, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas, mokiniai	sausio–kovo mėn.	Ne mažiau kaip 20 proc. projekto kūrybiško mokymosi veiklos integruojamos į istorijos, anglų k., rusų k., technologijų ir dailės pamokas. Įgyvendintų veiklų pristatymas progimnazijos bendruomenei ir LUMA centrui. Tobulinamos mokytojų projektinio darbo organizavimo, bendradarbiavimo, gerosios patirties sklaidos kompetencijos. Tobulinamos mokinių bendradarbiavimo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis kompetencijos.
	2.1.3. Dalyvavimas soc. partnerių veiklose pagal SKU kalendorių	Ugdymo karjerai koordinavimo darbo grupė	Miesto soc. partneriai	Sausio–gruodžio mėn.	Ne mažiau kaip 25 proc. 1-8 kl. mokinių dalyvauja Šiaulių m. SKU kalendoriuje užfiksuotose veiklose, 100 proc. dalyvavusių veiklose mokinių aptaria vykdytas veiklas klasių valandėlių metu. 100 proc. 5-8 kl. mokinių pasirengia karjeros planus. Ne mažiau kaip 2 valandas per metus aptariamais karjeros planais su mokiniais. Į karjeros planavimo veiklas įtraukiami ne mažiau kaip 50 proc. mokinių tėvų.
	2.1.4. Vaikų vasaros poilsio programos įgyvendinimas	Neformaliojo ugdymo organizatorius, mokytojai	Šiaulių m. savivaldybės vaiko teisių apsaugos skyrius	birželio mėn.	Vaikų vasaros programoje dalyvaus apie 50 pradinių klasių mokinių, kurioje bus ugdomos bendrosios ir dalykinės kompetencijos bei organizuojamas aktyvus laisvalaikis.
2.2. Puoselėti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą įgyvendinant įvairias saviraiškos priemones	2.2.1. Vilniaus Goethe's instituto projektas „Tiesiam tiltus“	L. Juškevičienė, I. Gavorskienė, R. Mickaitienė, V. Baradinskienė	Vilniaus Goethe's institutas, Akmenės rajono Akmenės gimnazija, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas	balandžio–gegužės mėn.	Su partnerinėmis mokyklomis suorganizuoti du mokinių ir mokytojų susitikimai: virtualus – skype konferencija „Pažink draugus“, praktinis susitikimas „Pažinimo tiltas“, kurių metu sukuriama aktyvi, patirtinė, edukacinė aplinka. Ugdomi mokinių vokiečių k. kalbiniai, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, kūrybiškumas. Tobulinami mokytojų projektinės veiklos įgūdžiai, partnerystė.
	2.2.2. Įgyvendinamas projektas „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“	Projekto komanda	VšĮ „Mokyklų tobulinimo centras“	sausio–gruodžio mėn.	Suorganizuoti 2-3 progimnazijos bendruomenės švietimo renginiai įtraukiojo ugdymo tema. Suorganizuoti 2-3 netradicinio bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) renginiai.
	2.2.3. Profesinio tobulėjimo diena	Direktorius A. Kukanauza	Šiaulių miesto savivaldybės švietimo centras	birželio mėn.	Suorganizuota mokytojų edukacinė išvyka. Pedagogai patobulins kompetencijas, skirtas mokinių mokymosi turiniui turtinti ir aktualizuoti.

	2.2.4. Reprerentaciniai renginiai	Progimnazijos vadovai, V. ir R. Laugaliai	Mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai	sausio–gruodžio mėn.	Suorganizuotos 4 kelionės į užsienį. Mokiniai susipažins su Europos šalių kultūra. Suorganizuotas pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) pažymėjimų įteikimo ir mokinių-lyderių apdovanojimo šventė, mokinių darbų parodos. Apdovanoti mokiniai ir mokytojai už pasiekimus mieste, šalyje bei iniciatyvumą ar įgyvendintą iniciatyvą. Padėka tėvams (globėjams, rūpintojams) už indėlį gerinant mokymosi aplinką.
	2.2.5. Renginiai, Lietuvos 100-mečiui paminėti	Neformaliojo ugdymo organizatorius, mokinių seimas	Neformaliojo ugdymo mokytojai, mokiniai	Sausio – birželio mėn.	Progimnazijos bendruomenė dalyvauja pilietinėse akcijose: „Atmintis gyva, nes liudija...“, „Laisvė“, „Europos banga“ ir kt. Suorganizuotas koncertas Lietuvos 100-mečiui paminėti, mokinių kūrybinių darbų paroda „100 faktų apie Lietuvą“, popietės „Lietuvos valstybingumo kelias“, „Aš tikrai myliu Lietuvą“, „Kuriu trispalvę“.
	2.2.6. Bendradarbiavimas su Rygos Ziemeļvalstu gimnazija	Progimnazijos projekto komanda, 4-ų klasių mokiniai	Rygos Ziemeļvalstu gimnazijos vadovai ir jų mokiniai	kovo, spalio mėn.	Tobulės mokinių asmeninės, pilietinės, socialinės, profesinės kompetencijos. Mokiniai tobulins užsienio kalbų ir tarpkultūrines kompetencijas. Suorganizuotos mokiniams mokomosios-pažintinės ekskursijos.

### 3. Užtikrinti palankių ir modernių ugdymo(si) aplinkų kūrimą.

Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Partneriai	Vykdymo data	Siekiamas rezultatas
3.1. Gerinti mokyklos infrastruktūrą	3.1.1. Fizinės aplinkos gerinimas viduje	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas	Atrinktas rangovas apklausos būdu	sausio–gruodžio mėn.	Įsigytas vienas komplektas vienviečių mokyklinių baldų. Nupirkti keturi daugialypės terpės projektoriai, vienas daugiafunkciniai spausdintuvai, penki kompiuteriai mokytojams į kabinetus. Mokyklos aplinkos gerbūvio kūrimas. Sporto salės ventiliacijos įrengimas. Dviejuose kabinetuose sutvarkyta elektros instaliacija ir apšvietimas.
	3.1.2. Fizinės aplinkos gerinimas išorėje	Šiaulių miesto savivaldybė, direktorius, rėmėjai	Apklausos būdu atrinktas rangovas	sausio–gruodžio mėn.	Krepšinio-tinklinio aikštelės dirbtinės dangos paklojimas. Lauko klasės įrengimas progimnazijos teritorijoje.
3.2. Skatinti edukacinės kultūros kūrimą	3.2.1. IKT ir kitų priemonių naudojimas ugdymo procese	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas	Ugdymo skyrių vedėjai	gruodžio mėn.	Visi (100 proc.) kabinetai ir klasės aprūpinti IKT ir kitomis priemonėmis. Atlikta IKT ir kitų priemonių naudojimo analizė ugdymo procese (kaip ir kiek panaudojama).
	3.2.2. Aplinkų bendrakūra	Kabinetų vedėjai	Ugdymo skyrių vedėjai	sausio–gruodžio mėn.	Kuriama stimuliuojanti mokymąsi, skatinanti mąstymą, kūrybiškumą ugdymosi aplinka klasėse ir kabinetuose. Įtraukiami mokiniai į bendrą aplinkų kūrimą.