



JOVARO
progimnazija



Mokyklos pažanga. 2018 m. ir 2019 m. palyginimas

Įsivertinimo grupė

Aušra Bielskienė, Jurgita Laurelienė, Nora Kungienė, Daiva Rindzevičienė

2019 m. mokyklos pažanga

Nurodykite 2019 m. (2018–2019 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį	2.2.2.
Nurodykite 2019 m. (2018–2019 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.
Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Lyginant 2017-2018 ir 2018-2019 m. m. duomenis, dalyko konsultacijų skaičius per mėnesį didėjo daugiau kaip keturis kartus. Nuo 6 kl. išoriškai diferencijuojant mokinius į aukštesniųjų pasiekimų matematikos laikinąsias grupes, 8 kl. NMPP matematikos rezultatai nuo 2017 m. gerėjo 23 proc.
Kokį poveikį mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Lyginant 2018 m. ir 2019 m. mokinių apklausos duomenis, teiginiui „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ visiškai pritariančių mokinių padidėjo 6 proc. (nuo 11 iki 17 proc.). Lyginant 2017-2018 ir 2018-2019 m. m. individualios mokinių pažangos duomenis, mokinių individuali pažanga mažėjo 3 proc. dėl pagrįstų priežasčių.

Tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa

Respondentai	2019 m.	2018 m.
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius	744	827
Visiškai atsakyti klausimynai	296	281
Grįžusių klausimynų kvota	39,9 proc.	34 proc.
Iš dalies atsakyti klausimynai	65	72
Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius	48,5 proc.	42,7 proc.

120 =

1a kl.	2%	7
1b kl.	3%	8
1c kl.	4%	13
2a kl.	3%	9
2b kl.	3%	10
2c kl.	3%	8
3a kl.	3%	10
3b kl.	3%	8
3c kl.	4%	11
3d kl.	3%	8
4a kl.	2%	5
4b kl.	4%	12
4c kl.	4%	11



180 =

5a kl.	2%	7
5b kl.	2%	7
5c kl.	5%	16
5d kl.	5%	15
6a kl.	6%	18
6b kl.	4%	11
6c kl.	4%	13
6d kl.	4%	11
7a kl.	6%	19
7b kl.	5%	14
7c kl.	3%	8
7d kl.	4%	11
8a kl.	2%	5
8b kl.	2%	7
8c kl.	4%	11
8d kl.	2%	7



Tėvai (globėjai, rūpintojai).

5 aukščiausios vertės

2019 m.	Iš 4	2018 m.	Iš 4
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,4	Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,4
Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje	3,3+	Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,3
Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,2-	Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,2
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,1-	Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,2
Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,1-	Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje	3,2

Tėvai (globėjai, rūpintojai).

5 žemiausios vertės

2019 m.	Iš 4	2018 m.	Iš 4
Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,4-	Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,6
Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,8-	Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,9
Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	2,8- (2,9)	Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,5
Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	2,8- (3,0)	Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	2,9
Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	2,8- (3,0)	Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2,8

Tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonė apie mokyklą

Teiginys	Visiškai sutinku	Vidurkis
Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdat ir mokant	21 %	2,9
Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	37%	3,2- (3,3)
Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	32%	3,1
Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	17%	2,8
Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	25%	2,8
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	46%	3,4
Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	25%	2,8
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	29%	3,1
Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	26%	3,0
Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	20%	2,8
Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	10%	2,4
Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	43%	3,3 + (3,2)
Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	22%	2,8

2019 m. mokinių apklausa

Respondentai	2019 m.	2018 m.
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius	443	447
Visiškai atsakyti klausimynai	428	437
Grįžusių klausimynų kvota	96,6 proc.	97,8 proc.
Iš dalies atsakyti klausimynai	5	1
Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius	97,7 proc.	98 proc.



432 =

5a kl.	7%	29
5b kl.	7%	29
5c kl.	7%	31
5d kl.	6%	28
6a kl.	7%	29
6b kl.	6%	26
6c kl.	6%	28
6d kl.	6%	28
7a kl.	7%	30
7b kl.	7%	29
7c kl.	7%	29
7d kl.	5%	23
8a kl.	6%	24
8b kl.	5%	22
8c kl.	6%	28
8d kl.	4%	19



Mokinių apklausa.

5 aukščiausios vertės

2019 m.	Iš 4	2018 m.	Iš 4
Man svarbu mokytis	3,6-	Man svarbu mokytis	3,7
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,3	Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,4
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,3-	Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,3
Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius	3,2	Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius	3,2
Mano mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	3,1+ (3,0)	Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,0



Mokinių apklausa.

5 žemiausios vertės

2019 m.	Iš 4	2018 m.	Iš 4
Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,5+	Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,4
Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,5+	Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,4
Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti	2,7+	Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti	2,6
Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų at neteisingai atsakyti	2,9	Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,3
Mokykloje su manimi aptariamoms mokymosi sėkmės	2,9	Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	2,9



Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys	Visiškai sutinku	Vidurkis
Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	33%	3,2
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	45%	3,3
Man yra svarbu mokytis	70%	3,6
Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes	31%	3,0
Į mokyklą einu su džiaugsmu	13%	2,5
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	53%	3,3
Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	43%	3,0
Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	30%	3,1
Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	28%	3,0
Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	28%	2,9
Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	17%	2,5
Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	25%	2,9
Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	18%	2,7

	2019 m.		2018 m.	
<p>Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai</p>	<p>2.3.1. Mokymosi socialumas</p>	<p>Teiginiui „Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam“ pritarė 88 proc. (visiškai 37 proc.) mokinių tėvų ir 87 proc. (visiškai 45 proc.) mokinių. Jis priskirtas prie aukščiausių verčių.</p>	<p>2.2.1. Tikėjimas mokinio galiomis</p>	<p>15 proc. daugiau mokytojų į pamokos tikslų formulavimą įtraukia mokinius, 24 proc. pagerėjo trumpalaikių konsultacijų lankomumas. Dvejus metus mokinių pažangumas 100 proc. Visi mokiniai analizuoja individualią pažangą, planuoja mokymąsi.</p>



Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai	2019 m.		2018 m.	
	2.2.1. Mokymosi džiaugsmas	Teiginiui „ <i>I mokyklą einu su džiaugsmu</i> “ pritarė 53 proc. (visiškai 13 proc.) mokinių ir 67 proc. (visiškai 25 proc.) mokinių tėvų. Jis priskirtas prie žemiausių verčių.	2.2.1. Mokymosi džiaugsmas	55 proc. mokytojų pamokose naudoja aktyvius mokymosi metodus, 60 proc. mokytojų skatina mokinių smalsumą ir entuziazmą, 48 proc. mokinių gali bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas.



Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite	2019 m.		2018 m.	
	2.2.2. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.	2018 m. teiginiui „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ pritarė 49 proc. mokinių, 2019 m. 52 proc. Pokytis 3 proc., nors 2019 m. diferencijavimas buvo tobulintinas aspektas.	2.2.2. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.	Išanalizavus mokinių ir tėvų anketas vieną mažiausių verčių (2,4/2,6) įvertintas teiginys apie galimybę pamokų metu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. 58 proc. mokinių pageidauja namų darbų užduočių pasirinkimo galimybes.



Išvados

1. Padėka klasių kuratoriams/vadovams/Inetai/ mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams).
2. Progimnazijos Pažangos anketos duomenis pristatyti 2020 m. vasario mėn. tėvų susirinkimuose.
3. Klasių valandėlių metu Pažangos anketos duomenis aptarti su mokiniais.
4. 2020 m. tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas „Diferencijavimas, individualizavimas, personalizavimas“ (2.2.2.).

