

PATVIRTINTA

Šiaulių Jovaro progimnazijos  
direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d.  
įsakymu Nr. V-97

## 2020–2021 M. M. ŠIAULIŲ JOVARO PROGIMNAZIJOS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

### I SKYRIUS PIRMASIS SKIRSNIS 2019–2020 M. M. UGDYMO PROCESO ANALIZĖ

2019–2020 m. m. progimnazija įgyvendino visus su ugdymo turiniu ir ugdymo proceso organizavimu susietus tikslus bei uždavinius, panaudodama mokyklos ugdymo plano galimybes. Vykdydama pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, progimnazija atsižvelgė į 2019 m. ir 2020 m. metinius veiklos planus bei mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo rezultatus ir įgyvendino numatytas priemones.

#### 1. MOKINIŲ PASIEKIMAI IR PAŽANGA.

2019–2020 m. m. pradinio ugdymo programos mokinių pažangumas ir lankomumas atsižvelgiant į 2020–2022 metų strateginio veiklos plano vertinimo kriterijus

| Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas               | 2017–2018 m. m. | 2018–2019 m. m. | 2019–2020 * m. m. |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| Mokinių pažangumas procentais                                              | 100             | 100             | 100               |
| Mokinių, baigusių pradinio ugdymo programą, dalis procentais               | 100             | 100             | 100               |
| Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis procentais         | 89,6            | 87,3            | 91,9              |
| Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą**, dalis procentais                   | 72,3            | 71              | 81,8              |
| Vienam mokiniui per metus vidutiniškai tenkantis praleistų pamokų skaičius | 46,06           | 33,51           | 29,4              |

PASTABOS:

\* Nuotolinis mokymas nuo 2020 m. kovo 30 d.

\*\* 2–4 klasės mokiniams, kurio visų ugdymo dalykų metiniai įvertinimai (lygiai: aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas) nepakito arba padidėjo, palyginti su praėjusių mokslo metų metiniu įvertinimu, laikomas padariusiu ugdymosi pažangą; 1 klasės mokinio pažangos rodikliai skaičiuojami lyginant I ir II pusmečių įvertinimus (lygius).

**Išvada.** 2019–2020 m. m. visi pradinio ugdymo programos mokinių pažangumo kriterijai įgyvendinti ir ženkliai pagerinti.

2019–2020 m. m. pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies mokinių pažangumas ir lankomumas, atsižvelgiant į 2020–2022 metų strateginio veiklos plano vertinimo kriterijus:

| Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas               | 2017–2018 m. m. | 2018–2019 m. m. | 2019–2020* m. m. |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Mokinių pažangumas procentais                                              | 99,5            | 100             | 100              |
| Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, procentais    | 100             | 100             | 100              |
| Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis procentais         | 72,5            | 66,4            | 75,7             |
| Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą**, dalis procentais                   | 76,85           | 70              | 62,2             |
| Vienam mokiniui per metus vidutiniškai tenkantis praleistų pamokų skaičius | 78,1            | 86,7            | 49,1             |

PASTABOS:

\* Nuotolinis mokymas nuo 2020 m. kovo 30 d.



\*\*5–8 klasės mokinys, kurio visų ugdymo dalykų metiniai įvertinimai nepakito arba padidėjo, palyginti su praėjusių mokslo metų metiniu įvertinimu, laikomas padariusiu ugdymosi pažangą; 5 klasės mokinio pažangos rodikliai skaičiuojami lyginant I ir II pusmečių įvertinimus.

**Išvada.** 2019–2020 m. m. beveik visi, išskyrus rodiklį *Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, dalis procentais*, pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies mokinių pažangumo kriterijai įgyvendinti ir pagerinti.

Lyginant mokinių I ir II pusmečių ugdymosi pasiekimus, 1–4 klasių mokiniai padarė individualią atskirų dalykų pažangą (dalis procentais):

| 1–4 klasių mokinių individuali dalykų pažanga | 2017–2018 m. m. | 2018–2019 m. m. | 2019–2020* m. m. |
|-----------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Lietuvių kalba                                | 93,8            | 91,9            | 95,4             |
| Matematika                                    | 93,9            | 82,7            | 94,1             |
| Pasaulio pažinimas                            | 85,3            | 89,6            | 95,8             |
| Anglų kalba                                   | 94,6            | 96,2            | 97,4             |
| Muzika                                        | 98              | 94,1            | 91,5             |
| Dailė ir technologijos                        | 97,1            | 98,4            | 99,3             |
| Fizinis ugdymas                               | 99,7            | 100             | 99,7             |
| Šokis (1c, 2c, 3c, 4c klasėse)                | nevertinta      | nevertinta      | 100              |
| Dorinis ugdymas (tikyba, etika)               | 100             | 100             | 100              |

PASTABA. \*Nuotolinis mokymas nuo 2020 m. kovo 30 d.

**Išvada.** 2019–2020 m. m. didesnė 1–4 klasių mokinių dalis padarė individualią dalykų (lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, anglų kalbos, dailės ir technologijų, dorinio ugdymo (tiekybės ir etikos) ir šokio) pažangą. Nežymiai sumažėjo fizinio ugdymo pažanga, sistemingai mažėja muzikos (kai kuriose klasėse) individuali pažanga.

Lyginant mokinių I ir II pusmečių mokymosi rezultatus, 5–8 klasių mokiniai padarė individualią atskirų dalykų pažangą (dalis procentais):

| 5–8 klasių mokinių individuali dalykų pažanga | 2017–2018 m. m. | 2018–2019 m. m. | 2019–2020* m. m. |
|-----------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Dorinis ugdymas (tikyba, etika)               | 100             | 100             | 100              |
| Lietuvių kalba ir literatūra                  | 84              | 70              | 83,3             |
| Užsienio (anglų) 1-oji kalba                  | 87              | 72              | 77,3             |
| Užsienio (rusų) 2-oji kalba                   | 73              | 79              | 85,4             |
| Užsienio (vokiečių) 2-oji kalba               | 71              | 64              | 69,9             |
| Užsienio (prancūzų) 2-oji kalba               | -               | 36              | 92,7             |
| Matematika                                    | 70              | 74              | 72,9             |
| Informacinės technologijos                    | 82              | 87              | 68,7             |
| Gamta ir žmogus                               | 62              | 70              | 71,2             |
| Biologija                                     | 86              | 83              | 86,7             |
| Chemija                                       | 58              | 74              | 80               |
| Fizika                                        | 58              | 55              | 60,6             |
| Istorija                                      | 86              | 73              | 90,6             |
| Geografija                                    | 80              | 83              | 90,8             |
| Dailė                                         | 96              | 97              | 100              |
| Muzika                                        | 99              | 99              | 100              |
| Technologijos (konstrukcinės medžiagos)       | 100             | 99              | 100              |
| Technologijos (mityba, tekstilė)              | 97              | 96              | 100              |
| Fizinis ugdymas                               | 100             | 100             | 100              |
| Žmogaus sauga                                 | 100             | 100             | 100              |

PASTABA. \*Nuotolinis mokymas nuo 2020 m. kovo 30 d.

**Išvada.** 2019–2020 m. m. didesnė 5–8 klasių mokinių dalis padarė individualią dalykų (dorinio, kalbų, gamtamokslinio, socialinio, meninio, fizinio ugdymo, technologijų, žmogaus saugos) pažangą. Nedidele dalimi, bet sistemingai mažėja matematikos individuali mokinių pažanga, reikšmingai 2019–2020 m. m. – informacinių technologijų individuali mokinių pažanga (ypač 6 klasėse).



## 2. UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS.

**2.1. Diferencijavimas 6, 7, 8 klasėse.** 6 klasių mokiniai **matematikos** dalyko mokėsi keturiose laikinosiose grupėse, 7 klasių mokiniai – penkiose laikinosiose grupėse, 8c ir 8d kl. mokiniai – dviejose laikinosiose grupėse, kurios buvo sudarytos atsižvelgiant į mokinių pasiekimus, daromą pažangą, jų poreikius. Lyginant aukštesnių pasiekimų laikinųjų grupių 2019–2020 m. m. I ir II pusmečio individualią mokinių pažangą matyti, kad 6 kl. aukštesnių pasiekimų laikinosios grupės mokinių individuali pažanga II pusmetį sumažėjo 25 proc. (nuo 85,7 iki 60,7 proc.), 7 kl. visų klasių mokinių individuali mokinių pažanga pagerėjo 34,2 proc. (nuo 41,2 iki 75,4 proc.), tačiau nuotolinio mokymo metu išformavus aukštesnių pasiekimų laikinąją grupę, individuali pažanga nelyginta, 8c ir 8d kl. aukštesnių pasiekimų laikinosios grupės individuali mokinių pažanga lyginant I ir II pusmečio rezultatus pagerėjo 13,7 proc. (nuo 65,3 iki 79 proc.), 8a kl. 36 proc. (nuo 56 iki 92 proc.), 8b kl. 9,1 proc. (nuo 72,7 iki 81,8 proc.). 2019–2020 m. m. metinių pažymių vidurkis 8a kl. – 6, 9, 8b ir 8d kl. – 6,1, 8c kl. – 6,3.

**Išvada:** 2020–2021 m. m. 8 kl. mokiniai nebus skirstomi į laikinąsias skirtingų mokymosi pasiekimų grupes, 7 kl. mokiniai toliau mokymąsi tęs keturiose laikinosiose grupėse pagal pasiekimus, daromą pažangą.

**2.2. Ugdymo(si) integralumas.** 2020–2022 metų Jovaro progimnazijos strateginiame veiklos plane numatyta, kad 2019–2020 m. m. pamokų, skirtų integruotam ugdymo turiniui (pamokos, į kurias integruojamas kelių dalykų turinys) įgyvendinti, skaičius bus 155. Pavyko įgyvendinti 118 (76 proc.) (1–4 kl. – 66, o 5–8 kl. – 52). Atsižvelgiant į tai, kad nuo 2020 m. kovo 30 d. visos pamokos vyko nuotoliniu būdu Microsoft Teams aplinkoje, 100 proc. progimnazijos mokinių patobulino informacinių technologijų žinias ir įgūdžius, o skaitmeninės mokymo priemonės buvo taikytos/ integruotos visų dalykų pamokose ir veiklose.

7 kl. mokiniai I pusmetį kas antrą savaitę mokėsi matematikos ir informacinių technologijų modulio. Esant sudėtingesnei ir platesnei 7 klasės matematikos bendrajai programai, į modulį buvo iškelti du matematikos skyriai „Simetrija“ ir „Statistika“. Mokiniai mokėsi rasti ir tikslingai atrinkti reikiamą informaciją, ją apdoroti, atlikti statistinius skaičiavimus bei juos panaudoti projektiniame darbe „Kiek pinigų išleidžiama cigaretėms?“ Mokiniai, atlikdami simetrijos kūrybines praktines užduotis, gerino kompiuterinio raštingumo gebėjimus, naudojos taikomosiomis programomis. Modulio atsiskaitomųjų darbų pažymių vidurkis 6,8 (2019 m. 7,4), praktinių darbų 7,6 (2019 m. 8,4), matematikos atsiskaitomųjų darbų pažymių vidurkis 6 (2019 m. 6,5). Modulio bendras įvertinimų vidurkis 7,2 (2019 m. 7,7), dalyko – 6,4 (2019 m. 6,4). Modulio rezultatai aukštesni 12 proc. (2019 m. 20 proc.). Tokiu būdu mokinių matematikos pažangumas liko stabilus.

2019–2020 m. m. 6a, 6c kl. mokiniai gamtos mokslų pamokose tęsė integruotą gamtos mokslų kurso programą, kuri sudarė sąlygas mokiniams bendradarbiauti tarpusavyje, savivaldžiai mokytis (medžiagos paieška įvairiuose šaltiniuose, jos sisteminimas, darbo pristatymas draugams ir pan.). Programoje suplanuoti praktiniai darbai leido racionaliai panaudoti laiką, o eksperimentams atlikti reikalingos priemonės buvo kasdieninėje buityje naudojami daiktai. 2020–2021 m. m. integralus gamtos mokslų projektas tęsiamas 7a ir 7c klasėse, kai mokymosi turinį įgyvendina du dalyko mokytojai (biologijos ir fizikos).

**2.3. Pažintinė kultūrinė veikla.** 2019–2020 m. m. 1–8 klasių mokinių pažintinė kultūrinė veikla organizuota orientuojantis į tarpdalykinę integraciją, kitų integruojamųjų programų įgyvendinimą, patyriminį ugdymą(si), mokinių pasiekimų ir pažangos į(si)vertinimą.

1–4 klasių mokiniams suorganizuota 11 pažintinės kultūrinės veiklos dienų (8 planuotos ir 3 papildomos, pasirinktos bendru pradinio ugdymo mokytojų sprendimu, atsižvelgiant į pasikeitusias ugdymo sąlygas – nuotolinį ugdymą(si) ir ŠMM rekomendacijas). Šiose veiklose dalyvavo visi (100 proc.) 1–4 klasių mokiniai. Pradinio ugdymo mokytojų nuožiūra atskirose klasėse suorganizuota 14 pažintinės kultūrinės veiklos dienų (vidutiniškai po 1 dieną kiekvienoje klasėje).

Siekiant formaliojo ir neformaliojo švietimo integracijos, 1–4 klasėse buvo vedamos fizinio ugdymo pamokos kartu su įvairių sporto šakų treneriais. 50 (70,4 proc.) antrų klasių mokinių fizinio ugdymo pamokų metu dalyvavo VŠĮ Lietuvos plaukimo federacijos informacijos ir paslaugų biuro projekte „*Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje – 2019*“. Kiekvienoje pradinio ugdymo klasėje



vesta po 2 ir daugiau integruotų pamokų naudojant sporto organizacijų žmogiškuosius išteklius (iš viso 33 pamokos: 11 progimnazijoje, 22 – sporto mokyklose).

5–8 klasių mokiniams suorganizuotos 8 pažintinės kultūrinės veiklos dienos (planuotos 9 (pasiruošta patyriminio (STEAM) ugdymo dienos, bet dėl paskelbto karantino, neįvyko). Nuo 2019 m. spalio mėn. 8d klasės mokiniams fizinio ugdymo pamokos vyko Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centro patalpose.

**2.4. Socialinių kompetencijų ugdymas.** Šiaulių miesto SKU kalendoriuje 2019–2020 m. m. užfiksuota 34 dienos, kurių metu 5–8 klasėse vykdytos 45 veiklos (18 profesinio veiklinimo, 13 socialinės-pilietinės veiklos, 14 savanorystės): 39,4 proc. mokinių dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje už mokyklos ribų, 28,7 proc. – profesiniame veiklinime, 5,2 proc. – savanorystės veiklose.

2019–2020 m. m. visi 1–4 klasių mokiniai (100 proc.) atliko socialinę-pilietinę veiklą, 60,4 proc. 5–8 klasių mokinių atliko socialinę-pilietinę veiklą, o 39,6 proc. jų pagal LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. kovo 31 d. įsakymą Nr. V-480, 2019–2020 m. m. atleidžiami nuo jos atlikimo. 54 (17,6 proc.) 1–4 klasių mokiniai ir 112 (25,3 proc.) 5–8 klasių mokiniai aktyviai dalyvavę socialinėse-pilietinėse veiklose (surinkę didesnę nei progimnazijos dokumentuose nustatytą socialinės-pilietinės veiklos valandų skaičių), mokslo metų pabaigoje paskatinti progimnazijos direktoriaus padėkos raštais: 10 pirmokų (13,9 proc.), 6 antrokai (8,5 proc.), 18 trečiokų (20,2 proc.), 20 ketvirtokų (26,7 proc.), 18 penktokų (15,5 proc.), 43 šeštokai (36,8 proc.), 28 septintokai (24,6 proc.) ir 23 aštuntokai (24,2 proc.).

**2.5. Mokymasis ne mokykloje.** 2020–2022 metų Jovaro progimnazijos strateginiame veiklos plane numatyta, kad 2019–2020 m. m. edukacinių išvykų (pamokų kitose erdvėse) 1–8 kl. bus 245. 2019–2020 m. m. lyginant su praėjusiais metais (2018–2019 m. m. – 241, 2017–2018 m. m. – 49) edukacinių išvykų skaičius sumažėjo – 97 (1–4 kl. – 60, 5–8 kl. – 37). Dėl šalyje paskelbto karantino, neišnaudotos visos galimybės organizuoti edukacines programas iš Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtinto Šiaulių miesto savivaldybės Kultūros krepšelio paslaugų rinkinio ir LR (toliau – Lietuvos Respublikos) kultūros ministro ir LR švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtinto Kultūros paso paslaugų rinkinio.

**Išvada.** Mokomųjų dalykų integracija, mokymasis ne mokykloje pagilino mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Taip mokiniai motyvuojami mokytis, jiems lengviau suvokti mokslo pritaikymą kasdienybėje, dalykų ryšiai mažino informacijos srauto kiekį, mokė analizuoti ir remtis įgytomis žiniomis, aktyviau įsitraukti į mokymosi procesą, įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Kultūros paso ir krepšelio paslaugų turinys skatino kultūrinį mokinių sąmoningumą, formavo mokinių kultūros vartojimo įpročius, patirtis, stiprino mokinių nuostatas, įgytas dalyvaujant kultūrinuose renginiuose ir (ar) kultūrinės edukacijos užsiėmimuose, padėjo jiems ugdomosi procesuose.

**2.6. Neformalusis vaikų švietimas.** Mokinių ugdymui(si) panaudota 90 proc. ugdymo plane numatytų neformaliajam vaikų švietimui valandų. Atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius bei progimnazijos galimybes prioritetai teikiami meno kolektyvams, kalbinei, socialinei, projektinei, sportinei veiklai. Mokykloje 2019–2020 m. m. 24 proc. veiklų buvo orientuotos į meninių galių plėtojimą, 28 proc. – į fizinio aktyvumo skatinimą, 28 proc. – į pažintinę kultūrinę ir tiriamąją veiklą, 6 proc. – į dalykinių kompetencijų ugdymą, 8 proc. – etnokultūros puoselėjimui, 6 proc. – lyderystės ir pilietiškumo ugdymui. Progimnazijoje yra 8 vaikų ir jaunimo tautinių šokių ansamblio „Šėltinis“ klasės (po vieną kiekvienoje paralelioje klasėje), kurių veikloje dalyvauja 220 (beveik 30 proc.) mokinių.

**Išvada.** Neformaliojo vaikų švietimo programas mokykloje lankė 58 proc. mokinių, 28 proc. mokinių lankė bent vieną neformaliojo švietimo užsiėmimą ne mokykloje, 23 proc. mokinių nedalyvavo neformaliojo švietimo veiklose.

### 3. ORIENTAVIMASIS Į MOKINIŲ POREIKIUS.

**3.1. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir pagalbos teikimas.** Siekdami tenkinti mokinių ugdomosi poreikius, teikti jiems savalaikę mokymosi pagalbą, mokytojai organizavo mokiniams dalykų konsultacijas. Konsultacijų skaičius per savaitę – 51 val. (1–4 kl. – 16,5 val., 5–8 kl. – 34,5 val.). Mokinių konsultacijų turinys ir veiklos organizuotos reaguojant į tuo metu iškilusias mokiniams



aktualiausias mokymosi problemas, siekiant suteikti savalaikę ir greitą dalykinę pagalbą. 5–8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros, kalbų (anglų, vokiečių, rusų, prancūzų) matematikos, biologijos, fizikos, chemijos, geografijos, istorijos, dailės) pagalbą. Konsultacijų (individualių ir grupinių) priežastis galima suskirstyti į 6 grupes: nuolat pasikartojančios mokymosi problemos, kurioms išspręsti reikia ilgalaikės nuoseklios pagalbos (pvz., turintiems I pusmečio nepatenkinamus įvertinimus); vienkartinės mokymosi problemos, išryškėjusios po naujos temos dėstymo, atsiskaitomojo (kontrolinio, savarankiško ir pan.) darbo ar nedalyvavimo pamokoje (priežastys: kelionės su tėvais į pažintines ir poilsines keliones, dalyvavimas koncertuose ir pan.); pagalba mokiniams po ligos; ruošiantis atsiskaitomiesiems (kontroliniams, savarankiškiems ir pan.) darbams; tikslingai ruošiantis Šiaulių apskrities ir miesto konkursams, olimpiadoms ir pan.; savanoriškas mokinio poreikis dalyvauti konsultacijoje; pavieniais atvejais dėl namų darbų atlikimo, po kelių iš eilės gautų nepatenkinamų įvertinimų, 5 klasėje po adaptacinio laikotarpio pradėjus rašyti balus, esant poreikiui dirbti mažesnėje grupėje. Nuotolinio mokymo(si) metu konsultacijos vyko pagal individualų mokinių poreikį.

5 ir 6 klasių mokiniai kas antrą savaitę tobulino lietuvių kalbos raštingumo gebėjimus modulyje „Raštingumo gebėjimų ugdymas“, siekiant tenkinti individualius ugdymosi poreikius, užduočių pritaikymo įvairių mokymosi poreikių mokiniams, ypač 5 klasėse. Kad būtų galima stebėti mokinių daromą pažangą, pasirinkta stebėti raštingumo pokyčius 2019–2020 m. m. pradžioje ir tų pačių mokslo metų pabaigoje. Dėl mokymosi nuotoliniu būdu buvo koreguoti mokinių pažangos stebėjimo ir vertinimo kriterijai. 5 klasėje individualią mokymosi pažangą padarė per 20 proc. mokinių (5 kl. lyginti I ir II pusmečių individualūs mokinių mokymosi rezultatai (nuo 62,5 iki 82,8 proc.). 6 kl. individuali mokinių pažanga lyginant I ir II pusmečio rezultatus pagerėjo per 23 proc. (nuo 68,4 iki 92,3 proc.) mokinių; lyginant 2019–2020 m. m. I ir II pusmečio raštingumo duomenis (rašyti diktantai), 64 proc. 6 kl. mokinių pagerino asmeninius raštingumo rezultatus arba jie išliko nepakitę.

8a, 8b, 8c klasių mokiniai vieną kartą per savaitę raštingumo įgūdžius gerino lietuvių kalbos modulyje „Raštingumo gebėjimų ugdymas“. Dėl mokymosi nuotoliniu būdu 2019–2020 m. m. II pusmetį koreguoti mokinių pažangos stebėjimo ir vertinimo kriterijai. Individualią mokymosi pažangą 8a kl. padarė 87,5 proc., 8b kl. – 95 proc., 8c kl. – 92,8 proc. mokinių. Lyginant 2019–2020 m. m. I ir II pusmečio šių klasių mokinių individualius mokymosi rezultatus, pažanga pagerėjo nuo 60 iki 88 proc. (teigiamas pokytis 28 proc.), lietuvių kalbos ir literatūros metinis pažymių vidurkis – 7,8.

7 kl. mokiniai I pusmetį turėjo modulį „Anglų k. kalbinių įgūdžių ugdymas“, kuris sudarė sąlygas siekti geresnės kalbėjimo kompetencijos, tobulinti(is) sakytinės kalbos vartojimo (viešojo kalbėjimo) gebėjimus, laikytis kalbos normų, remtis kalbos sistemos žiniomis, ugdytis mokėjimo mokytis kompetenciją, valdyti IKT. Lyginant 2018–2019 m. m. metinius ir 2019–2020 m. m. I pusmečio (6 ir 7 kl.) rezultatus, matyti, kad mokinių, padariusių individualią pažangą daugėjo 7 proc.

8 klasių mokiniai visus mokslo metus kas antrą savaitę tobulino sakytinės kalbos vartojimo įgūdžius ir kalbos sistemos žinias anglų k. modulyje „Anglų k. kalbinių įgūdžių ugdymas“. Mokiniai 2019–2020 m. m. rengė 5 atsiskaitomuosius darbus, individualiai rinkosi pristatymo potėmę (konkrečią bendros temos dalį) bei turėjo galimybę rinktis projekto, monologo, dialogo sudėtingumo lygį, naudojosi informacinėmis technologijomis, ugdėsi mokėjimo mokytis ir komunikavimo (viešojo klabėjimo) kompetencijas. Lyginant 7 kl. II pusmečio ir metinius, 8 kl. II pusmečio ir metinius rezultatus, matyti, kad mokinių, padariusių individualią pažangą daugėjo 11 proc.

**Išvada.** Išanalizavus 5–8 klasių mokinių dvejų mokslo metų (2018–2019 ir 2019–2020 m. m.) metinius mokinių mokymosi pasiekimų rezultatus, nustatyta, kad kokybės (*besimokančių 6–10 įvertinimais dalis*) rodiklis 9,3 proc. (66,4 ir 75,7 proc.) didėjo, nepatenkinamai besimokančių mokinių nėra.

Gabūs mokiniai skatinami dalyvauti įvairiose olimpiadose, konkursuose. 2020 m. 63 mokiniai dalyvavo šalies 2020 m. nacionalinio kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse, kuris buvo organizuotas trijose amžiaus grupėse: 3–4 klasių mokiniams, 5–7 klasių mokiniams ir 8–10 klasių mokiniams. Šeši mokiniai, iš skirtingų amžiaus grupių geriausiai atlikę konkurso



užduotis, apdovanoti NŠA, ŠMSM laureatų diplomais. Tarp dešimtadalio šalies geriausių mokinių pateko iš kiekvienos amžiaus grupės. 54 proc. dalyvavusių progimnazijos mokinių problemų sprendimo ir kritinio mąstymo gebėjimai yra aukštesni nei vidutiniai. Mokinių rezultatai pagal lytį procentinė dalis beveik atitinka šalies, išskyrus 6 klasės vaikus, kurių rezultatai geresni negu merginų.

**Išvada.** 2019–2020 m. m. 5–8 klasių mokiniai Šiaulių m. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus organizuotose įvairių dalykų olimpiadose ir konkursuose, įvykusiųose iki nuotolinio ugdymo(si) pradžios, laimėjo 9 (2018–2019 m. m. – 18, 2017–2018 m. m. – 19) prizines vietas (informatikos, anglų k., prancūzų k., vokiečių k., technologijų). 5–8 kl. mokinių, kuriems buvo skirti dalykų papildomi darbai, skaičius, lyginant pastaruosius trejus mokslo metus, padidėjo (2019–2020 m. m. – 1, 2018–2019 m. m. – 0, 2017–2018 m. m. – 0) 1 proc.

Lyginant šalies ir mūsų progimnazijos skirtingų amžiaus (3–4, 5–7, 8 klasės) grupių mokinių rezultatus: pagal surinktų taškų pasiskirstymą – maksimalus ir minimalus surinktų taškų sumos vidurkis didesnis visose amžiaus grupėse; pagal mąstymo gebėjimus „problemų sprendimas“, „kritinis mąstymas“ vidutiniškai surinktų taškų suma – vidurkis didesnis visose amžiaus grupėse.

### 3.2. 1 ir 5 klasių mokinių adaptacija.

**3.2.1. 1 klasių mokinių trijų mėnesių adaptacinis laikotarpis.** 1 klasių mokinių adaptacijai įvertinti buvo parengtas adaptacinio laikotarpio priemonių planas, patvirtintas 2019 m. rugsėjo 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-121. Visos priemonės, kurios buvo orientuotos į mokinių adaptacijos mokykloje fiziologiniu, psichologiniu ir socialiniu lygiu įvertinimą bei rezultatų pristatymą tėvams (globėjams, rūpintojams), įgyvendintos. Atsižvelgiant į priešmokyklinių įstaigų rekomendacijas, Pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) išvadas, sveikatos pažymas bei adaptacinio periodo tyrimų rezultatus, 18 (25 proc.) mokinių buvo teikiama švietimo pagalba (logopedo – 18 (25 proc.) ir psichologo – 2 (2,8 proc.)). 4 mokiniai (5,6 proc.) užregistruoti PPT tyrimui dėl specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir rekomendacijų ugdymui 2020–2021 m. m.

**Išvada.** 2019–2020 m. m. progimnazijoje mokėsi 72 pirmokai, atvykę iš 22 priešmokyklinio ugdymo įstaigų. Jų adaptacija sėkminga; pažangumas – 100 proc.; mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius – 97,2 proc.; mokinių, padariusių ugdymosi pažangą – 85 proc.

**3.2.2. 5 klasių mokinių dviejų mėnesių adaptacinis laikotarpis.** Įgyvendintos visos Penktų klasių mokinių adaptacijos priemonių plano, patvirtinto 2019 m. rugsėjo 9 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-130, priemonės. Atsižvelgiant į PPT išvadas, penktokų adaptacinio laikotarpio tyrimų rezultatus, 7 (6 proc.) mokiniams teikta švietimo pagalba: specialiojo pedagogo ir logopedo – 2 (1,7 proc.), socialinio pedagogo – 3 (2,6 proc.), psichologo – 5 (4,3 proc.).

**Išvada.** Visi mokiniai sėkmingai baigė 5 klasę ir perkelti į 6 klasę. Pažangumas – 100 proc., kokybė – 89,6 proc., klasių metinių pažymių vidurkis – 8,3). 15,5 proc. mokinių mokosi aukštesniu, 74,1 proc. – pagrindiniu ir 10,4 proc. – patenkinamu lygiu.

**3.3. Švietimo pagalba.** Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir kurie gavo reikiamą švietimo pagalbą dalis procentais – 100 proc. Socialinis pedagogas vykdė gyvenimo įgūdžių ugdymą.

## ANTRASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

4. Vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendroju ugdymo planu (toliau – pradinio ugdymo programos BUP), patvirtintu LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413 (*Suvestinė redakcija nuo 2020-08-05*), ir 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų BUP), patvirtintais LR švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 (*Suvestinė redakcija nuo 2020-08-06*), ir kitais švietimo veiklą reglamentuojančiais dokumentais, nurodytais pradinio ugdymo programos BUP 4 p., pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų BUP 5 p., Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. spalio



28 d. įsakymu Nr. V-1101 (*Suvestinė redakcija nuo 2020-08-04*) bei progimnazijos 2019–2021 m. strateginiu ir 2020 metų veiklos planais, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 2019–2020 m. m. ugdymo proceso analize 2020–2021 m. m., **ugdymo plano tikslas** – įgyvendinti pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, neformaliojo vaikų švietimo ugdymo programas, dalykinę integraciją, mokymosi pagalbos teikimą, ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą, siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.

#### 4.1. Uždaviniai:

4.1.1. Orientuoti ugdymo turinį į bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų ugdymą, skiriant dėmesį mokymosi pagalbos veiksmingam teikimui, dalykinei integracijai;

4.1.2. Orientuotis į individualius mokinių poreikius;

4.1.3. Tenkinti mokinių saviraiškos poreikius neformaliojo vaikų švietimo veikloje.

#### 5. Vartojamos sąvokos:

5.1. **Progimnazijos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

5.2. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

5.3. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

5.4. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

5.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

5.6. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

5.7. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

## II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

6. 2020–2021 m. m. ugdymo procesas 1–8 klasių mokiniams prasideda – 2020 m. rugsėjo 1 d.

#### 7. Baigiasi:

7.1. 1–4 klasių mokiniams – 2021 m. birželio 9 d.;

7.2. 5–8 klasių mokiniams – 2021 m. birželio 23 d.

#### 8. Vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė:

8.1. 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos;

8.2. 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos.

9. Progimnazijoje mokomasi penkias dienas per savaitę. Pamokos prasideda 8.00 val. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–8 kl. – 45 min.

#### 10. Pusmečių trukmė:

10.1. Pirmasis pusmetis: 2020 m. rugsėjo 1 d. – 2021 m. sausio 29 d.;

10.2. Antrasis pusmetis:

1–4 klasių mokiniams: 2021 m. vasario 1 d. – 2021 m. birželio 9 d.;

5–8 klasių mokiniams: 2021 m. vasario 1 d. – 2021 m. birželio 23 d.



## 11. Mokinių atostogų datos ir trukmė:

| Atostogos*         | Klasės  | Prasideda  | Baigiasi   | I mokyklą  |
|--------------------|---------|------------|------------|------------|
| Rudens             | 1–8 kl. | 2020-10-26 | 2020-10-30 | 2020-11-03 |
| Žiemos (Kalėdų)    | 1–8 kl. | 2020-12-23 | 2021-01-05 | 2021-01-06 |
| Žiemos             | 1–8 kl. | 2021-02-15 | 2021-02-19 | 2021-02-22 |
| Pavasario (Velykų) | 1–8 kl. | 2021-04-06 | 2021-04-09 | 2021-04-12 |
| Vasaros            | 1–4 kl. | 2021-06-10 | 2021-08-31 | 2021-09-01 |
|                    | 5–8 kl. | 2021-06-25 |            |            |

PASTABA. \*Numatytos atostogų datos progimnazijos direktoriaus sprendimu, suderinus su progimnazijos taryba ir savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, gali atskiroms klasėms keistis dėl svarbių su ugdymo proceso organizavimu susijusių aplinkybių.

12. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (pvz., vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Progimnazijos direktorius, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, sprendimą mokyti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu priima suderinęs su progimnazijos taryba ir su Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriumi. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu aprašoma II skyriaus devintajame skirsnyje.

## ANTRASIS SKIRSNIS

## 2019–2020 M. M. UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

13. Ugdymo planą rengė 2020 m. birželio 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-84A „Dėl 2020–2021 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano rengimo“ sudaryta darbo grupė.

14. Mokyklos bendruomenė su UP projektu supažindinama iki rugpjūčio 28 d. Ugdymo plano projektas suderintas su progimnazijos taryba (Progimnazijos tarybos posėdžio 2020 m. rugpjūčio 28 d. protokolai Nr. MT1-3 (47). ir Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus vedėju iki rugpjūčio 31 d.

15. Progimnazijos ugdymo planas tvirtinamas direktoriaus įsakymu iki rugpjūčio 31 d.

16. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal progimnazijos tikslus, remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija.

## 17. Ugdymo turinio planavimas:

17.1. Ugdymo turinio planavimo principai ir laikotarpiai (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas 2019-06-19 protokolas Nr. MT-3):

17.1.1. Pradinio ugdymo dalykų turinys planuojamas dvejiems mokslo metams (1–2 kl. ir 3–4 kl.);

17.1.2. 5–8 kl. metų trukmės mokomojo dalyko ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams, pusmečio trukmės mokomojo dalyko ugdymo turinys planuojamas pusės metų laikotarpiui.

17.2. 1–8 kl. mokytojai dalyko, dalyko modulio ugdymo turinį planuoja metodinėse grupėse nustatyta tvarka. Parengti ilgalaikiai planai suderinami mokytojų metodinėse grupėse ir pateikiami administracijai ne vėliau kaip iki rugsėjo 7 d.;



17.3. 1–8 kl. mokytojas rengia formaliojo ugdymo programą (jei nėra švietimo ir mokslo ministro patvirtintų), vadovaudamasis Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais LR švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535, ir metodinėse grupėse nustatyta programos forma. Formaliojo ugdymo programos pateikiamos iki rugsėjo 7 d.;

17.4. Mokytojai, dėl įvairių priežasčių pasikeitus ugdymo procesui, koreguoja dalykų ugdymo turinio planavimą ir įgyvendinimą;

17.5. Mokytojas atsako už mokomojo dalyko ilgalaikio plano, formaliojo ugdymo programos parengimą, laikantis nustatytų procedūrų ir terminų bei užtikrina planuojamo ugdymo turinio ir dalyko ugdymo turinį reglamentuojančių dokumentų atitiktį bei dermę.

18. Progimnazija bendradarbiauja su Šiaulių miesto ikimokyklinėmis įstaigomis (lopšeliais-darželiais „Kregždutė“, „Žirniukas“, „Klevelis“ ir kt.), Šiaulių Centro pradinė mokykla, Salduvės progimnazija, Didždvario, Stasio Šalkauskio, Simono Daukanto, „Saulėtekio“ gimnazijomis bei Šiaulių PRC dėl tolimesnio mokinių mokymosi tęstinumo; su VŠĮ futbolo akademija „Šiauliai“, Šiaulių sporto centru „Atžalynas“, VŠĮ Šiaulių krepšinio akademija „Saulė“, Šiaulių sporto centru „Dubysa“, plaukimo mokykla „Delfinas“, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru, Šiaulių jaunųjų turistų centru, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija, sudarant sąlygas mokiniams rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (plaukimas, regbis, žolės riedulys, futbolas, gimnastika, lengvoji atletika, krepšinis, turizmas ir kt.) bei kitomis įvairiomis organizacijomis bei įstaigomis, padedančiomis užtikrinti ugdymo(si) kokybę ir bendruomenės narių užimtumą.

19. **Mokinio individualus ugdymo planas** – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

#### 20. Individualus ugdymo planas sudaromas:

20.1. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, ir (ar) besimokančiam pagal pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaikytas programas, jei koreguojamas jo dalykų programoms įgyvendinti nurodytas pamokų skaičius, numatytas pradinio ugdymo BUP 27 p. ar pagrindinio ir vidurinio ugdymo BUP 77 p.;

20.2. Pagal gydytojų komisijos išvadas besimokantiems namie (daugiau apie tai II skyriaus aštuntajame skirsnyje);

20.3. Grįžusiems iš užsienio (daugiau apie tai II skyriaus šeštajame skirsnyje).

20.4. Mokinio individualus ugdymo planas, pasibaigus pusmečiui, peržiūrimas ir, esant poreikiui, koreguojamas.

21. **Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami, individuali mokinio pažanga** stebima vadovaujantis Šiaulių Jovaro progimnazijos Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-100;

22. Atskirų mokomųjų dalykų mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašais, suderintais mokytojų metodinėse grupėse ir patvirtintais direktoriaus (2017 m. rugpjūčio 29 d. įsakymas Nr. V-101).

23. **Neformaliojo vaikų švietimo veikla** mokiniams yra neprivaloma ir laisvai pasirenkama. Mokiniai renka įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams, atitinkančias jų saviraiškos poreikius.

24. Į neformaliojo vaikų švietimo veiklą padedama įsitraukti mokiniams, gyvenantiems nepalankiomis socialinėmis, ekonominėmis, kultūrinėmis sąlygomis, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio valstybių.

25. **Neformaliojo ugdymo organizatorius** mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudamas su progimnazijos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikį.



26. Neformaliojo vaikų švietimo veiklai įgyvendinti valandos (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės, 1 kl. mokiniams – 35 min.) skiriamos, atsižvelgus į mokinių poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, tęstinumą ir pasiektus ar planuojamus rezultatus.

27. Minimalus mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje – 12 mokinių. Išskirtiniais atvejais sudaromos mažesnės mokinių grupės.

28. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos laikas įrašomas į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį. Neformaliojo vaikų švietimo programos „Šėltinis“ veikla integruojama į formaliojo ugdymo tvarkaraštį.

29. Neformaliojo vaikų švietimo programos pateikiamos iki rugsėjo 7 d.

30. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

## TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

31. Progimnazijoje įgyvendinamas mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis – visuminio vaiko asmenybės ugdymo sistema, sieianti ugdyti mokinių pilietines ir socialines kompetencijas, skatinanti mokinių aktyvumą per savanorišką visuomenei naudingą veiklą. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (SKU tinkle) padeda ugdymą organizuoti ne tik progimnazijoje, bet ir įvairiose aplinkose.

32. Progimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, ugdymo turinyje susieja formaliąsias įvairių mokomųjų dalykų pamokas su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

32.1. Pažintinėmis kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų, centrų, galerijų, švietimo ir kt. įstaigų organizuojamose edukacinėse programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaujantys šiose veiklose, skatinami plėtoti turimas žinias praktikoje, tobulinti pažintines kompetencijas, ugdytis vertybines nuostatas;

32.2. Skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir miesto veiklose, padedančiomis teorines pilietiškumo žinias įprasminti projektinėje ir praktinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

32.3. Padedančiomis mokiniams ugdytis verslumą, medijų ir informacinį raštingumą bei finansinį raštingumą;

32.4. Šviečiamosiomis nacionalinio saugumo ar/ir antikorupcijos klausimais;

32.5. Socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas.

33. Progimnazija, atsižvelgdama į įgyvendinamą ugdymo turinį bei mokinių mokymosi poreikius, 2020–2021 m. m. **1–4 kl. mokiniams iki 15 dienų, o 5–8 kl. mokiniams iki 19 dienų per mokslo metus skiria pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai** (toliau – pažintinė kultūrinė veikla), siejamai su progimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi ir saviraiškos poreikiais. Pažintinė kultūrinė veikla yra ugdymo turinio dalis ir įskaičiuojama į mokymosi dienų skaičių:

33.1. **1–4 kl. mokiniams pažintinei kultūrinei veiklai 8 dienas** (nurodytos 33.1.1. p.) privaloma įgyvendinti. Iki **7 dienų** per 2020–2021 m. m. pradinio ugdymo mokytojai pasirenka savo nuožiūra, o *1c, 2c, 3c, 4c kl.* naudojamos projektinėms tautinių šokių ansamblio „Šėltinis“ išvykoms. **5–8 kl. mokiniams pažintinei kultūrinei veiklai 8 dienos** (nurodytos 33.1.2. p.) privaloma įgyvendinti. Iki **11 dienų** per 2019–2020 m. m. pagrindinio ugdymo mokytojai ir klasių kuratoriai (vadovai) pasirenka savo nuožiūra, o *5c, 6c, 7c, 8c klasėse* naudojama projektinėms tautinių šokių ansamblio „Šėltinis“ ir edukacinėms išvykoms. Klasės vadovas / kuratorius mokslo metai gali organizuoti patyriminio ugdymo dienas mokinių atostogų metu ir / ar poilsio dienomis. Jeigu edukacinė programa siejasi su dalykų ugdymo turiniu, atitinka patyriminio metodo kriterijus ir šioje veikloje dalyvauja per 80 proc. klasės mokinių, tai diena įskaičiuojama į ugdymo 2020–2021 m. m. dienų skaičių:



**33.1.1. Pažintinė kultūrinė veikla 1–4 klasėse:**

| Eil. Nr. | Data       | Veiklos kryptis                               |
|----------|------------|-----------------------------------------------|
| 1.       | 2020-09-01 | Mokslo ir žinių diena                         |
| 2.       | 2020-10    | Sveikatingumo diena                           |
| 3.       | 2020-11    | Kino / Teatro diena                           |
| 4.       | 2021-01-29 | Mokinio individualios pažangos aptarimo diena |
| 5.       | 2021-03    | Ugdymo karjerai diena (Kaziuko mugė)          |
| 6.       | 2021-04    | Patyriminio ugdymo (STEAM) diena              |
| 7.       | 2021-05    | Saugaus eismo diena                           |
| 8.       | 2021-06-08 | Mokslo metų pažangos aptarimo diena           |

**33.1.2. Pažintinė kultūrinė veikla 5–8 klasėse:**

| Eil. Nr. | Data            | Veiklos kryptis                                              |
|----------|-----------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.       | 2020-09-01      | Mokslo ir žinių diena                                        |
| 2.       | 2020–2021 m. m. | Sveikatingumo diena                                          |
| 3.       | 2020–2021 m. m. | Kino / Teatro diena                                          |
| 4.       | 2021-01-25-29   | Mokinio individualios pažangos aptarimo diena                |
| 5.       | 2021-03         | Gamtosauginio ugdymo diena                                   |
| 6.       | 2020–2021 m. m. | Ugdymo karjerai diena                                        |
| 7.       | 2021-06         | Sporto diena „Spartakiada“ (5–6 kl.), Sporto žygis (7–8 kl.) |
| 8.       | 2021-06-16-23   | Mokslo metų pažangos aptarimo diena                          |

33.2. Atskirais atvejais klasėms, pasikeitus ugdymo proceso organizavimo būdai ar iškilus nenumatytoms aplinkybėms, direktoriaus įsakymu gali būti keičiama numatyta data, pažintinės kultūrinės veiklos kryptis;

33.3. Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą veiklos programą. Jei veikla vykdoma pamokų metu, tą dieną pagal tvarkaraštį klasėje dirbantys mokytojai ją pildo elektroniniame dienyne dalyko pamokos turinyje. Kitais atvejais (pvz., veikla vyksta šeštadieniais ar kt.) veikla fiksuojama ir pildymas reglamentuojamas direktoriaus įsakymu.

34. **Socialinių kompetencijų ugdymas** 1–8 klasių mokiniams yra privaloma ugdymo proceso dalis, kuri siejama su pilietiškumo ugdymu, karjeros ugdymu, progimnazijos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikiais.

**35. Socialinė – pilietinė veikla:**

35.1. Organizuojama, atsižvelgiant į atskiroms klasėms nustatytą socialinės-pilietinės veiklos valandų skaičių, progimnazijos ir SKU partnerių (Šiaulių miesto institucijų) siūlomas veiklas, mokiniams savarankiškai pasirenkant kryptis, orientuotas į kūrybiškumą, veiksmą ar pagalbą;

**35.2. 1–8 klasėms nustatytas valandų skaičius ir veiklos:**

| Klasė       | Valandų skaičius per mokslo metus | Veikla                                                           |
|-------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1 klasė     | 1 valanda                         | Atlikta pasirinktų kryptių veikla                                |
| 2 klasė     | 2 valandos                        |                                                                  |
| 3 klasė     | 3 valandos                        |                                                                  |
| 4 klasė     | 4 valandos                        |                                                                  |
| 5–8 klasėse | Ne mažiau kaip 10 valandų         | Atlikta visų 3 kryptių (kūrybiškumo, veiksmo ir pagalbos) veikla |

**36. Integruojamųjų ugdymo programų įgyvendinimas:****36.1. 1–4 klasėse:**

36.1.1. Į 1–4 kl. Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – *Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų* pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų LR švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia;



36.1.2. 1–4 kl. mokytojai, formuodami klasės mokinių ugdymo turinį ilgalaikiuose planuose numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas *Žmogaus saugos, Etninės kultūros ugdymo, Informacinių komunikacinių technologijų* (IKT ugdymo procese naudojamas kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma IKT pradmenų), *Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Ugdymo karjerai, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programų* ugdymo turinys. Fiksuojama elektroniniame dienynė integruotų pamokų apskaitai skirtoje dalyje;

36.1.3. 1c, 2c, 3c, 4c klasėse Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama skiriant 35 pamokas per metus (1 val. per savaitę) iš neformaliojo vaikų švietimo valandų;

36.1.4. 3 klasėse skiriamos 70 pamokų (2 val. per savaitę) IKT pradmenų mokymuisi iš neformaliojo vaikų švietimo valandų.

### 36.2. 5–8 klasėse:

36.2.1. *Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo bendrosios programos* 5–8 kl. integruojamos į mokomųjų dalykų ugdymo turinį. Integruojamos temos atskirai el. dienynė nefiksuojamos;

36.2.2. *Etninės kultūros bendroji programa* (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651) integruojama į 5–8 klasių dalykų ugdymo turinį (lietuvių kalbos ir literatūros, dailės, technologijų, muzikos, istorijos, geografijos, dorinio ugdymo) (programa patvirtinta Šiaulių Jovaro progimnazijos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-113). Integruojamos programų temos nurodomos mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose ir fiksuojama elektroniniame dienynė integruotų pamokų apskaitai skirtoje dalyje.

### 36.3. Ugdymas karjerai progimnazijoje:

36.3.1. 1–8 kl. skiriamos dvi pažintinės kultūrinės veiklos (karjeros renginiai) (žr. 33.1.1. ir 33.1.2 punktus);

36.3.2. Per mokslo metus suorganizuojamas ne mažiau kaip vienas pažintinis klasės vizitas į įvairias įmones ar įstaigas susipažinti su profesijų pasauliu ir įvairiomis darbo veiklos sritimis, susitikimams su darbdaviais jų darbo vietose ir kt.;

36.3.3. Kiekvienas 5–8 kl. mokinytis rengia karjeros planą ir nuo 7 klasės ne mažiau kaip kartą per pusmetį jį aptaria;

36.3.4. Vadovaujantis *Ugdymo karjerai programa* (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72) ir *Karjeros paslaugų teikimo mokiniams Šiaulių mieste tvarkos parašu* (patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2020 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. A-2), integruojant į 5–8 klasių visų dalykų ugdymo turinį (programa patvirtinta Šiaulių Jovaro progimnazijos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-113) ir klasių vadovų/ kuratorių veiklas. Integruojamos programų temos ir ugdomos kompetencijos nurodomos mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose ir fiksuojama elektroniniame dienynė integruotų pamokų apskaitai skirtoje dalyje bei klasių vadovų/kuratorių veiklose.

37. Progimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia progimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 bei jo pakeitimais (2017 m. gegužės 2 d. įsakymas Nr. V-319; 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymas Nr. V-112).

38. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), patvirtinta LR sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 (*Suvestinė redakcija nuo 2020-05-01*).

39. 1–8 kl. siekiant skatinti **mokinių fizinį aktyvumą**, sveikatinimą, ugdymo proceso ir pertraukų metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvumui skirtos veiklos.

40. Progimnazija įgyvendina *Smurto prevencijos* įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas LR švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190, vykdo prevencinę veiklą bei integruoja prevencines programas:



40.1. Progimnazijos bendruomenės nariai reaguoja į smurtą ir patyčias vadovaudamiesi Šiaulių Jovaro progimnazijos smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių Jovaro progimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-109;

40.2. 1–8 klasių mokinių socialinės ir emocinės kompetencijos ugdomos nuosekliai įgyvendinant prevencines programas: *Socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Antras žingsnis“ (1–4 kl.) ir LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.)*, kurios fiksuojamos klasės vadovo veiklose elektroniniame dienyne;

40.3. *Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa* (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494) įgyvendinama:

40.3.1. **1–4 kl.** integruojant į pradinio ugdymo mokomųjų dalykų bei klasių vadovų ugdomąją veiklą. Fiksuojama elektroniniame dienyne integruotų pamokų apskaitai skirtoje dalyje (ne mažiau kaip 5 val. per mokslo metus);

40.3.2. **5–8 kl.** integruojant į mokomųjų dalykų ugdymo turinį (matematikos ir IT, gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos, žmogaus saugos, dorinio ugdymo, dailės, fizinio ugdymo) (programa patvirtinta Šiaulių Jovaro progimnazijos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-113). Integruojamos programų temos nurodomos mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose (ne mažiau kaip 6 val. per mokslo metus) ir fiksuojamos elektroniniame dienyne integruotų pamokų apskaitai skirtoje dalyje.

40.3.3. Bendradarbiaujant su socialiniu pedagogu, Šiaulių visuomenės sveikatos biuru, mokykloje dirbančiu sveikatos priežiūros specialistu, individualių konsultacijų, integruotų dalykų pamokų ir klasių vadovų (kuratorių) ugdomosios veiklos, renginių metu.

40.4. *Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (toliau – Sveikatos programa)*, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, integruojama:

40.4.1. **1–4 kl.** į pradinio ugdymo mokomųjų dalykų bei klasių vadovų ugdomąją veiklą, kuri fiksuojama elektroniniame dienyne integruotų pamokų apskaitai skirtoje dalyje;

40.4.2. **5–8 kl.** į mokomųjų dalykų ugdymo turinį (lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos, matematikos, IT, technologijų, žmogaus saugos, dorinio ir fizinio ugdymo, užsienio kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų, rusų) (programa patvirtinta Šiaulių Jovaro progimnazijos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-113) bei klasių vadovų (kuratorių) veiklą. Integruojamos programų temos nurodomos mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose ir fiksuojamos elektroniniame dienyne integruojamų pamokų apskaitai skirtoje dalyje bei klasių vadovų /kuratorių veiklose;

40.4.3. Bendradarbiaujant su Šiaulių visuomenės sveikatos biuru, mokykloje dirbančiu sveikatos priežiūros specialistu, individualių konsultacijų, integruotų dalykų pamokų ir klasių vadovų (kuratorių) ugdomosios veiklos, renginių metu;

40.4.4. Įgyvendinant sveikatos ir sveikos gyvensenos, fizinės, psichinės ir socialinės sveikatos renginius. Renginius planuoja ir organizuoja dalykų mokytojai, klasių vadovai (kuratoriai), švietimo pagalbos specialistai, vadovai;

40.4.5. Apie sveikatos ugdymą ir mokinių socialinės gerovės stiprinimą progimnazijos bendruomenė informuojama susirinkimų, renginių metu, progimnazijos tinklalapyje, stendiniais ir elektroninio dienyne pranešimais.

## KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

41. Progimnazija:

41.1. Skiria minimalų privalomą pamokų skaičių 1–4 kl., 5 kl. (I pusmetį);

41.2. Didesnis nei minimalus privalomų pamokų skaičius skiriamas 5 kl. (II pusmetį) ir 7 kl. (I pusmetį), 6 kl. ir 8 kl.;



41.3. Užtikrina, kad 1 klasėse per dieną vyktų ne daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 kl. – ne daugiau kaip 6 pamokos, 5–8 kl. – ne daugiau kaip 7 pamokos;

41.4. Atleidžia 5–8 kl. mokinius nuo privalomų menų srities ir fizinio ugdymo pamokų;

41.4.1. Kai dalyko mokytojas, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, susipažįsta su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis (papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu);

41.4.2. Kai programas ar jų nuorodas pateikia mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su prašymu dėl atleidimo nuo menų srities ar fizinio ugdymo pamokų;

41.4.3. Kai mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) neformaliojo vaikų švietimo įstaigos pažymą ir prašymą progimnazijos direktoriui, suderintą su klasės vadovu/kuratoriumi, dalyko mokytoju, teikia klasės vadovui kuratoriui iki spalio 1 d. (II pusmetį iki kovo 1 d.).

41.5. Mokiniai, kurių tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikė neformaliojo vaikų švietimo įstaigos lankymo pažymą ir prašymą, progimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo privalomųjų atitinkamo dalyko pamokų pusmečiui;

41.6. Dalyko mokytojas supažindina mokinius, atleistus nuo privalomų pamokų, su atsiskaitymo tvarka;

41.7. Mokinių, besimokančių pagal dailės, šokio, muzikos programas ir atleistų nuo šių dalykų savaitinių pamokų lankymo, pasiekimai vertinami „įskaityta“;

41.8. Mokinių, besimokančių sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose ir atleistų nuo fizinio ugdymo pamokų lankymo, pasiekimai vertinami „įskaityta“.

42. 5–8 kl. mokiniai, atleisti nuo privalomų pamokų, suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais), gali nedalyvauti pirmosiose ir paskutinėse to dalyko pamokose. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai).

43. 5–8 kl. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos:

43.1. Pasiūloma kita veikla: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, konsultacijos, veikla bibliotekoje, socialinė-pilietinė veikla ir pan.;

43.2. Suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokiniai gali nedalyvauti pirmosiose ir paskutinėse fizinio ugdymo pamokose. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai).

44. Klasių vadovai/kuratoriai mokinius, atleistus nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, fiksuoja el. dienyne ir apie atleidimą informuoja sveikatos priežiūros specialistą.

45. Klasių vadovai / kuratoriai:

45.1. Informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie skiriamą pamokų skaičių klasei bei mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemones;

45.2. Suderina su 5 klasių mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) apie II pusmetyje skiriamą didesnę už minimalų privalomų pamokų skaičių dalykams.

46. Mokytojai:

46.1. Apie kontrolinį darbą mokinius informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę;

46.2. Pildo kontrolinių darbų grafiką elektroniniame dienyne ir užtikrina, kad per dieną nebūtų skiriamas klasei daugiau kaip vienas kontrolinis darbas;

46.3. Kontroliniai darbai nėra šomi po ligos, atostogų ar šventinių dienų, paskutinę pusmečio pamoką;

46.4. Atostogų metu neskiria užduočių, kurias reikia atlikti namuose;

46.5. Neskiria užduočių, kurias reikia atlikti namuose, dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

46.6. Užtikrina, kad skiriamos užduotys, kurias reikia atlikti namuose, atitiktų mokinio galias, pasirengimą, būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų, užduočių apimtys būtų optimalios bei paskirstytos per savaitę proporcingai.



47. Progimnazijoje sudarytos sąlygos 1 klasių mokiniams pailgintos dienos grupėje atlikti užduotis, kurias reikia atlikti namuose, o 2–8 klasių mokiniams, kurie dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų negali namuose tinkamai atlikti skiriamų užduočių, sudaromos sąlygos jas atlikti dalykų konsultacijų metu.

## PENKTASIS SKIRSNIS

### MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

48. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, mokymosi pasiekimų gerinimo bei mokymosi pagalbos teikimo organizavimą ir priežiūrą atsakingos direktoriaus pavaduotojas ugdymui pagal kuruojamas sritis.

49. Progimnazija, vadovaudamasi pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų BUP 5 skirsnio nuostatomis užtikrina *sistemingą mokymosi pagalbą*. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingas dėmesys skiriamas žemų pasiekimų prevencijai ir žemų pasiekimų kompensacinėms priemonėms įgyvendinti.

50. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir veiksmingą mokymosi pagalbos teikimą atsakingi *dalyko mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai*.

51. Teikiama mokymosi pagalba mokiniui turi atitikti jo mokymosi poreikius ir galias, suteikiama laiku, nustačius mokymosi sunkumus ir priežastis.

52. Ugdant *gabius mokinius* mokytojas mokymosi pagalbą organizuoja:

52.1. Pamokoje ir konsultacijų metu (po pamokų), pritaikant tinkamas mokymosi strategijas;

52.2. Naudojamasi olimpiadų, konkursų ir kt. papildomomis dalykinėmis priemonėmis;

52.3. Padeda mokiniui pasirengti ir skatina jį dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir pan.;

52.4. Rekomenduoja mokiniui rinktis neformaliojo švietimo veiklas mokykloje ir / ar už jos ribų.

53. Mokiniui, *turinčiam mokymosi sunkumų*, mokymosi pagalba suteikiama pastebėjus, kad jam nesiseka pasiekti Bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų (po nepatenkinamo atsiskaitomojo darbo įvertinimo, gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus įvertinimus, ligos ir kt.), kai mokinyš nedaro pažangos arba jam kyla kitų mokymosi sunkumų:

53.1. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas mokymo ir mokymosi proceso metu kaip grįžtamąjį ryšį, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

53.2. Mokymosi pagalbą pamokoje mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, gali teikti švietimo pagalbos specialistas, dalyko mokytojas;

53.3. Trumpalaikių dalyko konsultacijų metu (po pamokų), kai mokiniui reikalinga intensyvi mokymosi pagalba, kurios mokiniui yra privalomos;

53.4. Apie mokymosi sunkumus dalyko mokytojas informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), klasės vadovą/kuratorių, direktoriaus pavaduotoją ugdymui pagal mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir kartu tariausi dėl mokymosi pagalbos teikimo (trukmė, būdai, įsipareigojimai, grįžtamosios informacijos dažnumas);

53.5. Atskirais atvejais mokymosi pagalbos teikimo būdai, dažnumas, intensyvumas aptariami trišaliuose susitikimuose (mokinys-tėvai-mokytojas) ir/ar pasitarimuose (mokinys-tėvai-mokytojas-direktoriaus pavaduotojas ugdymui);

53.6. Mokymosi pasiekimams, po suteiktos mokymosi pagalbos, negėrėjant, mokytojas, klasės vadovas / kuratorius ir / ar direktoriaus pavaduotojas ugdymui, tėvai (globėjai, rūpintojai) kreipiasi į Vaiko gerovės komisiją dėl švietimo pagalbos priemonių teikimo.

54. **Švietimo pagalba** – specialistų teikiama pagalba mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo teikėjams, leidžianti padidinti švietimo veiksmingumą.



55. Švietimo pagalbą mokiniams teikia specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas, sveikatos priežiūros specialistas.

56. Psichologinė pagalba teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-663 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymo Nr. V-1133 pakeitimais.

57. Socialinė pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymo Nr. V-1134 pakeitimais.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ AR JOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

58. Progimnazija, priimdama mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą ar tam tikrą jos dalį (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (*Suvestinė redakcija nuo 2018-03-14*). Mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija apie grįžtančių į Lietuvą vaikų priėmimo procedūras.

59. Progimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateikus dokumentus). Tuo atveju, jei asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

60. Progimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, informuoja Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyrių ir numato jo mokymąsi.

61. Progimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, individualų ugdymo planą:

61.1. Numato adaptacinio laikotarpio trukmę;

61.2. Numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

61.3. Paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

61.4. Pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

61.5. Numato klasės vadovo/kuratoriaus darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais);

61.6. Organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

61.7. Siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

62. Mokykla nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja:

62.1. Individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, jei atvykęs mokinys yra pajėgus per adaptacinį laikotarpį pasiekti patenkinamą pradinio, pagrindinio lietuvių kalbos programos pasiekimų lygį;



62.2. Jei atvykęs mokinys visai nemoka lietuvių kalbos, mokykla, suderinusi su tėvais (globėjais, rūpintojais), intensyviną pagalbos teikimą (intensyvinamas lietuvių kalbos mokymas, teikiama specialistų pagalba, dalį laiko mokinys mokosi su bendraamžiais, dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje ir t. t.).

63. Jei per 61.1. papunktyje numatytą adaptacinį laikotarpį mokinys nepasiekia pagal sudarytą individualią programą numatyto patenkinamo pradinio, pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos pasiekimų lygio, peržiūrimas individualus mokinio planas ir numatoma pagalba.

64. Per adaptacinį laikotarpį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

65. 1–8 kl. mokiniams 2020–2021 m. m. organizuojama tikslinė pagalba lietuvių k. programos skirtumams pašalinti.

66. Švietimo / mokymosi pagalbai teikti mokiniams skiriamos papildomos valandos iš valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS**

67. Progimnazijoje laikinųjų mokymosi grupių skaičius priklauso nuo mokinių pasirinkimų, progimnazijai skirtų mokymo lėšų.

68. Laikinosioms mokymosi grupėms mokyti naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti.

69. Laikinosios mokymosi grupės sudaromos iš tos pačios arba paralelių klasių mokinių:

69.1. Didžiausias mokinių skaičius – 24 (1–4 klasėse), 30 – (5–8 klasėse);

69.2. Minimalus mokinių skaičius – 10 mokinių;

69.3. Išskirtiniais atvejais (intensyviai ugdymosi pagalbai, antrųjų užsienio kalbų mokymosi tęstinumui užtikrinti, programų skirtumams likviduoti ir kt.) grupėje gali būti ir mažiau mokinių.

70. Ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

70.1. Doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir etiką, ir tikybą;

70.2. Užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

70.3. Informacinių technologijų ugdymui;

70.4. Technologijų ugdymui.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOSI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS**

71. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (*Suvestinė redakcija nuo 2020-07-25*) ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. spalio 28 d. įsakymu Nr. V-1101 (*Suvestinė redakcija nuo 2020-08-04*).

72. 1–3 klasių mokiniui namie mokomam savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama 315 metinių (9 savaitinės), 4 klasėje – 385 metinės (11 savaitinių), 5–6 klasėse – 444 metinės (12 savaitinių), 7–8 klasėse – 481 metinės (13 savaitinių) pamokos.

73. Progimnazijos sprendimu, siekiant gerinti 5–8 kl. mokinio pasiekimus, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę.

74. Gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys dalį pamokų gali lankyti mokykloje. Šios pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

75. Progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namuose planą ir pamokų tvarkaraštį.



76. 1–4 kl. mokinys integruotai mokosi dorinio ugdymo, muzikos, dailės ir technologijų. Mokinio individualaus ugdymosi plane prie integruojamų dalykų įrašoma „Integruojama į dalyko (pavadinimas) ugdymo turinį“.

77. 1–4 kl. mokinys, suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos vadovo įsakymu nesimoko fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualaus ugdymosi plane prie dalyko, kurio mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

78. 5–8 kl. mokinys žmogaus saugą mokosi integruotai. Mokinio individualaus ugdymosi plane prie integruojamų dalykų įrašoma „Integruojama į dalyko (pavadinimas) ugdymo turinį“.

79. 5–8 kl. mokinys, suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus įsakymu nesimoko dailės, muzikos, technologijų, fizinio ugdymo. El. dienyne ir mokinio individualaus ugdymosi plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

80. Progimnazija, atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei mokymo namie trukmę, gali atleisti mokinį nuo socialinės pilietinės veiklos.

81. Mokinių mokymo namie apskaita vykdoma ir ugdymo turinys planuojamas elektroniniame dienyne.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

82. Esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, ugdymo procesas koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

83. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

83.1. minus 20 °C ar žemesnė, – 1–5 klasių mokiniams;

83.2. minus 25 °C ar žemesnė, – 6–8 klasių mokiniams;

83.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

84. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, priima sprendimus:

84.1. Laikinais koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

84.1.1. keičia nustatytą pamokų trukmę;

84.1.2. keičia nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

84.1.3. ugdymo procesą perkelia į kitas aplinkas;

84.1.4. priima kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei.

84.2. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriumi.

85. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

86. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

86.1. Įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, pagal galimybes aprūpina mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Jei mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje;



86.2. Naudojamasi virtualia mokymosi aplinka Microsoft Office 365, MS Teams, kurioje mokytojai dalijasi veiklomis, kūrybinių užduočių, švietimo pagalbos mokiniams, prevencinės veiklos vykdymo idėjomis. Susitariama, kokia medžiaga talpinama aplinkoje, kaip ji prieinama;

86.3. Susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

86.4. Susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

86.5. Numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

86.6. Pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas (sinchroniniam ugdymui skiria ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus); sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 2 val.);

86.7. Pritaikoma pamokos struktūra sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgiant į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

86.8. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai;

86.9. Pavienio mokymosi forma, konsultacijoms, kurios gali būti individualios ir / ar grupinės, skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus;

86.10. Įsakymu paskiria asmenį(-is), kuris(-ie) teikia bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuoja kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

86.11. Numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

87. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) yra reglamentuojamas progimnazijos veiklos dokumentuose (progimnazijos nuostatai, mokymo sutartis, elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai, mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas).

88. Progimnazija organizuoja:

88.1. Dvi tėvų dienas – 1–8 klasių individualius mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimus su mokytojais sprendžiant mokinių ugdymosi klausimus (mokytojų, tėvų ir mokinių (trišaliai) pokalbiai aptariant individualią mokinio pažangą ir mokymosi pasiekimus);

88.2. Individualius mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir dalykų mokytojų susitikimus, aptariant Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus (individualūs mokinio pasiekimai, mokinio pažangos gerinimo būdai ir taikytinos priemonės);

88.3. 1–8 klasių mokinių tėvų atstovų (globėjų, rūpintojų) susirinkimą, užtikrina, kad tėvai ir mokykla keistųsi abipusiai reikalinga mokinių ugdymo(si) informacija;

88.4. Visuotinį 8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimą–susitikimą su Šiaulių miesto gimnazijų (Didždvario, Stasio Šalkauskio, Simono Daukanto, „Saulėtekio“) ir Šiaulių PRC atstovais dėl tolimesnio mokinių mokymosi tęstinumo;

88.5. Informacinį pirmųjų mokinių tėvų susirinkimą ir 1 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimą, skirtą pirmųjų adaptacijai aptarti;

88.6. Bendradarbiavimą su tėvais (globėjais, rūpintojais) kitomis formomis: per mokslo metus ne mažiau kaip du atskirų klasių tėvų susirinkimai, individualūs susitikimai, renginiai



(progimnazijos tarybos posėdžiai, tikslinių tėvų grupių susirinkimai, ekskursijos ir edukacinės išvykos; atviros pamokos, paskaitos tėvams, diskusijos, informaciniai pranešimai, apklausos ir kt.).

89. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) teikia siūlymus ir dalyvauja vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, sprendžiant mokinių mokymosi, lankomumo ir elgesio problemas, aptariant mokymosi ir švietimo pagalbos klausimus, supažindinant vaikus su darbo ir profesijų pasauliu ir kt.

90. Progimnazija konsultuoja ir skatina mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) sukurti vaikams tinkamą, mokytis skatinančią ugdymosi aplinką, padėti vaikams mokytis namuose, domėtis vaiko formaliomis bei neformaliomis veiklomis progimnazijoje ir už jos ribų.

### III SKYRIUS

#### PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

##### PIRMASIS SKIRSNIS

#### PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

91. **1 klasių mokiniams** skiriamas **trijų mėnesių** adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokytojas stebi mokinį atsižvelgdamas į priešmokyklinio ugdymo pedagogo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, rekomendacijas.

92. **5 klasių mokiniams** skiriamas **dvejų mėnesių** adaptacinis laikotarpis, kurio metu dalyko mokytojas, klasių vadovas / kuratorius stebi mokinį atsižvelgdamas į pradinio ugdymo mokytojo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, rekomendacijas.

93. Pirmąjį mėnesį 5 klasių mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami. Mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus, mokytis padedantį formuojamąjį vertinimą.

94. Mokslo metais **naujai atvykusiems** 2–4 ir 6–8 kl. mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokytojai taiko individualius mokinio pažinimo metodus, nerašomi nepatenkinami įvertinimai

95. Parengiami ir įgyvendinami mokinių adaptacijos priemonių planai.

##### ANTRASIS SKIRSNIS

#### DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

96. **Dorinis ugdymas (etika, tikyba).** Tėvai (globėjai, rūpintojai) 1–8 kl. mokiniams parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą:

96.1. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etika arba tikyba pasirenkama dvejiems mokslo metams (1–2, 3–4, 5–6, 7–8 klasėms);

96.2. Pasirinkimą po metų galima keisti tik dėl svarbių priežasčių.

97. **Lietuvių kalba (1–4 klasės). Lietuvių kalba ir literatūra (5–8 klasės).**

97.1. Visų dalykų mokytojai, remdamiesi lietuvių kalbos mokytojų metodinės grupės parengtomis rekomendacijomis (Lietuvių kalbos vartojimo rekomendacijos, patvirtintos lietuvių kalbos mokytojų metodinėje grupėje 2016-06-03 protokolas Nr. 6), įgyvendina bendrus kalbos reikalavimus progimnazijoje – per visų dalykų pamokas puoselėja lietuvių kalbą (ugdo kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, moko rišliai ir taisyklingai reikšti mintis raštu ir žodžiu ir kt.);

97.2. Lietuvių kalbos mokytojai konsultuoja kitų dalykų mokytojus dėl lietuvių kalbos vartojimo ir bendrų kalbos reikalavimų įgyvendinimo;

97.3. 5 ir 6 klasių mokiniams kas antrą savaitę, 8 klasių mokiniams kiekvieną savaitę skiriama papildoma valanda mokinių individualiems ugdymosi poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti (modulis „Raštingumo gebėjimų ugdymas“);

97.4. Mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, skiriamos ilgalaikės konsultacijos.

98. **Užsienio kalbos.**

98.1. Tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų užsienio kalbų (anglų k., vokiečių k., prancūzų k., rusų k.);



98.2. Pirmosios užsienio kalbos mokymas pradedamas antraisiais pradinio ugdymo programos metais ir tęsiamas iki mokinyš baigs pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;

98.3. Antrosios užsienio kalbos mokymas pradedamas šeštoje klasėje ir tęsiamas iki mokinyš baigs pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;

98.4. Pirmosios užsienio kalbos programa 2–4 kl. orientuota į A1, 5–6 kl. orientuota į A2, o 7–8 kl. – B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

98.5. Antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 kl. orientuota į A1, o 7–8 kl. – A2;

98.6. Siekiant tobulinti anglų k. kalbinius įgūdžius 7 klasėse (I pusmetį) ir 8 klasėse mokiniams siūlomas ir įgyvendinamas modulis „Anglų k. kalbiniai įgūdžiai“;

98.7. Sudaryta galimybė 1 klasių mokiniams, kurie priešmokyklinio ugdymo įstaigoje lankė anglų k. neformaliojo švietimo programas, tęsti ankstyvosios anglų k. įgūdžių tobulinimą, skiriant valandas iš neformaliojo vaikų švietimo valandų.

99. **Matematika.** 5 klasių mokiniams kas antrą savaitę skiriama papildoma matematikos pamoka (modulis „Probleminio mokymosi žingsniai“).

100. Ugdymo procese naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės, virtualios mokymo(si) aplinkos (dalykų mokytojai naudojamasi priemonės nurodo ilgalaikiuose planuose).

101. Mokiniams, kurie nepasiekia matematikos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, skiriamos ilgalaikės konsultacijos.

102. **Informacinės technologijos.**

102.1. Informacinių technologijų programa pradedama įgyvendinti 5 klasėse;

102.2. 7 klasėse (I pusmetį) integruojamas matematikos ir informacinių technologijų ugdymo turinys, mokomasi „Matematikos ir informacinių technologijų“ dalyko;

102.3. 8 klasėse viena pamoka skiriama informacinių technologijų dalykui mokyti;

102.4. Visų dalykų pamokose ugdomas mokinių medijų ir informacinis raštingumas. Pamokose naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės, virtualios mokymo(si) aplinkos (dalykų mokytojai naudojamasi priemonės nurodo ilgalaikiuose planuose).

103. **Gamtamokslinis ugdymas.**

103.1. 1–4 kl. gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiko, iš kurio  $\frac{1}{4}$  laiko sudaromos sąlygos ugdytis mokinių praktinius gamtamokslinius gebėjimus ugdymo procesą organizuojant tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje, laboratorijose;

103.2. 5–8 kl. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškais edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliams už mokyklos ribų, turimomis mokyklinėmis priemonėmis, lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir/ar pasigaminamomis priemonėmis;

103.3. 7a ir 7c klasėse tęsiama *Gamtos mokslų kurso 5–8 klasėms programa*, kai pamokas veda du gamtos (biologijos ir fizikos) mokslų mokytojai;

103.4. Gamtamokslinio ugdymo procese naudojamos mokymo priemonės ir įrangos komplektai atskirai 1–4 kl. ir 5–8 kl., gauti pagal projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“;

103.5. Mokiniams, kurie nepasiekia gamtamokslinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, skiriamos ilgalaikės konsultacijos.

104. **Socialinis ugdymas.**

104.1. 1–4 kl. mokinių socialiniams gebėjimams ugdyti  $\frac{1}{4}$  pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje;

104.2. 5 klasėse istorijos dalyko mokymasis pradedamas nuo Lietuvos istorijos mokymosi, 6 klasėse istorijos dalyko mokymasis pradedamas nuo Europos istorijos mokymo;



104.3. 5–8 kl. integruojamas istorijos ir pilietiškumo pagrindų mokymas. Pilietiškumo pagrindų ugdymas vyksta per dalyko pamokas ir kitą mokiniams organizuojamą veiklą (pilietiškumo akcijas, valstybinių švenčių minėjimą, Šiaulių miesto šventes, progimnazijos bendruomenės šventes, dalyvavimą savivaldoje ir kt.). Mokinių dalyvavimas įvairiose pilietinėse veiklose fiksuojamas kaip socialinė-pilietinė mokinių veikla progimnazijos nustatyta tvarka;

104.4. Mokiniams, kurie nepasiekia socialinių mokslų bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, skiriamos ilgalaikės konsultacijos.

#### **105. Fizinis ugdymas.**

105.1. Siekiant formaliojo ir neformaliojo švietimo integracijos, 1–4 kl. vedamos fizinio ugdymo pamokos kartu su įvairių sporto šakų treneriais. Fiksuojama elektroniniame dienynė integruotų pamokų apskaitai skirtoje dalyje;

105.2. 8 kl. fiziniam ugdymui skirtos 2 pamokos per savaitę. Mokiniai turi galimybę lankyti programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms, per neformaliojo švietimo veiklą progimnazijoje ar kitoje jų pačių pasirinktoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Fizinio ugdymo mokytojai tvarko mokinių, lankančių šias programas, apskaitą;

105.3. Dalis fizinio ugdymo pamokų 8 klasių mokiniams vyksta Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre;

105.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės 1–8 kl. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

105.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės 1–8 kl. mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę:

105.5.1. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

105.5.2. Neskiriami ir neatliekami pratimai, galintys skatinti ligų paūmėjimą.

#### **106. Meninis ugdymas (muzika, šokis, dailė, dailė ir technologijos). Technologijos.**

106.1. 1–4 klasėse technologiniam ugdymui skiriama 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

106.2. 1c, 2c, 3c, 4c klasėse įgyvendinama šokio programa, skiriant 35 pamokas per metus (1 per savaitę) iš fiziniam ugdymui skiriamo laiko;

106.3. 5–8 kl. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, kiekvienoje klasėje technologijų dalyko mokomi proporcingai paskirstant laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos programoms pagal Bendrųjų ugdymo programų rekomendacijas;

106.4. Dailės, muzikos, technologijų dalykų pamokos vyksta dalykų mokymui(si) pritaikytuose kabinetuose ir patalpose, siekiant tikslingai ugdymo procese pritaikyti sukurtas edukacines erdves ir mokymosi aplinką, turimas mokymosi priemonės ir technologinę įrangą.

### **IV SKYRIUS**

#### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

##### **PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS**

107. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795



„Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

108. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir/ar kitų mokyklos vaiko gerovės komisijos narių bei mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų rekomendacijas:

| Klasė | Mokinių, mokomų pagal pritaikytas programas, skaičius | Pritaikytos Bendrojo ugdymo programos |                |            |                    |                            |            |          |            |
|-------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|------------|--------------------|----------------------------|------------|----------|------------|
|       |                                                       | Anglų kalba                           | Lietuvių kalba | Matematika | Pasaulio pažinimas | Fizika, biologija, chemija | Rusų kalba | Istorija | Geografija |
| 4a    | 1                                                     | 1                                     | 1              | 1          | 1                  | -                          | -          | -        | -          |
| 4b    | 2                                                     | 1                                     | 2              | 1          | 1                  | -                          | -          | -        | -          |
| 4d    | 2                                                     | 2                                     | 2              | 1          | 2                  | -                          | -          | -        | -          |
| 5b    | 1                                                     | -                                     | 1              | 1          | -                  | -                          | -          | -        | -          |
| 6b    | 1                                                     | -                                     | 1              | 1          | -                  | -                          | -          | -        | -          |
| 8d    | 2                                                     | 2                                     | 2              | 2          | -                  | 1                          | 1          | 1        | 1          |

109. Atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės tarnybos ar progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimą, atskirais direktoriaus įsakymais gali būti koreguojamas ugdymas sudarant mokiniui individualų ugdymo planą, vadovaujantis pradinio ugdymo programos BUP 57–65 punktais bei pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų BUP 98–100 punktais.

110. Kiekvieno mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, individualus ugdymo planas sudaromas elektroniniame dienyne. Plane nurodomos bendrosios programos, pritaikytos programos, įgyvendinamos pagal pradinio ugdymo programos BUP 27 p. ar pagrindinio ir vidurinio ugdymų programų BUP 77 p., švietimo pagalbos teikimas (specialiajai pedagoginei ir socialinei pedagoginei pagalbai skirtos pratybos ir pamokos).

111. Mokyklos vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, kiekvienam mokiniui sudaromas individualus pagalbos planas, kuris gali būti individualaus ugdymo plano dalis, paskiriamas pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantis asmuo. Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.

112. Mokiniais, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą:

112.1. 1–4 kl. individualioms ir grupinėms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 35 pamokos per metus (1 per savaitę);

112.2. 4a klasėje skiriama specialioji pamoka (1 val. per savaitę) iš valandų, skirtų ugdymo poreikiams tenkinti (nedidinant mokiniams privalomų pamokų skaičiaus per mokslo metus) tarčiai, kalbai ir klausai lavinti.

113. Vaiko gerovės komisijai išanalizavus mokinių, turinčių kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, elgesio ir emocijų, bendrųjų mokymosi sutrikimų, I pusmečio rezultatus ir individualią pažangą bei pasiekimų dinamiką, pritarus mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams), nuo II pusmečio galima atidėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbų mokymąsi, mokyti tik vienos užsienio kalbos, valandas skiriant kitiems mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

114. Pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų mokiniui, kuriam rekomenduota mokytis pagal Bendrojo ugdymo programą arba mokiniui, kuriam rekomenduota mokytis pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami, vadovaujantis Šiaulių Jovaro progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu.

115. Mokinio, kuris mokosi pagal mokytojo parengtą specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaikytą pradinio ar pagrindinio ugdymo dalyko bendrąją programą, mokymosi pažanga ir



pasiekimai vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinis, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

## ANTRASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

116. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

117. Mokykla specialiąją pedagoginę ir, esant poreikiui, specialiąją pagalbą, mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos bei mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

118. *Specialioji pedagoginė pagalba* teikiama, vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašo patvirtinimo“ (2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymo Nr. V-657 ir 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymo Nr. V-1132 pakeitimais):

118.1. Atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtrauktis į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

118.2. Specialiojo pedagogo pagalba mokiniams teikiama pamokų metu, logopedo pagalba mokiniams teikiama po pamokų ir/arba pamokų metu.

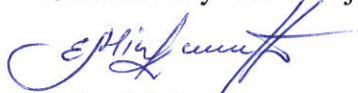
119. Specialiosios pratybos organizuojamos įvairiomis formomis: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai) ir grupėms (5–8 mokiniai).

120. Esant poreikiui, *Specialioji pagalba* teikiama, vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir jo 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymo Nr. V-1130 pakeitimais.

121. Į mokyklą atvykus mokytis mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į pradinio ugdymo programos BUP IV skyriaus penktąjį skirsnį bei pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų BUP V skyriaus šeštąjį skirsnį „Mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymo organizavimas“.

SUDERINTA

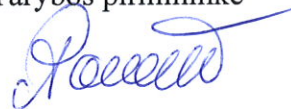
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento  
Švietimo skyriaus vedėja



Edita Minkuvienė  
2020-08-31...

SUDERINTA

Šiaulių Jovaro progimnazijos  
Tarybos pirmininkė



Nomeda Šatkauskienė  
2020-08-28



## DALYKAI IR JIEMS SKIRIAMŲ PAMOKŲ SKAIČIUS PER SAVAITĘ 1–4 KLASĖSE

| Dalykai                                                                        | 1a        | 1b  | 1c  | 2a  | 2b  | 2c  | 3a  | 3b  | 3c  | 4a  | 4b  | 4c  | 4d  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Etika                                                                          | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Tikyba                                                                         | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Lietuvių kalba                                                                 | 8         | 8   | 8   | 7   | 7   | 7   | 7   | 7   | 7   | 7   | 7   | 7   | 7   |
| 1-oji užsienio kalba<br>(anglų k.)                                             |           |     |     | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| Matematika                                                                     | 4         | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   |
| Pasaulio pažinimas                                                             | 2         | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| Dailė ir technologijos                                                         | 2         | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| Muzika                                                                         | 2         | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| Fizinis ugdymas                                                                | 3         | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   |
| Šokis                                                                          |           |     | 1   |     |     | 1   |     |     | 1   |     |     | 1   |     |
| Ugdymo valandų skaičius<br>mokiniui per savaitę<br><i>privalomas pagal BUP</i> | 22        | 22  | 22  | 24  | 24  | 24  | 23  | 23  | 23  | 24  | 24  | 24  | 24  |
| Intensyvi ugdymosi pagalba                                                     | 0,5*      |     |     | 1*  |     |     |     |     |     | 1*  | 1*  |     |     |
| Konsultacija (orientavimasis į<br>mokinių poreikius)                           | 1**       | 1** | 1** | 1** | 1** | 1** | 1** | 1** | 1** | 1** | 1** | 1** | 1** |
| Pamokos, skirtos/panaudotos<br>mokinių ugdymosi<br>poreikiams tenkinti         | 16,5/16,5 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Neformalusis vaikų švietimas                                                   | 2         | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| Valandų skaičius,<br>skirtas/panaudotas<br>neformaliajam vaikų<br>švietimui    | 26/26     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

\* – valandos, skiriamos intensyviai ugdymosi pagalbai (švietimo pagalbai; mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio ir kt.);

\*\* – valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (reaguojant į tuo metu iškilusias mokiniams aktualiausias mokymosi problemas, siekiant suteikti savalaikę dalykinę pagalbą, švietimo pagalbą ir/ar ugdant gabius mokinius), mokiniui neprivalomos, laisvai pasirenkamos.



## DALYKAI IR JIEMS SKIRIAMŲ PAMOKŲ SKAIČIUS PER SAVAITĘ 5–6 KLASĖSE

| Mokomieji dalykai                                                                                                                                               | 5a           | 5b           | 5c           | 5d           | 6a   | 6b   | 6c   | 6d   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|------|------|------|
| Etika                                                                                                                                                           | 1            | 1            | 1            | 1            | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Tikyba                                                                                                                                                          |              | 1            | 1            | 1            |      | 1    | 1    | 1    |
| Lietuvių kalba ir literatūra                                                                                                                                    | 5            | 5            | 5            | 5            | 5    | 5    | 5    | 5    |
| 1-oji užsienio kalba                                                                                                                                            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3    | 3    | 3    | 3    |
| (anglų k.)                                                                                                                                                      | 3            | 3            | 3            | 3            | 3    | 3    | 3    | 3    |
| 2-oji užsienio kalba (rusų k.)                                                                                                                                  |              |              |              |              | 2    | 2    | 2    | 2    |
| 2-oji užsienio kalba (vokiečių k.)                                                                                                                              |              |              |              |              | 2    | 2    | 2    | 2    |
| 2-oji užsienio kalba (prancūzų k.)                                                                                                                              |              |              |              |              | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Matematika                                                                                                                                                      | 4            | 4            | 4            | 4            | 4    | 4    | 4    | 4    |
| Gamta ir žmogus                                                                                                                                                 | 2            | 2            | 2            | 2            | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Informacinės technologijos                                                                                                                                      | 1            | 1            | 1            | 1            | 1    | 1    | 1    | 1    |
|                                                                                                                                                                 | 1            | 1            | 1            | 1            | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Istorija                                                                                                                                                        | 2            | 2            | 2            | 2            | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Geografija                                                                                                                                                      |              |              |              |              | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Dailė                                                                                                                                                           | 1            | 1            | 1            | 1            | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Muzika                                                                                                                                                          | 1            | 1            | 1            | 1            | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Technologijos                                                                                                                                                   | 2            | 2            | 2            | 2            | 2    | 2    | 2    | 2    |
|                                                                                                                                                                 | 2            | 2            | 2            | 2            | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Fizinis ugdymas                                                                                                                                                 | 3            | 3            | 3            | 3            | 3    | 3    | 3    | 3    |
| Žmogaus sauga                                                                                                                                                   | 0/1          | 0/1          | 0/1          | 0/1          | 1/0  | 1/0  | 1/0  | 1/0  |
| Raštingumo gebėjimų ugdymas<br>(lietuvių kalba ir literatūra)                                                                                                   | 0,5/<br>0,5* | 0,5/<br>0,5* | 0,5/<br>0,5* | 0,5/<br>0,5* | 0/1* | 0/1* | 0/1* | 0/1* |
| Probleminio mokymosi žingsniai<br>(matematika)                                                                                                                  | 0,5/<br>0,5* | 0,5/<br>0,5* | 0,5/<br>0,5* | 0,5/<br>0,5* |      |      |      |      |
| Ugdymo valandų skaičius mokiniui per savaitę <i>privalomas pagal BUP</i>                                                                                        | 26           | 26           | 26           | 26           | 29   | 29   | 29   | 29   |
| Ugdymo valandų skaičius mokiniui per savaitę <i>skirtas</i>                                                                                                     | 26/27        | 26/27        | 26/27        | 26/27        | 30   | 30   | 30   | 30   |
| Konsultacijos (lietuvių kalba ir literatūra, I ir II užsienio kalba, matematika, geografija, gamta ir žmogus, istorija, dailė, technologijos) gabiems mokiniams | 8**/7**      |              |              |              |      |      |      |      |
| Konsultacijos (lietuvių kalba ir literatūra, I ir II užsienio kalba, matematika, gamta ir žmogus, geografija, istorija) mokymosi pagalbai teikti                | 8**/7**      |              |              |              |      |      |      |      |
| Intensyvi ugdymosi pagalba                                                                                                                                      | 6***/4***    |              |              |              |      |      |      |      |
| Pamokos, <i>skirtos/panaudotos</i> mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti                                                                                         | 24/24        |              |              |              |      |      |      |      |
| Neformalusis vaikų švietimas                                                                                                                                    | 6            |              |              |              | 6    |      |      |      |
| Valandų skaičius, <i>skirtas/panaudotas</i> neformaliajam vaikų švietimui                                                                                       | 12/12        |              |              |              |      |      |      |      |

\* – valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, didinant mokiniui minimalų pamokų skaičių per savaitę;

\*\* – valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (reaguojant į tuo metu iškilusias mokiniams aktualiausias mokymosi problemas, siekiant suteikti savalaikę dalykinę pagalbą ir/ar ugdant gabius mokinius), mokiniui neprivalomos, laisvai pasirenkamos;

\*\*\* – valandos, skiriamos intensyviai ugdymosi pagalbai (švietimo pagalbai; mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio ir kt.).

/ – pusmečiai.



# **DALYKAI IR JIEMS SKIRIAMŲ PAMOKŲ SKAIČIUS PER SAVAITĘ 7–8 KLASĖSE**

| Mokomieji dalykai                                                                                                                                                          | 7a          | 7b    | 7c    | 7d    | 8a    | 8b    | 8c    | 8d    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Dorinis ugdymas (etika)                                                                                                                                                    | 1           | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| Dorinis ugdymas (tikyba)                                                                                                                                                   | 1           | 1     | 1     | 1     | 1     | -     | 1     | 1     |
| Lietuvių kalba ir literatūra                                                                                                                                               | 5           | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     |
| 1-oji užsienio kalba (anglų k.)                                                                                                                                            | 3           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     |
|                                                                                                                                                                            | 3           | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     |
| 2-oji užsienio kalba (rusų k.)                                                                                                                                             | 2           | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     |
| 2-oji užsienio kalba (vokiečių k.)                                                                                                                                         | 2           | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     |       | 2     |
| 2-oji užsienio kalba (prancūzų k.)                                                                                                                                         | 2           | 2     | 2     | 2     | 2     |       | 2     | 2     |
| Matematika                                                                                                                                                                 | 4           | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     |
| Informacinės technologijos                                                                                                                                                 |             |       |       |       | 1     | 1     | 1     | 1     |
|                                                                                                                                                                            |             |       |       |       | 1     | 1     | 1     | 1     |
| Chemija                                                                                                                                                                    |             |       |       |       | 2     | 2     | 2     | 2     |
| Biologija                                                                                                                                                                  |             | 2     |       | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| Fizika                                                                                                                                                                     |             | 1     |       | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     |
| Gamtos mokslai                                                                                                                                                             | 3*          |       | 3*    |       |       |       |       |       |
| Istorija                                                                                                                                                                   | 2           | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     |
| Geografija                                                                                                                                                                 | 2           | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     |
| Dailė                                                                                                                                                                      | 1           | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| Muzika                                                                                                                                                                     | 1           | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| Technologijos                                                                                                                                                              | 2           | 2     | 2     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     |
|                                                                                                                                                                            | 2           | 2     | 2     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| Fizinis ugdymas                                                                                                                                                            | 3           | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     |
| Žmogaus sauga                                                                                                                                                              | 0/1         | 0/1   | 0/1   | 0/1   | 0/1   | 0/1   | 0/1   | 0/1   |
| Anglų k. kalbinių įgūdžių ugdymas                                                                                                                                          | 1/0         | 1/0   | 1/0   | 1/0   | 1**/0 | 1**/0 | 1**/0 | 1**/0 |
|                                                                                                                                                                            | 1/0         | 1/0   | 1/0   | 1/0   | 1**/0 | 1**/0 | 1**/0 | 1**/0 |
| Raštingumo gebėjimų ugdymas<br>(lietuvių kalba ir literatūra)                                                                                                              |             |       |       |       | 1**   | 1**   | 1**   | 1**   |
| Matematika ir IT                                                                                                                                                           | 1**/0       | 1**/0 | 1**/0 | 1**/0 |       |       |       |       |
| Ugdymo valandų skaičius mokiniui per savaitę<br><i>privalomas pagal BUP</i>                                                                                                | 30          | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    |
| Ugdymo valandų skaičius mokiniui per savaitę<br>skirtas                                                                                                                    | 31/30       | 31/30 | 31/30 | 31/30 | 32    | 32    | 32    | 32    |
| Konsultacijos (lietuvių kalba ir literatūra, I ir II užsienio kalba, matematika, biologija, chemija, fizika, geografija, istorija, dailė, technologijos) gabiems mokiniams | 5***/7***   |       |       |       |       |       |       |       |
| Konsultacijos (lietuvių kalba ir literatūra, I ir II užsienio kalba, matematika, biologija, chemija, fizika, geografija, istorija) mokymosi pagalbai teikti                | 5***/7***   |       |       |       |       |       |       |       |
| Intensyvi ugdymosi pagalba                                                                                                                                                 | 2****/2**** |       |       |       |       |       |       |       |
| Pamokos, <i>skirtos / panaudotos</i> mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti                                                                                                  | 24/24       |       |       |       |       |       |       |       |
| Neformalusis vaikų švietimas                                                                                                                                               | 6           |       |       |       | 6     |       |       |       |
| Valandų skaičius, <i>skirtas/panaudotas</i> neformaliajam vaikų švietimui                                                                                                  | 12/12       |       |       |       |       |       |       |       |

\* – gamtos mokslų kurso programa;

\*\* – valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, didinant mokiniui minimalų pamokų skaičių per savaitę;

\*\*\* – valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (reaguojant į tuo metu iškilusias mokiniams aktualiausias mokymosi problemas, siekiant suteikti savalaikę dalykinę ir/ar ugdant gabius mokinius), mokiniui neprivalomos, laisvai pasirenkamos;

\*\*\*\* – valandos, skiriamos intensyviai ugdymosi pagalbai (švietimo pagalbai; mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio ir kt.).

/ – pusmečiai.