

ŠIAULIŲ JOVARO PROGIMNAZIJA, KODAS 190531222

PATVIRTINTA

Šiaulių Jovaro progimnazijos
direktoriaus 2022 m. sausio 5 d.
įsakymu Nr. V-3

2022–2024-ŪJŲ METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (31)

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Atsižvelgiant į 2015–2024 metų Šiaulių miesto strateginio plėtros plano tikslą – „*užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę*“, Šiaulių miesto savivaldybės 2020-2022 metų strateginio veiklos plano 1 prioritetą – „*ATVIRAS – aktyvi, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė*“ bei strateginį 2021–2025 m. Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų pertvarkos tikslą – „*racionaliau panaudoti turimus išteklius siekiant aukštesnės mokyklų ugdymo kokybės, užtikrinant įtrauktį ir prieinamumą*“, siekiama įgyvendinti Šiaulių Jovaro progimnazijos švietimo prieinamumo ir kokybės užtikrinimo programa.

Progimnazijos strateginio plano paskirtis – numatyti progimnazijos strateginio vystymo(si) perspektyvas ir prioritetus, nuoseklią ir kryptingą kaitą, įgyvendinti efektyvų strateginį valdymą ir telkti progimnazijos bendruomenę aktualiems nacionalinio ir regioninio lygmens švietimo pokyčiams ir veikloms įgyvendinti.

VIZIJA – Šiaulių Jovaro progimnazija – gera pradžia (besikeičianti, auganti ir tobulėjanti, bendraujanti ir bendradarbiaujanti)!

MISIJA – Šiaulių Jovaro progimnazija – švietimo institucija, užtikrinanti kokybišką pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų įgyvendinimą, padedanti kiekvienam mokiniui suvokti šiuolaikinį pasaulį, ugdanti dorą, atsakingą žmogų, gebantį siekti tikslo.

VERTYBĖS – kūrybingumas, atsakingumas, bendradarbiavimas, saugumas.

SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorinės aplinkos analizė (PESTE analizės metodas).

Politiniai – teisiniai veiksniai. Progimnazijos veikla vykdoma vadovaujantis švietimo įstaigos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, kuriuose akcentuojamas švietimo kokybės gerinimas, demokratinė vadyba ir pasidalytoji lyderystė, investicijų į žmones didinimas, švietimo problemų sprendimas ir inovatyvių idėjų realizavimas. Rengiant strateginį veiklos planą remiamasi *Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“*, kurios tikslas – pasiekti, kad 2030 m. Lietuvos visuomenė pasižymėtų aukštu solidarumu; *Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija*, kurioje numatyti pagrindiniai prioritetai: mokytojo asmenybė, švietimo kokybės kultūra, talka dėl įtraukties, mokymasis ir įgalinimas visą gyvenimą; *2015–2024 metų Šiaulių miesto strateginiu plėtros planu (1.1. Plėtoti inovatyvią švietimo ir kultūros sistemą, ugdančią aktyvią ir kūrybingą asmenybę)*.

Ekonominiai veiksniai. Progimnazijos ekonominius raidos procesus lemia Lietuvos Respublikos ir miesto savivaldybės biudžetų lėšos. Sėkmingai komplektuojant klases Mokymo lėšų (toliau – ML) pakanka įgyvendinti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planą, tobulinti mokytojų kvalifikaciją, įsigyti vadovėlius, mokymo priemones, išlaikyti pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų etatus. Dėl pandemijos veiksnių ir infliacijos augimo, progimnazijos efektyviam funkcionavimui užtikrinti skiriama nepakankamai savivaldybės (aplinkos) lėšų.

Progimnazija yra paramos gavėja. Papildomų lėšų gaunama už savivaldybės ilgalaikio ir trumpalaikio materialiojo turto nuomą, iš fizinių ir juridinių asmenų paramos, įgyvendinamų projektų. Progimnazija iš dalies renovuota 2003 metais, tačiau 1964 metais statytam pastatui būtinas remontas apšiltinant sienas, sutvarkant nuogrindą, pakeičiant dalį langų ir suremontuojant stogą, atnaujinant elektros instaliaciją, renovuojant šildymo ir vėdinimo sistemą vidaus patalpose.

Socialiniai veiksniai. Per paskutinį dešimtmetį Šiaulių mieste sumažėjo apie 45 proc. gyventojų (nuo 195 tūkst. (2010 m.) iki 101,5 tūkst. (2020 m.)). Demografiniai rodikliai ir kiti socialinės aplinkos aspektai kelia naujus iššūkius komplektuojant klases ir sprendžiant vaikų ugdymo(si) problemas. Daugumos mūsų progimnaziją lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra gera. Pastaraisiais metais išlieka stabilus socialinę paramą gaunančių mokinių skaičius: 2019–2020 m. m. – 45 (5,8 proc.), 2020–2021 m. m. – 36 (4,7 proc.), 2021–2022 m. m. – 35 (4,7 proc.).

Technologiniai veiksniai. Informacinės ir komunikacinės technologijos (toliau – IKT) vis labiau veikia mokymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, ypač ugdant mokinius nuotoliniu būdu. Besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti IKT panaudojimo švietime infrastruktūrą. Šiaulių miesto švietimo įstaigų kompiuterizavimo lygis pastaraisiais metais sparčiai auga. Švietimo įstaigos naudojami didelės spartos internetu, diegia išmaniąsias technologijas. Progimnazija per pastaruosius metus atnaujinama IKT bazė, tačiau jos plėtrai ir atnaujinimui nuolat reikalingos papildomos lėšos ir investicijos.

Edukaciniai veiksniai. Švietimo veiklą reglamentuojantys dokumentai (Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas; Geros mokyklos koncepcija; Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcija; Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika ir kt.) nubrėžia svarbiausias švietimo politikos kryptis ir aktualijas (geros mokyklos apibrėžtį, mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą ir kiekvieno mokinio asmeninės pažangos skatinimą, pilietinio ir tautinio ugdymo svarbą, orientaciją į mokyklos veiklos pažangą ir kt.).

Vidinės aplinkos analizė.

Organizacinė struktūra. Progimnazijoje valdymas įgyvendinamas trimis lygmenimis: pirmasis valdymo lygmuo – direktorius, antrasis – direktoriaus pavaduotojai ugdymui, trečiasis – ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas. *Direktoriaus pavaduotojai ugdymui* užtikrina mokinių ugdymo(si) kokybę pagal pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas. *Ugdymo aprūpinimo* skyrius užtikrina tinkamas ugdymo proceso sąlygas, mokinių ir mokytojų aprūpinimą materialiniais ištekliais ir paslaugomis. Veikia savivaldos institucijos: progimnazijos taryba, mokytojų taryba ir mokinių seimas.

Žmogiškieji ištekliai. 2021–2022 m. m. progimnazijoje mokosi 747 mokiniai, sukomplektuotos 28 klasės, iš jų 12 pirmų–ketvirtų klasių, 16 penktų–aštuntų klasių. Dirba 65 pedagogai (amžiaus vidurkis – 51 metai), iš jų 3 ekspertai, 29 metodininkai, 25 vyresnieji mokytojai, 8 mokytojai. Visi mokytojai yra įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą. Pilnai sukomplektuota švietimo pagalbos specialistų komanda. Kai kuriose 5–8 klasėse klasių vadovų funkcijas vykdo klasių kuratoriai, kurie daugiau dėmesio skiria savalaikės pagalbos mokiniams teikimui. Įdiegtas visos dienos mokyklos modelis pirmų klasių mokiniams, kuriems neformaliojo švietimo paslaugą teikia grupės pedagogas ir jo padėjėjas.

Planavimo sistema. Jovaro progimnazija savo veiklą planuoja rengdama strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planus, mokomųjų dalykų ilgalaikius planus, formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programas. Didelis dėmesys skiriamas veiksmingam veiklų planavimui (vadybinių ir edukacinių planų dermei). Veiklos planavime dalyvauja mokyklos savivaldos institucijos, mokytojų metodinės grupės.

Finansiniai ištekliai. Progimnazija finansiškai savarankiška. Jos veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto lėšų, mokymo lėšų (valstybės biudžeto), specialiųjų programų, valstybės privatizavimo ir kitų fondų, tėvų, rėmėjų lėšų. 2021 m. mokyklos veiklai finansuoti iš valstybės biudžeto (ML) skirta 1142,8 tūkst. eurų, iš miesto biudžeto (SB) – 270,8 tūkst. eurų. Surinkta 14,0

tūkst. eurų spec. lėšų. Gaunama 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio parama (2020 m. – 2540 eurų, 2021 m. – 3400 eurų. Papildomos lėšos gaunamos iš projektams skiriamų lėšų ir rėmėjų. Šios lėšos panaudojamos mokymo(si) aplinkos ir poilsio sąlygų gerinimui, materialinės techninės bazės stiprinimui ir kitiems strateginiams tikslams įgyvendinti.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos. Ugdymo procesas aprūpinamas šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis, progimnazijoje yra 217 kompiuterių, iš jų mokymo(si) procese naudojami 137, informacinių technologijų klasė veikia Vcloudpoint inovatyviu sprendimu. Visuose kabinetuose kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, naudojami 12 interaktyvių lentų/ekranų, 35 daugialypės terpės projektoriai, 32 iš jų stacionariai įrengti, 13 dokumentų kamerų, 3D spausdintuvas, mikrokompiuterių MicroBit, 11 daugiafunkcinių aparatų, 5 kopijavimo aparatai. Visi progimnazijos kompiuteriai prijungti prie internetinio tinklo (greitis iki 1 GB), įrengtos 36 bevielio interneto prieigos zonos mokiniams. Naudojamas elektroninis paštas: info@jovaras.com, mokinių, mokytojų duomenų bazės, pažymėjimų išrašymo sistema. Finansinės operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Tobulinama ir plačiai naudojama informacinė sistema kaip įstaigos valdymo įrankis. Progimnazijos darbuotojai dirba su „Microsoft Office 365“ aplinkoje esančiais įrankiais. Įdiegta ir naudojama MSTP programinė įranga PVS (personalo valdymo sistema), aSc tvarkaraščiai, „MOBIS“, „BIBLIO“, e.dienynas). Mokiniai ir mokytojai naudojami skaitmenine aplinka „Eduka klasė“, elektronine mokymosi aplinka „EMA“. Informacija bendruomenei apie mokyklos veiklą skelbiama internetinėje svetainėje: <http://jovaras.com>

Vidaus darbo kontrolė. Vidaus kontrolės sistema apibrėžta darbo tvarkos taisyklėse, darbuotojų pareigybų aprašuose ir kituose bendruomenės veiklą reglamentuojančiuose dokumentuose. Rengiamos vadovų, mokytojų metodinių grupių, neformaliojo vaikų švietimo ataskaitos. Progimnazijos vadovai kasmet pagal kuriojamas veiklos sritis įvertina vykdytas veiklas. Progimnazijos veiklą prižiūri Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistai. Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės ir Šiaulių miesto savivaldybės įgalioti asmenys.

SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
Mokymo(si) proceso organizavimas ir planavimas. Aukšta vadovų ir pedagogų kvalifikacija. Stabilus besimokančiųjų skaičius. Progimnazijos įvaizdis mieste (šokių klasės, mokinių akademiniai ir neakademiniai pasiekimai). Mokymasis be sienų (aktyvus mokinių ir mokytojų dalyvavimas projektuose, programose, konkursuose, pamokos kitose erdvėse ir pan.). IKT naudojimas vadyboje ir ugdymo procese.	Asmeninė atsakomybė kuriant mokyklos mikroklimatą ir laikantis susitarimų. Neformaliosios veiklos organizavimas. Mokyklos savivalda. Interneto prieiga ir spartos netolygumas. Aktų salės fizinis nusidėvėjimas.
Galimybės	Grėsmės
Pamokos kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimas. Kryptinga ir veiksminga įvairių sričių partnerystė. Sporto aikštyno efektyvesnis naudojimas. Dalyvavimas projektuose ir programose.	Pastato išorės ir vidaus inžinerinių tinklų fizinis nusidėvėjimas. Fizinė aplinka nepritaikyta mokiniams su negalia.

II SKYRIUS

TIKSLAS (01) SIEKTI KOKYBIŠKO IR VEIKSMINGO UGDYMO(SI) KIEKVIENAM VAIKUI

Tikslo aprašymas. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, progimnazija yra įgaliota užtikrinti valstybinės švietimo politikos, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimų, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymų ir kitų teisės aktų, reglamentuojančių švietimo veiklą, vykdymą, mokyklos funkcionavimą ir vaikų iki 16 m. mokymąsi pagal privalomojo švietimo

programas. Progimnazijoje vykdomas ugdymas pagal pradinio ir pagrindinio pirmosios dalies ugdymo programas. Atsižvelgdama į Šiaulių miesto bendruomenės siekius, progimnazija privalo užtikrinti kokybišką ugdymą kiekvienam vaikui, bendrojo ugdymo mokyklos bendrųjų programų, bendrųjų ugdymo planų įgyvendinimą.

01 tikslo įgyvendinimo rezultato vertinimo kriterijai:

Laukiamas rezultatas	Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2021 metų faktas	2022 metų	2023 metų	2024 metų
01 01 uždavinio rezultato vertinimo kriterijai					
Racionali progimnazijos veikla ir lėšų panaudojimas	1. Progimnaziją lankančių mokinių skaičius	747	742	737	732
	2. Optimalus klasių komplektų skaičius	28	28	28	28
	3. Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto (aplinkos) lėšos, Eurais	362	362	365	370
	4. Panaudotų pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti dalis, procentais	100	100	100	100
	5. Panaudotų neformaliojo vaikų švietimo valandų dalis procentais	90	90	95	95
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir socialiai jautrių grupių įtrauktis	6. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir kurie gauna reikiamą pagalbą, dalis procentais	100	100	100	100
	7. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	0,7	0,8	0,9	1,0
01 02 uždavinio rezultato vertinimo kriterijai					
Mokinių pasiekimų gerinimas	8. Mokinių pažangumas procentais	100	100	100	100
	9. Mokinių, baigusių pradinio ugdymo programą, dalis procentais	100	100	100	100
	10. Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programos I d., dalis procentais	100	100	100	100
	11. Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis procentais	84	84	84	84
	12. Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą*, dalis procentais	63	70	80	90
	13. Mokinių, patikrinusių pasiekimus per Nacionalinio mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimą, dalis procentais	99	99	99	99
	14. Mokinių, nepasiekusių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo patenkinamo lygio, dalis procentais:				
	14.1. matematika	0,5	0,5	0,5	0,5
	14.2. skaitymas	0	0	0	0
01 03 uždavinio rezultato vertinimo kriterijai					
Mokymasis be sienų	15. Mokinių, dalyvaujančių mokyklos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.) dalis procentais	88	90	95	99

Laukiamas rezultatas	Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2021 metų faktas	2022 metų	2023 metų	2024 metų
Profesinis orientavimas /SKU modelio įgyvendinimas	16. 1–4 klasių mokinių, dalyvaujančių ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“, dalis procentais	57	58	59	60
	17. 5–8 klasių mokinių, pasirengusių karjeros planą, dalis procentais	100	100	100	100
	18. 5–8 klasių mokiniams organizuotų vizitų per technologijų pamokas į Šiaulių profesinio rengimo centrą, skaičius	4	4	4	4
	19. Mokinių, dalyvaujančių miesto SKU veiklose, dalis procentais	45	46	47	48
STEAM plėtra	20. 1–4 klasių mokinių, dalyvaujančių Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose STEAM JUNIOR programose, dalis procentais	24	25	25	25
	21. STEAM programų, finansuojamų Šiaulių miesto savivaldybės, kuriose dalyvaus 5–8 klasių mokiniai, skaičius	3	3	3	3
	22. 1–8 klasių mokinių, dalyvaujančių STEAM renginiuose ir varžybose, dalis procentais	79	80	85	90
Sveikatos stiprinimas	23. 2 klasių mokinių, dalyvaujančių mokymo plaukti programoje, dalis proc.	100	50	50	50
	24. Įgyvendintų sveikatą stiprinančių mokyklos narystės priemonių skaičius	20	21	22	23
	25. Su sporto institucijomis sudarytų bendradarbiavimo sutarčių skaičius	8	8	9	9
	26. Įgyvendintų sveiką gyvenseną skatinančių programų skaičius	2	2	2	2
Neformaliojo vaikų švietimo plėtra	27. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis procentais:				
	27.1. Mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo būrelius mokykloje, dalis procentais	46	50	55	60
	27.2. Mokinių, dalyvaujančių kitų neformaliojo švietimo teikėjų organizuojamose veiklose, dalis procentais	35	40	45	50

PASTABA. *Mokinys, kurio visų ugdymo dalykų metinių įvertinimų vidurkis nepakito arba padidėjo, palyginti su praėjusių mokslo metų vidurkiu, laikomas padariusiu ugdymosi pažangą.

III SKYRIUS

01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

Pirmojo tikslo įgyvendinimui numatyti uždaviniai ir priemonės:

01.01. Efektyviai organizuoti progimnazijos veiklą (ML įsisavinimas):

01.01.01. ugdymo planų, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų įgyvendinimas;

01.01.02. priemonių ugdymo pasiekimams gerinti įgyvendinimas;

01.01.03. švietimo pagalbos prieinamumo ir efektyvumo didinimas;

01.01.04. neformaliojo švietimo, tenkinančio mokinių poreikius, organizavimas.

Uždavinio įgyvendinimą lemia tikslingai panaudotos mokymo ir aplinkai skirtos lėšos, veiksmingai dirbantys mokytojai, inovacijų diegimas, tradicijų puoselėjimas, materialinės bazės ir ugdymosi aplinkos gerinimas.

01.02. Gerinti mokinių pasiekimus:

01.02.01. sėkmingas pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų baigimas ir išsilavinimo įgijimas;

01.02.02. stabilūs mokinių pasiekimai;

01.02.03. mokymo(si) tobulinimas atsižvelgiant į nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus;

01.02.04. kokybiškos ir savalaikės pagalbos mokiniui ir jo tėvams (globėjams ir rūpintojams) teikimas.

Sėkmingas atitinkamo lygmens ugdymo programos baigimas ir išsilavinimo įgijimas yra vienas iš mokinių ugdymo(si) kokybės aspektų. NMPP rezultatai leidžia mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokytojams objektyviau įvertinti mokinio mokymosi pasiekimus, išsiaiškinti, ar mokinsys daro pažangą ir numatyti individualius pagalbos mokiniui būdus. Progimnazijoje užtikrinama sisteminė mokymosi ir švietimo pagalba siekiant pašalinti mokinių mokymosi spragas. Vyksta dalykų trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, kai mokiniui reikalinga mokymosi ir (ar) švietimo pagalba. Kryptingas mokinių, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas skatina tarpusavio supratimą, gerina mikroklimatą.

01.03. Siekti kiekvieno vaiko ugdymosi pažangos:

01.03.01. pamokų kitose erdvėse organizavimas (dalyvavimas kultūros krepšelio, kultūros paso, geros savijautos programų paslaugų renginiuose);

01.03.02. profesinis orientavimas;

01.03.03. Šiaulių miesto socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelio įgyvendinimas;

01.03.04. STEAM plėtra;

01.03.05. mokinių sveikatos stiprinimas;

01.03.06. neformaliojo vaikų švietimo plėtra;

01.03.07. visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimas;

01.03.08. vaiko asmenybės ūgties pamatavimas.

Progimnazijoje kuriama visuminio vaiko asmenybės ugdymo sistema, kurios pagrindiniai ir pageidaujami mokyklos veiklos rezultatai, atsižvelgiant į Geros mokyklos koncepciją, yra: mokinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga. Vienodas dėmesys skiriamas visų asmens kompetencijų, nustatytų programose, ugdymui(si). Įgyjami pagrindiniai gebėjimai, leidžiantys tapti pilietiškais, humaniškas vertybes puoselėjančiais visuomenės nariais ir sėkmingai planuoti asmeninį bei profesinį gyvenimą. Siekiant jaunąją kartą paruošti ateities iššūkiams, plečiamas STEAM ugdymas – vienas iš šiuolaikiškiausių ugdymo būdų, integruojantis gamtos mokslus, technologijų ir inžinerijos, menų ir matematikos disciplinas, siejant jas su realiu pasauliu, pokyčiais ir progresu, darnaus vystymosi tikslais, realaus pasaulio problemų sprendimu, formuojantis mokinių kritinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus. Sudaromos palankios sąlygos mokiniams naudotis ne tik mokyklos turimais resursais, bet ir socialinių partnerių patalpomis bei turimais ištekliais siekiant plėtoti formalųjį ir neformalųjį švietimą. Skatinama mokinių saviraiška, sveika gyvensena, aktyvus dalyvavimas neformaliajame ugdyme, įvairiuose projektuose ir teminiuose renginiuose, kurių metu lavinami mokinių mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai. Progimnazijos veikla ir mokinių pasiekimai pristatomi mokyklos ir miesto bendruomenei, šalyje ir

užsienyje, viešinami internetinėje svetainėje, socialiniame tinkle „Facebook“, spaudoje ir kt. Siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio pažangos augimą bei geresnę savijautą, dalykų mokytojai ir klasių vadovai/kuratoriai atlieka mokinio individualios pažangos stebėjimą, mokiniai – savalaikį asmeninės pažangos stebėjimą ir į(si)vertinimą, tėvai (globėjai, rūpintojai) sistemingai stebi vaiko pasiekimus ir pažangą.

IV SKYRIUS TIKSLAS (02) PLĖTOTI PASIDALYTAJĄ LYDERYSTĘ

02 TIKSLAS. Plėtoti pasidalytąją lyderystę.

Tikslo aprašymas. Progimnazijoje susitarta dėl vizijos, misijos, vertybių. Veikla grindžiama bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) sutarimu. Dauguma progimnazijos bendruomenės narių atsakingai dalyvauja įgyvendinant išsikeltus tikslus ir uždavinius. Įstaigoje veikia veiklos kokybės įsivertinimo grupė, kuri atlieka apklausas, analizuoja gautus duomenis, teikia siūlymus veiklai tobulinti. Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, bendromis diskusijomis. Progimnazijoje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Kvalifikuoti vadovai ir pedagogai, reikalingos informacijos turėjimas sprendimams priimti, glaudus švietimo, socialinių partnerių ir kitų suinteresuotų institucijų bendradarbiavimas – sąlygos, padedančios gerinti lyderystės ir progimnazijos valdymą.

02 tikslo įgyvendinimo rezultato vertinimo kriterijai:

Laukiamas rezultatas	Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2021 metų faktas	2022 metų	2023 metų	2024 metų
02 01 uždavinio rezultato įgyvendinimo kriterijai					
Asmeninis meistriškumas	1. Mokytojų specialistų dalis nuo visų mokytojų, procentas	100	100	100	100
	2. Pedagogų, pakėlusių savo kvalifikacinę kategoriją, dalis procentais	95	96	97	97
	3. Pedagogų, įsivertinančių veiklą, dalis procentais	100	100	100	100
	4. Organizuotų mokytojų profesinių ir asmeninių kompetencijų kvalifikacijos tobulinimo seminarų skaičius	3	3	3	3
	5. Vadovų, dalyvaujančių kvalifikacijos tobulinimo kursuose „Kokybės vadybos sistemos diegimas švietimo įstaigoje“, dalis procentais	50	50	50	50
	6. Mokytojų, naudojančių skaitmenines mokymosi aplinkas*, dalis procentais	95	95	95	95
02 02 uždavinio rezultato įgyvendinimo kriterijai					
Veikimas kartu	7. Progimnazijos vidinių kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius	3	3	3	3
	8. Savivaldų iniciatyvų skaičius	3	3	4	4
	9. Mokytojų, dalyvaujančių bendruomeninėse išvykose, dalis procentais	70	71	72	73

PASTABA. *Skaitmeninė mokymosi aplinka – galimybė mokiniams skaitmeniniu būdu atlikti užduotis ne tik klasėje, bet ir kitoje mokiniui patogioje aplinkoje, mokytojams naudoti el. vadovėlio medžiagą, kitas mokymo(si) priemones, skaitmeniniu būdu diferencijuoti užduotis mokiniams ir atlikti mokinių pasiekimų vertinimus; ne mažiau kaip 1/3 pamokų naudojamos skaitmeninės mokymosi aplinkos.

02 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

Antrojo tikslo įgyvendinimui numatyti uždaviniai ir priemonės:

02.01. Skatinti asmeninį meistriškumą:

02.01.01. pedagogų kvalifikacijos (skaitmeninio raštingumo, profesinių ir asmeninių kompetencijų) tobulinimas;

02.01.02. atestacijos poreikių įvertinimas;

02.01.03. progimnazijos vadovų, pedagogų ir kitų darbuotojų veiklos kokybės į(si)vertinimas;

02.01.04. vadovų komandos dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo programoje „Kokybės vadybos sistemos diegimas švietimo įstaigoje“, skirtoje Šiaulių miesto ugdymo įstaigų vadovų lyderystės ir pedagogų inovacijų diegimo kompetencijoms plėtoti;

02.01.05. skaitmeninio ugdymo turinio diegimas;

02.01.06. elektroninių ugdymo aplinkų naudojimas.

Progimnazijos vadovų, pedagogų ir kitų darbuotojų asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą, prisitaikyti prie nuolat kintančių darbo sąlygų ir reikalavimų bei siekti nuolatinio tobulėjimo. Dauguma jų gerbia mokinius ir laikosi pedagogų etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus, domisi ir seka naujoves. Progimnazijos direktorius vertina pedagogų ir kitų darbuotojų darbo kokybę, aptaria su direktoriaus pavaduotojais ugdymui, ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėju ir numato veiklos tobulinimo žingsnius. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, stebėdami ir vertindami mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų veiklą, aptaria individualius ir bendruosius kvalifikacijos tobulinimo poreikius, skatina juos atestuoti, vadovauti ir bendradarbiauti įvairiose darbo grupėse. Sąmoninga ir kryptinga pedagogų ir vadovų mokymosi kultūra padeda siekti aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.

Mokytojai bei mokiniai sėkmingai naudojami elektroninio mokymosi aplinka EMA, testų kūrimo ir vykdymo sistema eTest.lt. ir Šiaulių miesto savivaldybės administracijos finansuojama skaitmeninė mokymosi plėtojimo aplinka „EDUKA“.

02.02. Sudaryti sąlygas mokymuisi ir veikimui komandomis:

02.02.01. kolegialaus mokymosi skatinimas;

02.02.02. asmeninė atsakomybė laikantis susitarimų;

02.02.03. mokyklos savivaldos stiprinimas;

02.02.04. mokyklos pažangos įsivertinimas.

Siekiame pozityvaus mokyklos įvaizdžio formavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo. Mokykloje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Kasmet organizuojamos mokytojų išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti, aktualizuoti. Paveikus kolegialus mokymasis vyksta mokyklos rengiamuose vidiniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kai mokyklos kolektyvas kaip komanda bendradarbiauja aktualiais bendruomenei klausimais. Veiklos įsivertinimo rezultatai ir kiti duomenys reflektuojami ir diskutuojami bendruomenės grupėse (tėvų, mokinių, mokytojų), tariamasi dėl krypties veiklai tobulinti.

V SKYRIUS

TIKSLAS (03) KURTI DINAMIŠKĄ, ATVIRĄ, FUNKCIONALIĄ UGDYMO(SI) APLINKĄ

03 TIKSLAS. Kurti dinamišką, atvirą, funkcionalią ugdymo(si) aplinką.

Tikslo aprašymas. Funkcionali, dinamiška ugdymo(si) aplinka – stimuliuojanti mokymąsi, skatinanti mąstymą, kūrybiškumą. Mokiniai prisideda prie mokyklos aplinkos kūrimo savo idėjomis

ir darbais, dalyvauja kuriant aplinką, kurioje jiems gera, įdomu ir smagu būti. Nuotoliniam ugdymui(si) ir darbui progimnazijoje naudojami „Microsoft Office 365“ aplinkos įrankiai. Spartesnis belaidis internetas padeda tobulinti IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.

03 tikslo įgyvendinimo rezultato vertinimo kriterijai:

Siekiamas rezultatas	Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2021 metų faktas	2022 metų	2023 metų	2024 metų
03 01 uždavinio rezultato vertinimo kriterijai					
Moderni ugdymo(si) aplinka	1. IKT įrangos atnaujinimas (vnt.)	39	10	11	12
	2. Modernių skaitmeninių mokymosi priemonių įsigijimas (licencijų sk.)	1208	1250	1300	1350
	3. „EDUKA klasė“ licencijų skaičius (mokytojai/mokiniai)	40/752	41/750	42/747	43/745
	4. Bevielio interneto spartos didinimas, Mb/s 100 Mbps=12 Mb/s	90	100	100	100
	5. Interneto (wifi) prieiga pedagogams (skaičius)	24	24	24	24
	6. Interneto (wifi) prieiga mokiniams (skaičius)	24	24	24	24
03 02 uždavinio rezultato įgyvendinimo kriterijai					
Saugi ugdymo(si) aplinka	7. Mokyklos ugdymo patalpų dirbtinio apšvietimo atitikimas Lietuvos higienos normų reikalavimams, procentais	85	90	95	95
	8. Progimnazijos ugdymo patalpų mikroklimato bei oro kokybės parametru atitikimas Lietuvos higienos normai HN 21:2017, procentais	50	60	65	65
	9. Progimnazijos teritorijos ir vidaus viešųjų erdvių stebėjimo kamerų aprėptis, procentais	60	65	70	70

03 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

Trečiasis tikslas bus pasiektas įgyvendinus numatytus uždavinius ir priemones:

03.01. Užtikrinti palankių ir modernių ugdymo(si) aplinkų kūrimą:

- 03.01.01. reikalingų vadovėlių ir tikslinių mokymo(si) priemonių įsigijimas;
- 03.01.02. IKT įrangos atnaujinimas;
- 03.01.03. modernių skaitmeninių mokymosi priemonių įsigijimas;
- 03.01.04. dalyvavimas skaitmeniniame mokymosi aplinkos plėtojimo projekte „EDUKA“;
- 03.01.05. bevielio interneto spartos didinimas, dalyvavimas projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“;
- 03.01.06. mokyklos sporto aikštyno plėtra;
- 03.01.07. aktų salės atnaujinimas ir modernizavimas.

Mokytojams sudaromos sąlygos ugdymo turinį įgyvendinti kitose aplinkose, tenkinant mokinių mokymosi poreikių įvairovę. Tikslingai perkami vadovėliai, mokymo ir mokymosi priemonės, veiksmingas IKT naudojimas ugdymo procese padeda mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų, pasiekti pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrosiose programose numatytų pasiekimų ir užtikrinti, kad bendruomenės nariai naudotųsi visomis integruotų informacinių valdymo sistemų galimybėmis. Fizinės aplinkos puoselėjimas padeda mokinių aktyviajam ugdymui(si), mokymuisi individualiai, praktinei ir teorinei veiklai. Sudaromos sąlygos ir galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: modernią kabinetų įrangą (interaktyvios lentos, daugialypės terpės projektoriai, dokumentų kameros), biblioteką-informacinį centrą ir kt.

03.02. Gerinti mokinių mokymo(si) ir darbuotojų darbo higienines sąlygas:

- 03.02.01. apšvietimo tvarkymas;
- 03.02.02. kabinetų ir patalpų atnaujinimas;

- 03.02.03. antros kompiuterių klasės įrengimas;
- 03.02.04. elektros instaliacijos atnaujinimas;
- 03.02.05. dalinis stogo (lietaus nutekėjimo sistemos) remontas;
- 03.02.06. aktų salės remontas;
- 03.02.07. dalies medžių nugėnėjimas, senų išpjovimas;
- 03.02.08. komunalinių sąlygų gerinimas;
- 03.02.09. asfalto dangos progimnazijos teritorijoje tvarkymas;
- 03.02.10. progimnazijos koridorių sienų atnaujinimas;
- 03.02.11. progimnazijos garažo stogo remontas;
- 03.02.12. progimnazijos teritorijos ir koridorių stebėjimo papildomų kamerų įrengimas;
- 03.02.13. ventiliacinių angų ant pastato stogo išvalymas ir atstatymas.

Mokiniamis rengiamos edukacinės erdvės ne tik progimnazijos viduje, bet ir lauke. Rūpinamasi, kad patalpos, numatytos mokinių ugdymui(si) organizuoti ir darbuotojų darbui atlikti, atitiktų higienos ir sveikatos reikalavimus. Vykdomos veiklos ir įgyvendinamos priemonės, padedančios siekti kiekvieno bendruomenės nario saugumo užtikrinimo. Gerėja pastato būklė ir estetinis vaizdas.

SUDERINTA

Šiaulių Jovaro progimnazijos
tarybos pirmininkė

Nomeda Šatkauskienė
2021-12- 29



SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus patarėja,
pavaduojanti skyriaus vedėją

Sandra Verenkaitė-Bubliauskienė
202__-__-__

- 03.02.03. antros kompiuterių klasės įrengimas;
- 03.02.04. elektros instaliacijos atnaujinimas;
- 03.02.05. dalinis stogo (lietaus nutekėjimo sistemos) remontas;
- 03.02.06. aktų salės remontas;
- 03.02.07. dalies medžių nugėnėjimas, senų išpjovimas;
- 03.02.08. komunalinių sąlygų gerinimas;
- 03.02.09. asfalto dangos progimnazijos teritorijoje tvarkymas;
- 03.02.10. progimnazijos koridorių sienų atnaujinimas;
- 03.02.11. progimnazijos garažo stogo remontas;
- 03.02.12. progimnazijos teritorijos ir koridorių stebėjimo papildomų kamerų įrengimas;
- 03.02.13. ventiliacinių angų ant pastato stogo išvalymas ir atstatymas.

Mokiniamis rengiamos edukacinės erdvės ne tik progimnazijos viduje, bet ir lauke. Rūpinamasi, kad patalpos, numatytos mokinių ugdymui(si) organizuoti ir darbuotojų darbui atlikti, atitiktų higienos ir sveikatos reikalavimus. Vykdomos veiklos ir įgyvendinamos priemonės, padedančios siekti kiekvieno bendruomenės nario saugumo užtikrinimo. Gerėja pastato būklė ir estetinis vaizdas.

SUDERINTA

Šiaulių Jovaro progimnazijos
tarybos pirmininkė

Nomeda Šatkauskienė

2021-12- 29

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė

2021-12-

Suderinta š. p. 2022-11-05 AM. 15-5