

2026–2027 M. M. ŠIAULIŲ JOVARO PROGIMNAZIJOS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS PIRMASIS SKIRSNIS 2025–2026 M. M. UGDYMO PROCESO ANALIZĖ

2025–2026 m. m. progimnazija įgyvendino su ugdymo turiniu ir ugdymo proceso organizavimu susietus tikslus bei uždavinius, panaudodama mokyklos ugdymo plano galimybes. Vykdydama pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, progimnazija atsižvelgė į 2025 m. ir 2026 m. metinius veiklos planus ir įgyvendino numatytas priemones.

1. **Mokinių pasiekimai ir pažanga**, atsižvelgiant į 2026–2028 metų strateginio veiklos plano vertinimo kriterijus:

1.1. *Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (toliau – NMPP).*

Pasiekimų patikrinime dalyvavo 67 ketvirtokai ir 111 aštuntokų. Visi mokiniai sprendė bent vieną testą.

Klasės	4 klasių NMPP				8 klasių NMPP			
Dalyvavusių mokinių skaičius, dalis (proc.)	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)		Matematika		Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)		Matematika	
	100		100		98		99	
Rezultato procentais	Šalies / miesto	Jovaro	Šalies / miesto	Jovaro	Šalies / miesto	Jovaro	Šalies / miesto	Jovaro
vidurkis	67,2 / 68,9	69,7	68,6 / 69,5	67,5	71,6 / 73,3	77,6	50,3 / 48,1	55,2
Aukštesnysis lygis, dalis proc.	16,6 / 17,8	22,4	15,8 / 18,3	17,9	13,1 / 13,9	16,5	5,9 / 3,8	6,4
Pagrindinis lygis, dalis proc.	56,2 / 59,8	52,2	60,1 / 62,1	52,2	80,3 / 70,6	83,5	49,2 / 48	65,5
Patenkinamas lygis, dalis proc.	15,2 / 14,4	17,9	17,9 / 14,6	22,4	5,4 / 14,4	0,0	25,0 / 27,2	13,6
Slenkstinis lygis, dalis proc.	15,2 / 7	7,5	3,4 / 3,5	4,5	1,1 / 1,1	0	10,8 / 11,4	7,3
Nepasiektas slenkst. lygis, dalis proc.	3,4 / 1,1	0,0	2,9 / 1,6	3,0	0,1 / 0	0	9,1 / 9,6	7,3

4 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pasiekimų *procentinis vidurkis didesnis*, o matematikos - *mažesnis* už šalies ir miesto rezultato procentinį vidurkį. *Pagal pasiekimų lygius* 4 klasių mokinių aukštesniojo lygio lietuvių kalbos ir literatūros rodikliai aukštesni už šalies ir miesto rodiklius, o matematikos aukštesni už šalies, bet žemesni už miesto rodiklius. Du mokiniai nepasiekė matematikos slenkstinio lygio.

8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) ir matematikos pasiekimų *procentinis vidurkis didesnis nei šalies ir miesto*. *Pagal pasiekimų lygius* skaitymo ir matematikos, rodikliai geresni nei šalies ir miesto. Aštuoni mokiniai nepasiekė matematikos slenkstinio lygio.

Išvada. NMPP dalyvavo visi (100 proc.) 4 klasių ir 96 proc. 8 klasių mokinių. 8 klasių mokinių pasiekimų patikrinimų *procentinis vidurkis didesnis nei šalies ir savivaldybės*.

1.2. 2025–2026 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių pažangumas:

Mokslo metai	2024–2025	2025–2026	2024–2025	2025–2026
Klasės	1–4 klasės		5–8 klasės	
Mokinių pažangumas procentais	100	100	100	100
Mokinių, baigusių pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo (pirmos dalies) programą, dalis procentais	100	100	100	100
Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis procentais	75,7	75,8	45,9	44,3
Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą (lietuvių k.), dalis procentais	94,4	93,1	80,3	88,0
Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą (matematika), dalis procentais	95,5	93,1	62,6	70,7

1–4 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, rodiklis nežymiai pakilo (+0,1 proc.), tačiau dėl didėjančio mokinių, turinčių ugdymosi poreikių, skaičiaus ir bendrojo ugdymo programų turinio sudėtingumo sumažėjo mokinių, padariusių lietuvių kalbos (-1,3 proc.) ir matematikos (-2,4 proc.) dalykų ugdymosi pažangą. Nuo 86,2 iki 99,2 proc. padaryta visų atskirų dalykų individuali mokinių ugdymosi pažanga.

5–8 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, rodiklio pokytis pagerėjo – nuo -15,1 proc. (2025 m.) sumažėjo iki -1,6 proc. (2026 m.) Tai rodo teigiamą tendenciją, siejamą su sėkmingu prisitaikymu prie pakitusio pasiekimų lygių ir pažymių siejimo bei atnaujinto ugdymo turinio.

Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą lietuvių kalbos ir literatūros, dalis procentais padidėjo (+7,7 proc.), matematikos – padidėjo (+8,1 proc.).

3–8 klasių mokiniai Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus organizuotose įvairių dalykų olimpiadose ir konkursuose laimėjo 16 prizinių vietų (lietuvių kalbos ir literatūros – 3, prancūzų kalbos – 2, matematikos – 5, biologijos – 2, fizikos – 1, dailės – 2). 3 klasės mokinė, dalyvavusi Lietuvos pradinukų matematikos olimpiadoje, apdovanota pagyrimo raštu. 8 klasės mokinė dalyvavo tarptautinėje (Šiaulių ir Jelgavos m.) anglų k. olimpiadoje ir laimėjo 2 vietą.

Puikūs sporto srities mokinių pasiekimai. Laimėtos 8 prizinės vietos dalyvaujant Lietuvos mokyklų Šiaulių miesto ir zoninėse žaidynėse – trys I vietos (lengvosios atletikos keturkovės miesto mokyklų varžybose, zoninėse lengvosios atletikos keturkovės mokyklų varžybose, lengvosios atletikos kroso estafečių varžybose), trys II vietos (2013 m. gimimo ir jaunesnių vaikų plaukimo miesto mokyklų varžybose, 2013 m. ir jaunesnių mokinių estafečių „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ miesto mokyklų varžybose, mergaičių futbolo 5x5 miesto mokyklų varžybose) ir dvi III vietos (2013 m. gimimo ir jaunesnių merginų kvadrato miesto mokyklų varžybose, berniukų futbolo 5x5 miesto mokyklų varžybose).

Išvada. Visi mokiniai sėkmingai baigė pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) programas. Mokinių pažangumas – 100 proc. Dalyvavimas įvairiose šalies, miesto olimpiadose, konkursuose, varžybose ir kt. stiprina visų bendruomenės narių pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo kompetencijas.

2. Mokymasis ne mokyklos aplinkose:

2.1. 2025–2026 m. m. 1–4 klasėse suorganizuotos 668 (6,5 proc.) pamokos kitose erdvėse. Plėtojant įvairiapusę integraciją, visi 2 klasių mokiniai (68 (100 proc.)) fizinio ugdymo pamokų metu dalyvavo sporto projekte „Antrojų mokymas plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“, kurio metu mokėsi plaukti plaukimo centre „Delfinas“. Bendradarbiaujant su Šiaulių techninės kūrybos centru, 3a (20), 4b (22) klasių mokiniai (42 (16,2 proc.)) dalyvavo 2 STEAM JUNIOR programose. Bendradarbiaujant su Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos STEAM centru, 1a (21), 1b (19), 1c (24) klasių mokiniai (64 (24,6 proc.)) dalyvavo STEAM+ programos „STEAM centras Šiauliams“ 8 užsiėmimuose. Bendradarbiaujant su Šiaulių technologijų mokymo centru, 2a (23), 2b (21), 2c (24), 3b (21), 3c (23) klasių mokiniai (112 (43,1 proc.)) dalyvavo 5 ankstyvojo profesinio orientavimo programos „OPA“ užsiėmimuose.

2.2. 5–8 klasėse suorganizuotos 1443 (8 proc.) pamokos kitose erdvėse. 6a (26), 6c (30), 7a (30), 7b (28), 7c (25), 7d (26), 8a (26), 8b (29), 8c (30), 8d (26) klasių mokiniai dalyvavo 9 Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose STEAM programose. Visus mokslo metus 6–8 klasių mokiniams po dvi fizinio ugdymo pamokas per savaitę organizuotos Šiaulių Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre (7a, 7b, 7c, 7d, 8a, 8b, 8c ir 8d) ir Šiaulių Sporto gimnazijoje (6a, 6b ir 6d).

2.3. Įgyvendinant Erasmus+ K210 tarptautinį projektą „*We Lead the Wave of Water Sustainability*“ organizuotas Turkijos mokyklos inicijuotas šalių partnerių susitikimas, kuriame dalyvavo keturi 8c klasės mokiniai, du mokytojai ir vienas baigiamasis šalių partnerių (Lietuvos, Rumunijos, Airijos, Turkijos) susitikimas Dubline, Airijoje, kuriame dalyvavo trys pedagogai. Įgyvendinant Erasmus+ K210 tarptautinį projektą „*Play your Way to Health*“ organizuotas pirmas šalių partnerių (Lietuvos, Ispanijos ir Portugalijos) susitikimas Šiaulių Jovaro progimnazijoje, ir vienas nuotolinis susitikimas, skirtas mokinių psichinės sveikatos stiprinimo įgūdžiams formuoti, kuriame dalyvavo trisdešimt 7c mokinių. Projektą partneriai dalyvavo praktinėse – patyriminėse STEAM veiklose, siekiant padėti mokiniams ugdyti mokinių socialinį atsakingumą, kritinio mąstymo, problemų sprendimo įgūdžius ir skaitmeninį raštingumą.

Išvada. Edukacinės erdvės už mokyklos ribų, glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir neformaliojo švietimo galimybių panaudojimas išplečia 1–8 klasių mokinių formalųjį ugdymą. Visi (100 proc.) mokiniai dalyvavo bent vienoje mokyklos organizuojamoje veikloje už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.).

3. Nepamokinė veikla. 1–8 klasėse suorganizuota 10 planuotų, nepamokinei veiklai skirtų, ugdymo dienų, orientuotų į mokinių pasiekimų ir pažangos planavimą, į(si)vertinimą, patyriminį ugdymą(si), tradicijų pažinimą ir išsaugojimą, sveikos gyvensenos bei ugdymo karjerai įvairovės plėtojimą.

1–8 klasėse suorganizuotos 3 (1–4 kl. (1), 5–8 kl. (2)) planuotos ugdymo dienos laisvomis nuo ugdymo dienomis, orientuotos į skaitymo vertingumo ir kultūrinės patirties ugdymą. Klasių vadovams / kuratoriaus, bendradarbiaujant su mokinių tėvais, tautinių šokių ansamblio „Šėltinis“ vadovais, kai kuriose klasėse suorganizuotos papildomos 1–4 ugdymo dienos, kurios įskaičiuotos į ugdymo dienų skaičių, todėl mokiniams sutrumpinti mokslo metai iki 5 darbo dienų.

Išvada. 2025–2026 m. m. 1–8 klasėse ugdymas organizuotas įvairiomis formomis. Suorganizuotos visos planuotos nepamokinės veiklos, orientuotos į patyriminės pedagogikos metodą (procesas per asmeninę patirtį). Su mokiniais atliktos visų veiklų refleksijos (įgytos patirties įvertinimas).

4. Socialinių kompetencijų ugdymas.

4.1. Šiaulių miesto SKU kalendoriuje 2025–2026 m. m. užfiksuota 74 dienos, kurių metu 1–8 klasėse vykdytos 102 veiklos (47 profesinio veiklinimo, 32 socialinės-pilietinės veiklos, 23 savanorystės):

	1–4 klasės	5–8 klasės
Veikla	Mokinių skaičius / dalis (proc.)	
Profesinis veiklinimas	195 (75 proc.)	324 (74,5 proc.)
Socialinė-pilietinė veikla	250 (96,2 proc.)	428 (98,4 proc.)
Savanorystė	1 (0,4 proc.)	26 (6 proc.)

4.2. 53 (20,4 proc.) 1–4 klasių mokiniai ir 142 (32,6 proc.) 5–8 klasių mokiniai, aktyviai dalyvavę socialinėje-pilietinėje veikloje, mokslo metų pabaigoje paskatinti progimnazijos direktoriaus padėkos raštais: 10 pirmokų (16,4 proc.), 4 antrokai (6 proc.), 18 trečiokų (28,6 proc.), 21 ketvirtokas (31,8 proc.), 33 penktokai (30,6 proc.), 30 šeštokų (27,8 proc.), 19 septintokų (17,6 proc.) ir 60 aštuntokų (54 proc.).

Išvada. 2025–2026 m. m. visi 1–8 klasių mokiniai (100 proc.) atliko socialinę-pilietinę veiklą, mokiniams teiktos suplanuotos karjeros ugdymo paslaugos.

5. Mokymo(si) ir švietimo pagalbos teikimas:

5.1. 12 (100 proc.) pradinio ugdymo mokytojų ir 21 (57 proc.) 5–8 klasių dalyko mokytojai vedė konsultacijas, orientuotas į mokinių poreikius. 2 pradinio ugdymo mokytojai ir 4 pagrindinio

ugdymo mokytojai (lietuvių k., matematika) teikė intensyvią ugdymosi pagalbą 3c (1), 4b (1), 5d (2), 7b (1), 7d (1) klasių mokiniams, grįžusiems mokytis iš užsienio Lietuvos piliečiams; mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens, dalyvaujant NMPP (skaitymas, matematika).

5.2. Socialinis pedagogas vykdė 10 socialinės pedagoginės pagalbos grupinių veiklų: socialinių emocinių kompetencijų ugdymo būrelius „Pasakos keliu“ (22 (1 kl.)), „Pasakų iššūkis“ ir „Advento pasaka“ (30 (1 kl.)), „Raktas“ (10 (5–6 kl.)); ankstyvosios prevencijos programas „Obuolio draugai“ (10 (2 kl.)) ir „Iveikiame kartu“ (6 (3–4 kl.)); socialinių emocinių kompetencijų ugdymo pratybas „SEKU“ (5 (1–2 kl.)), „Bendraamžiai“ (5 (5–8 kl.)) ir socialinių įgūdžių ugdymo pratybas (9 (5–8 kl.)) bei projektą „Pasitikėjimas kūnu“ (23 (7 kl.)). Tikslinėse grupinėse veiklose dalyvavo 120 (17,1 proc.) 1–8 klasių mokinių.

5.3. 1 klasių mokinių trijų mėnesių adaptacinis laikotarpis. 1 klasių mokinių adaptacijai įvertinti buvo parengtas ir įgyvendintas adaptacinio laikotarpio priemonių planas, patvirtintas 2025 m. rugsėjo 29 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-162. 5 klasių mokinių dviejų mėnesių adaptacinio laikotarpio metu dalykų mokytojų ir klasių kuratoriaus / vadovo vykdyta mokinių stebėseną, atsižvelgiant į pradinio ugdymo mokytojų ir / ar švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.

5.4. Atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) išvadas, mokyklos Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) rekomendacijas, adaptacinio periodo tyrimų ir vykdytos stebėsenos rezultatus, mokiniams teikta švietimo pagalba:

Klasės	1abc	5abcd
Mokinių skaičius	64	108
Švietimo pagalbos teikimas	Skaičius / dalis proc.	
Logopedas	26 (40,6 proc.)	4 (3,7 proc.)
Specialusis pedagogas	5 (7,8 proc.)	8 (7,4 proc.)
Socialinis pedagogas	5 (7,8 proc.)	4 (3,7 proc.)
Mokinio padėjėjas	5 (7,8 proc.)	4 (3,7 proc.)

2025–2026 m. m. pirmokų ir penktokų pažangumas – 100 proc.; mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis procentais: pirmokų – 89,1 proc., penktokų – 43,5 proc.

Išvada. 2025–2026 m. m. 1–8 klasių mokiniams, turintiems ugdymosi poreikių, suteikta savalaikė mokymo(si) ir švietimo (išskyrus psichologo) pagalba

6. Neformalusis vaikų švietimas. 2025–2026 m. m. 1–8 klasių mokiniams vykdyta 21 neformaliojo vaikų švietimo programų veikla pagal meninę, sportinę, technologinę, gamtamokslinę, kalbinę, pilietinę ir socialinio ugdymo, sveikos gyvensenos ugdymą ir kitas kompetencijas ugdančias kryptis, orientuotas į vaikų saviraišką, kūrybiškumą ir asmenybės ugdymą. Sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti įvairiose neformaliojo švietimo veiklose. *Mokinių skaičiaus pasiskirstymas pagal neformaliojo švietimo kryptis: meninė – 260 (šokis – 212; muzika – 13; dailė – 35); sportinė – 65; technologinė – 59; kalbinė – 76 (anglų kalba – 63, prancūzų kalba – 13); gamtamokslinė – 12; pilietinio ir socialinio ugdymo – 49; sveikos gyvensenos ugdymo – 16; kitas kompetencijas ugdančias kryptis, orientuotas į mokinių saviraišką, kūrybiškumą ir asmenybės ūgtį pasirinko 120 mokinių.*

Išvada. 1–8 klasių mokiniams pasiūlytas 21 NVŠ būrelis mokykloje, kuriuos lankė 499 (71,3 proc.) mokiniai. Dalis mokinių rinkosi daugiau nei vieną iš progimnazijoje siūlomų neformalaus švietimo veiklų.

ANTRASIS SKIRSNIS

2026–2027 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO RENGIMAS

7. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos BUP), patvirtintais LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu LR švietimo, mokslo ir sporto ministro

2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

8. Ugdymo planą rengė 2026 m. birželio 16 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-123 „Dėl 2026–2027 mokslo metų progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano rengimo“ sudaryta darbo grupė.

9. Mokyklos bendruomenė su ugdymo plano projektu supažindinama iki rugpjūčio 31 d. Ugdymo plano projektas suderintas su progimnazijos taryba (Progimnazijos tarybos posėdžio 2026 m. rugpjūčio 27 d. (protokolas Nr. MT1-3(76)) ir Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėju iki rugpjūčio 29 d.

10. Progimnazijos ugdymo planas tvirtinamas direktoriaus įsakymu iki rugpjūčio 29 d.

11. Planuojamos veiklos, renginiai fiksuojami virtualiame MS Office365 ugdymo proceso organizavimo progimnazijos kalendoriuje (žr. <https://outlook.office.com/calendar/view/month>), kurio tikslas – informuoti bendruomenę apie vykdomas veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą.

TREČIASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

12. Šiaulių Jovaro progimnazijos ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) parengtas vieneriems mokslo metams, reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą progimnazijoje.

13. 2026–2027 m. m. ugdymo plano **tikslas** – įgyvendinti pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, neformaliojo vaikų švietimo ugdymo programas, apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą reikalingų kompetencijų.

14. Uždaviniai:

14.1. Nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programoms įgyvendinti;

14.2. Užtikrinti kiekvieno mokinio įtrauktį į švietimą;

14.3. Stiprinti mokinių pažinimo kompetenciją;

14.4. Skatinti mokinius dalyvauti įvairioje neformaliojo ugdymo veikloje: būreliuose, tarptautiniuose ar mokykliniuose projektuose, mokyklos organizuojamuose renginiuose, konkursuose.

15. Progimnazija bendradarbiauja su Goethe's institutu, Šiaulių miesto ikimokyklinėmis įstaigomis (lopšeliais-darželiais „Kregždutė“, „Žirniukas“, „Berželis“, „Žiburėlis“, „Coliukė“ ir kt.), Šiaulių Centro pradine mokykla, VšĮ Šiaulių Jėzuitų mokykla, Salduvės progimnazija, Didždvario, Stasio Šalkauskio, Simono Daukanto inžinerijos, „Saulėtekio“ gimnazijomis bei Šiaulių technologijų mokymo centru dėl tolimesnio mokinių mokymosi tęstinumo; su VšĮ futbolo akademija „Šiauliai“, VšĮ futbolo klubu „Gintra“, Šiaulių sporto centru „Atžalynas“, VšĮ Šiaulių krepšinio akademija „Saulė“, Šiaulių sporto centru „Dubysa“, plaukimo mokykla „Delfinas“, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru, Šiaulių jaunųjų turistų centru, Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija, sudarant sąlygas mokiniams rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (plaukimas, regbis, žolės riedulys, futbolas, gimnastika, lengvoji atletika, krepšinis, turizmas ir kt.) bei kitomis įvairiomis organizacijomis bei įstaigomis, padedančiomis užtikrinti ugdymo(si) kokybę ir bendruomenės narių užimtumą.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

16. 2026–2027 m. m. ugdymo procesas 1–8 klasių mokiniams prasideda 2026 m. rugsėjo 1 d., baigiasi:

16.1. 1–4 klasių mokiniams – 2027 m. birželio 9 d.;

16.2. 5–8 klasių mokiniams – 2027 m. birželio 16 d.

17. Vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė:

17.1. 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos;

17.2. 5–8 klasių mokiniams – 180 ugdymo dienų.

18. Progimnazijoje mokomasi penkias dienas per savaitę. Pamokos prasideda 8.00 val. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–8 kl. – 45 min. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

19. Ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus skirstomas į trumpiau trunkančius mokymosi periodus – pusmečius. Jų trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

19.1. Pirmasis pusmetis: 2026 m. rugsėjo 1 d. – 2027 m. sausio 29 d.;

19.2. Antrasis pusmetis:

19.2.1. 1–4 klasių mokiniams: 2027 m. vasario 1 d. – 2027 m. birželio 9 d.;

19.2.2. 5–8 klasių mokiniams: 2027 m. vasario 1 d. – 2027 m. birželio 16 d.

20. Mokinių atostogų datos ir trukmė:

Atostogos	Klasės	Prasideda	Baigiasi	Į mokyklą
Rudens	1–8 kl.	2026-11-02	2026-11-08	2026-11-09
Žiemos (Kalėdų) atostogos	1–8 kl.	2026-12-21	2027-01-03	2027-01-04
Žiemos atostogos	1–8 kl.	2027-02-15	2027-02-21	2027-02-22
Pavasario (Velykų) atostogos	1–8 kl.	2027-03-22	2027-03-29	2027-03-30
Vasaros atostogos	1–4 kl.	2027-06-10	2027-08-31	2027-09-01
	5–8 kl.	2027-06-17		

21. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu (žr. <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/dcde0d24360d11f08fdabd4950271e2c>).

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS

22. 1–8 klasių metų trukmės mokomojo dalyko ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams. Dėl svarbių priežasčių pasikeitus ugdymo procesui, mokytojai koreguoja dalykų ugdymo turinio planavimą, įgyvendinimą ir fiksuoja mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose.

23. 1–8 klasių mokytojai dalyko, dalyko modulio ugdymo turinį planuoja metodinėse grupėse nustatyta tvarka. Mokytojų naudojamos skaitmeninės priemonės nurodomos dalykų ilgalaikiuose planuose. Parengti ilgalaikiai planai, suderinami mokytojų metodinėse grupėse iki rugsėjo 3 d., formaliojo ugdymo programos pateikiamos vadovams pagal kuruojamas sritis ne vėliau kaip iki rugsėjo 4 d.

24. Mokytojas atsako už mokomojo dalyko ilgalaikio plano, formaliojo ugdymo programos parengimą, laikantis nustatytų procedūrų ir terminų bei užtikrina planuojamo ugdymo turinio ir dalyko ugdymo turinį reglamentuojančių dokumentų atitiktį bei dermę.

25. Ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos **laikinosios grupės**:

25.1. Doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir etiką, ir tikybą;

25.2. Užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) programą;

25.3. Informatikos, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, išskyrus 1–4 klases;

25.4. Konsultacijoms – mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, reaguojant į tuo metu iškilusias mokiniams aktualiausias mokymosi problemas, siekiant suteikti savalaikę dalykinę pagalbą ir / ar ugdant gabius mokinius ir kt.) ir atsižvelgiant į mokinio mokytojo siūlymus.

26. Maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje. Minimalus mokinių skaičius grupėje nustatomas pagal turimas mokymo lėšas.

TREČIASIS SKIRSNIS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

27. 2026–2027 mokslo metais 1–8 klasėse įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.

28. Siekiant nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas ir sudaryti jiems sąlygas giliau suprasti supantį pasaulį bei autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus, ugdymo turinyje siejamos formaliosios įvairių mokomųjų dalykų pamokos su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis, sudaromos galimybės mokiniams *mokytis ne mokyklos aplinkose* (lankytis muziejų, bibliotekų, atvirų prieigos centrų, galerijų, švietimo ir kitų įstaigų organizuojamose edukacinėse programose ir renginiuose, virtualiose mokymosi aplinkose ir pan.). Planuojant ir organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 11 priedu (žr. <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/dcde0d24360d11f08fdabd4950271e2c>) ir Šiaulių Jovaro progimnazijos direktoriaus 2025 m. rugsėjo 9 d. įsakymu Nr. V-145 „Dėl Šiaulių Jovaro progimnazijos ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo dokumentų formų patvirtinimo“:

28.1. Ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti 1–8 klasėse ne mažiau kaip 1 diena (arba 2–7 pamokos) per mėnesį skiriama ugdymo procesui ne mokyklos aplinkoje organizuoti;

28.2. Mokinio mokymosi laikas kitose aplinkose, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko(-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos(-ų) trukmę);

28.3. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatyto Higienos normoje.

29. 1–8 klasių mokiniams ugdymo procesas organizuojamas įvairiomis formomis:

29.1. Planuojamos *nepamokinei veiklai* skirtos ugdymo dienos:

Eil. Nr.	Data	Veikla	Atsakingi asmenys
1.	2026-09-01	Mokslo ir žinių diena (1–8 kl.)	Klasių vadovai / kuratoriai
2.	2026-09-12	Šiaulių dienos 789 „Šiauliai šviečia“ (1–8 kl.)	Klasių vadovai / kuratoriai
3.	2026-09-22	Šiaulių bėgimas (1–8 kl.)	Fizinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai / kuratoriai
4.	2026-12	Teatro diena (1–4 kl.)	Pradinio ugdymo mokytojai
5.	2026-12	Kalėdų laukimo diena (5–8 kl.)	5-8 klasių vadovai /kuratoriai

6.	2027-01	Mokinio individualios pažangos aptarimo diena (1–8 kl.)	Mokytojai, klasių vadovai / kuratoriai, švietimo pagalbos specialistai
7.	2027-03	Ugdymo karjerai diena (1–8 kl.)	Karjeros specialistas, klasių vadovai / kuratoriai
8.	2027-04	STEAM diena (1-4 kl.)	Pradinio ugdymo mokytojai
9.	2027-05	Sveikatingumo diena (1–4 kl.)	Pradinio ugdymo mokytojai
10.	2027-06	Mokslo metų pažangos aptarimo diena (1–8 kl.)	Mokytojai, klasių vadovai / kuratoriai, švietimo pagalbos specialistai

29.2. Sudaryta galimybė organizuoti *ugdymo dienas laisvomis nuo ugdymo dienomis*. Jeigu mokytojo parengta ugdomosios veiklos programa siejasi su Bendrosios programos įgyvendinimu ir šioje veikloje dalyvauja ne mažiau kaip du trečdaliai klasės mokinių, ši diena įskaitoma į 2026–2027 m. m. ugdymo dienų skaičių ir koreguojama mokslo metų pabaigos data:

29.2.1. Planuojama ***ugdymo diena laisvomis nuo ugdymo dienomis*** – 2027 m. kovo mėn. (mokinių atostogos), Skaitymo naktis (1–4 kl.), atsakingi pradinio ugdymo mokytojai.

29.2.2. Pradinio ugdymo mokytojai, be 29.2.1. papunktyje suplanuotos 1 ugdymo dienos, savo nuožiūra ir suderinę su mokinių tėvais (globėjais), papildomai gali organizuoti iki 2 ugdymo dienų laisvomis nuo ugdymo dienomis, kurios leistų 1–4 klasių mokiniams sutrumpinti mokslo metus iki 3 darbo dienų;

29.2.3. 5–8 klasių vadovai / kuratoriai savo nuožiūra ir suderinę su mokinių tėvais (globėjais), papildomai gali organizuoti iki 3 ugdymo dienų laisvomis nuo ugdymo dienomis, kurios leistų 5–8 klasių mokiniams sutrumpinti mokslo metus iki 3 darbo dienų.

29.3. Atskirais atvejais klasėms, pasikeitus ugdymo proceso organizavimo būdui ar iškilus nenumatytoms aplinkybėms, direktoriaus įsakymu gali būti keičiamos / tikslinamos numatytos ugdymo dienų datos, skaičius ir veiklos kryptys.

29.4. *Nepamokinė veikla* organizuojama pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą ugdomosios veiklos programą. Jei veikla vykdoma pamokų metu, tą dieną pagal tvarkaraštį klasėje dirbantys mokytojai ją pildo elektroniniame dienyne dalyko pamokos turinyje. Kitais atvejais (pvz., veikla vyksta poilsio dienomis ar kt.) veikla fiksuojama ir pildymas reglamentuojamas direktoriaus įsakymu.

30. Progimnazijoje įgyvendinamas mokinių ***socialinių kompetencijų ugdymo*** (SKU) modelis – visuminio vaiko asmenybės ugdymo sistema, siekianti ugdyti mokinių pilietines ir socialines kompetencijas, skatinanti mokinių aktyvumą per savanorišką visuomenei naudingą veiklą. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (SKU tinkle) padeda ugdymą organizuoti ne tik progimnazijoje, bet ir įvairiose aplinkose.

31. **Socialinė–pilietinė veikla** organizuojama vadovaujantis Šiaulių Jovaro progimnazijos socialinių kompetencijų ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių Jovaro progimnazijos direktoriaus 2026 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-127.

32. Integruojamųjų ugdymo programų įgyvendinimas:

32.1. *Gyvenimo įgūdžių bendroji programa* (1–4 klasėse) ir *Etninės kultūros bendroji programa* (1–8 klasėse) integruojama į mokomųjų dalykų ugdymo turinį. Integruojamos programos temos nurodomos dalykų ilgalaikiuose planuose ir fiksuojamos elektroniniame dienyne integruotų pamokų apskaitai skirtoje dalyje.

32.2. *Ugdymas karjerai progimnazijoje* organizuojamas vadovaujantis Rekomendacijomis dėl karjeros specialistų funkcijų ir profesinio orientavimo paslaugų teikimo švietimo įstaigose, patvirtintomis LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1334 ir Profesinio orientavimo paslaugų teikimo mokiniams Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės mero 2024 m. gegužės 21 d. potvarkiu Nr. M-677:

32.2.1. 1–8 klasėse skiriama viena Ugdymo karjerai diena (žr. 29. 1 p.);

32.2.2. 1–4 klasėse per mokslo metus suorganizuojama ne mažiau kaip viena edukacinė išvyka į įvairias įmones ar įstaigas susipažinti su profesijų pasauliu ir įvairiomis darbo veiklos sritimis, susitikimams su darbdaviais jų darbo vietose ir kt.;

32.2.3. 5–8 klasėse ugdymas karjerai integruojamas į mokomųjų dalykų ugdymo turinį ir klasių vadovų / kuratorių veiklas. Integruojamos temos ir ugdomos kompetencijos nurodomos mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose ir fiksuojama elektroniniame dienyne integruotų pamokų apskaitai skirtoje dalyje bei klasių vadovų / kuratorių veiklose;

32.2.4. 1–8 klasių mokiniams karjeros specialistas veiktas organizuoja pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą ugdymo karjerai planą.

32.3. Progimnazija įgyvendina *Smurto prevencijos* įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas LR švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190, vykdo prevencinę veiklą bei integruoja prevencines programas:

32.3.1. Progimnazijos bendruomenės nariai reaguoja į smurtą ir patyčias vadovaudamiesi Šiaulių Jovaro progimnazijos smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių Jovaro progimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-109 (2023 m. rugsėjo 12 d. įsakymo Nr. V-124 redakcija);

32.3.2. 1–4 klasių mokinių socialinės ir emocinės kompetencijos ugdomos nuosekliai įgyvendinant prevencinę *Socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programą „Antras žingsnis“*, 5–8 klasių mokinių – *LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programą „Paauglystės kryžkelės“* klasių valandėlių metu.

KETVIRTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMOSI TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

33. Dorinis ugdymas (etika, katalikų tikyba):

33.1. Tėvai (globėjai, rūpintojai) 1–8 klasių mokiniams parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba katalikų tikybą;

33.2. 1–8 klasėse dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą.

34. Lietuvių kalbos ir literatūros mokymo(si) turiniui įgyvendinti visus mokslo metus 5–8 klasių mokiniams skiriama 1 papildoma savaitinė valanda, iš pamokų skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, dalyko moduliui „Raštingumo gebėjimų ugdymas“.

35. Užsienio kalba (pirmoji, antroji):

35.1. Pirmosios užsienio (anglų k.) kalbos mokymas pradedamas antraisiais pradinio ugdymo programos metais ir tęsiamas iki mokinys baigs pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;

35.2. Pirmosios užsienio (anglų k.) kalbos mokymo(si) turiniui įgyvendinti 7–8 klasių mokiniams skiriama 1 papildoma savaitinė valanda vieną pusmetį, iš pamokų skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, dalyko moduliui „Praktikuokime kalbą“.

35.3. 1a, 1c klasių mokiniams sudaryta galimybė tobulinti ankstyvosios anglų kalbos įgūdžius, skiriant po 1 valandą per savaitę iš neformaliojo vaikų švietimo valandų;

35.4. Antrosios užsienio (prancūzų k., rusų k., vokiečių k.) kalbos mokymas pradedamas 6 klasėje ir tęsiamas iki mokinys baigs pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;

35.5. Tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui antrąją užsienio kalbą vieną iš trijų progimnazijos siūlomų kalbų.

36. Matematikos mokymo(si) turiniui įgyvendinti visus mokslo metus 5–8 klasių mokiniams skiriama 1 papildoma savaitinė valanda, iš pamokų skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

37. Informatikai 1–4 klasėse skiriama pamoka (0,5 val. per savaitę) iš mokinių poreikiams tenkinti skirtų valandų; 4a, 4b, 4c klasių mokiniams papildomai skiriama po 0,5 val. per savaitę iš neformaliojo vaikų švietimo valandų.

38. 1–4 klasėse siekiant **visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų** Bendrosiose programose išskeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų (numatytą periodą skiriant vienam dalykui daugiau pamokų, vėliau jas gražinant kitam dalykui).

39. 7–8 klasių mokiniai mokosi atskirų **gamtos mokslų** dalykų – biologijos, chemijos, fizikos:

39.1. 5–8 klasėse eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos mokymosi ištekliais už progimnazijos ribų, STEAM centruose, virtualiosiomis laboratorijomis, turimomis mokyklinėmis priemonėmis, lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir / ar pasigaminamomis priemonėmis;

39.2. 7–8 klasių mokiniai 3 kartus per mokslo metus dalyvauja STEAM veiklose.

40. Fizinis ugdymas:

40.1. Siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, 1–4 klasėse ugdymo proceso ir pertraukų metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvumui skirtos veiklos;

40.2. Siekiant formaliojo ir neformaliojo švietimo integracijos, 1–8 klasėse vedamos fizinio ugdymo pamokos kartu su įvairių sporto šakų treneriais. Fiksuojama elektroniniame dienyne integruotų pamokų apskaitai skirtoje dalyje;

40.3. Dalis fizinio ugdymo pamokų (2 pamokos per savaitę) 2 klasių mokiniams vyksta plaukimo centre „Delfinas“, 5–8 klasių mokiniams – Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre ir Sporto gimnazijos patalpose;

40.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės 1–8 klasių mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindinės grupės mokiniais, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

40.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės 1–8 klasių mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę:

40.5.1. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

40.5.2. Neskiriami ir neatliekami pratimai, galintys skatinti ligų paūmėjimą.

41. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai ir pagrindinio ugdymo programai (pirmosios dalies) įgyvendinti, mokymosi pagalbai teikti ir kt. pateikiamos 1, 2, 3 ugdymo plano prieduose.

42. Esant poreikiui, pagal atskirus direktoriaus įsakymus, gali būti intensyvinamas tam tikrų dalykų mokymas, išlaikant metinį pamokų skaičių numatytą pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos Bendrųjų ugdymo planuose.

43. Mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinama vadovaujantis:

43.1. Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinio rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu ŠMSM 2023 rugpjūčio 31 d. Nr. V-1125 ir Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu ŠMSM 2005 balandžio 5 d. Nr. ISAK-556.

43.2. Šiaulių Jovaro progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių Jovaro progimnazijos direktoriaus 2024 m. lapkričio 14 d. įsakymu Nr. V-186 bei tolimesniais jo pakeitimais. Dokumentas skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje;

43.3. Mokinių pasiekimų vertinimo kriterijai ir jų objektai reglamentuoti Mokomųjų dalykų mokinių mokymosi pasiekimų ir įgytų kompetencijų vertinimo tvarkos aprašuose: Šiaulių Jovaro progimnazijos pradinio ugdymo dalykų mokinių mokymosi pasiekimų ir įgytų kompetencijų vertinimo tvarkos apraše, patvirtintame Šiaulių Jovaro progimnazijos direktoriaus 2025 m. sausio 23 d. įsakymu Nr. V-14, Šiaulių Jovaro progimnazijos 5-8 klasių mokomųjų dalykų mokinių pasiekimų

vertinimo kriterijų aprašuose, patvirtintuose Šiaulių Jovaro progimnazijos direktoriaus 2025 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-220.

44. Mokinių adaptacija:

44.1. **1 klasių mokiniams** skiriamas *trijų mėnesių* adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokytojas stebi mokinį atsižvelgdamas į priešmokyklinio ugdymo pedagogo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, rekomendacijas. Rengiamas ir įgyvendinamas adaptacinio laikotarpio priemonių planas.

44.2. **5 klasių mokiniams** skiriamas *dviejų mėnesių* adaptacinis laikotarpis, kurio metu dalyko mokytojas, klasių vadovas / kuratorius stebi mokinį atsižvelgdamas į pradinio ugdymo mokytojo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, rekomendacijas. Pirmąjį mėnesį 5 klasių mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami. Mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus, mokyti padedantį formuojamąjį vertinimą.

44.3. Mokslo metais **naujai atvykusiems** 2–4 ir 6–8 klasių mokiniams skiriamas *vieno mėnesio* adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokytojai taiko individualius mokinio pažinimo metodus, nerašomi nepatenkinami pažymiai.

44.4. **Iš užsienio grįžusių** mokinių adaptacijos trukmės laikas individualus, bet *ne trumpesnis nei du mėnesiai*, kurio metu mokytojai taiko individualius mokinio pažinimo metodus. Pirmąjį mėnesį 5 klasių mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami.

PENKTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

45. Neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) veikla mokiniams yra neprivaloma ir laisvai pasirenkama. Mokiniui sudaroma galimybė progimnazijoje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad mokinys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą. Mokiniai renkasi įvairių kryptių neformaliojo švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams, atitinkančias jų saviraiškos poreikius. Progimnazijoje siūlomi meninės, sportinės, technologinės, gamtamokslinės, kalbinės, pilietinės ir socialinio ugdymo, sveikos gyvensenos ugdymo ir kitų kryptių NVŠ užsiėmimai:

45.1. Į NVŠ veiklą padedama įsitraukti mokiniams, gyvenantiems nepalankiomis socialinėmis, ekonominėmis, kultūrinėmis sąlygomis, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio valstybių;

45.2. NVŠ veiklai įgyvendinti valandos (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės, 1 kl. mokiniams – 35 min.) skiriamos, atsižvelgus į mokinių poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, tęstinumą ir pasiektus ar planuojamus rezultatus;

45.3. Minimalus mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje – 12 mokinių. Išskirtiniais atvejais sudaromos mažesnės mokinių grupės;

45.4. NVŠ užsiėmimai fiksuojami elektroniniame dienyne;

45.5. Vaikų ir jaunimo tautinių šokių ansamblio „Šėltinis“ veikla organizuojama derinant formalųjį ir neformalųjį švietimą;

45.6. NVŠ programos teikiamos progimnazijos vadovui, kuriojančiam šią sritį, iki rugsėjo 5 d.;

45.7. NVŠ programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

46. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ugdymo programą, planuodama ugdymo turinį, siekia visuotino neformaliojo vaikų švietimo, prisidedančio prie visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, kurį rekomenduojama organizuoti vadovaujantis Rekomendacijomis dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Rekomendacijų dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo patvirtinimo“.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

47. Mokyklos ugdymo procesui organizuoti sudaromas pamokų tvarkaraštis, kuriame per vieną dieną mokiniui tenkančių ugdymųjų veiklų apimtis negali viršyti 1–4 klasėse – 6 pamokų, 5–8 klasėse – 7 pamokų:

47.1. Mokymosi veiksmingumui didinti 1–4 klasių pamokų tvarkaraštyje kas antrą savaitę numatytos dvi iš eilės dailės pamokos, o kitą savaitę – dvi iš eilės technologijų pamokos;

47.2. Pamokų tvarkaraštyje numatytos dvi iš eilės fizinio ugdymo pamokos toms klasėms, kurių pamokos organizuojamos socialinių partnerių patalpose: plaukimo centre „Delfinas“ (2 kl.), Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre bei Šiaulių sporto gimnazijoje (5, 6, 7, 8 kl.).

48. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius progimnazija:

48.1. Į ugdymosi dienų skaičių įskaitomos mokinio ugdymosi dienos (1–2), kai mokinys atstovauja progimnazijai varžybose, konkursuose, dalykinėse olimpiadose laisvomis nuo ugdymo dienomis. Mokinio, suderinus su jo tėvais (globėjais), prašymu poilsio dienos nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

48.2. Į ugdymosi dienų skaičių įskaitomas mokiniui suteikiamas laikas pasiruošti šalies ir tarptautinėms dalykinėms olimpiadoms, varžyboms.

49. Progimnazijos vadovo įsakymu 1–8 klasės mokinys atleidžiamas *nuo dalies* pamokų lankymo to dalyko (dalykų), kurį jis mokosi arba yra baigęs pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai.

50. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai) progimnazijos vadovui pateikia:

50.1. Prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų iki 2026 m. rugsėjo 15 d. (II pusmetį iki 2027 m. vasario 13 d.) kartu su programomis ar jų nuorodomis;

50.2. Sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie Bendrųjų ugdymo planų 37.2 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose kai mokinys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas.

51. Dalyko mokytojas, nuo kurio dalies pamokų mokinys atleidžiamas, susipažįsta su neformaliojo vaikų švietimo arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos (ar nuorodos į ją) turiniu, pagal kurią mokinys mokosi, patvirtina, kad turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį ir siūlo progimnazijos vadovui atleisti mokinių nuo dalyko dalies pamokų lankymo bei numato mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus:

51.1. 1–4 klasių mokinių, atleistų nuo dalies dalykų pamokų lankymo, pasiekimai vertinami pusmečio pabaigoje konvertuojant juos pagal pradinio ugdymo pasiekimų lygį;

51.2. 5–8 klasių mokinių, besimokančių pagal muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas programas ir atleistų nuo šių dalykų dalies pamokų lankymo, pasiekimai vertinami konvertuojant į atitinkamo dalyko vertinimo skalę / kriterijus.

52. Dalyko mokytojas supažindina mokinius, atleistus nuo dalies privalomų pamokų, su atsiskaitymo tvarka, informuodamas mokinius, kada ir kaip vyks atsiskaitymas.

53. 1–8 klasių mokiniai, atleisti nuo dalies privalomų pamokų, suderinus su tėvais (globėjais), nedalyvauja pirmosiose ir paskutinėse to dalyko pamokose, kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį pirmosios ar paskutinės. Tuo metu už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai).

54. 1–8 klasių mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, konsultacijos, veikla bibliotekoje-informaciniame centre, socialinė-pilietinė veikla ir pan.

55. Klasių vadovai / kuratoriai informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie skiriamą pamokų skaičių klasei bei mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemones.

56. Mokytojai:

56.1. Apie **atsiskaitomąjį darbą** mokinius informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę, fiksuoja elektroniniame dienynė ir užtikrina, kad per dieną nebūtų skiriamas klasei daugiau kaip vienas atsiskaitomasis darbas;

56.2. Atsiskaitomieji darbai nerašomi po ligos, atostogų ar šventinių dienų bei paskutinę pusmečio pamoką;

56.3. Atsiskaitomieji darbai aptariami ir grąžinami mokiniams. Kilus klausimų mokinių tėvams (globėjams), sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;

56.4. Užtikrina, kad skiriamos **namų darbų** užduotys:

56.4.1. Atitiktų pamokos mokymo(si) turinį;

56.4.2. Padėtų siekti numatytų mokymo(si) tikslų;

56.4.3. Būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokymui(si);

56.4.4. Atitiktų mokinio galias, pasirengimą, jas diferencijuojant.

57. Mokytojai į(si)vertina skiriamų užduočių elektroninėje aplinkoje būtinumą, užduočių kieki ir laiką joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste. Rekomenduojamas vidutinis laikas dalykų namų darbams:

Koncentras	Maksimalus laikas per dieną	Namų darbai neskiriami (dalykai)
1–4 klasės	40 / 48* min., įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą	Fizinis ugdymas, dailė, muzika, technologijos, informatika, etika, tikyba, gyvenimo įgūdžiai (5–8 kl.)
5–8 klasės	60 / 72* min.	

* Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko.

58. Namų darbų užduotys neskiriamos:

58.1. mokinių atostogų metu;

58.2. neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

59. 1 klasių mokiniai namų darbų užduotis atlieka visos dienos mokyklos grupėje. 2–8 klasių mokiniai, kurie dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų negali namuose tinkamai atlikti skiriamų užduočių, jas gali atlikti dalykų konsultacijų metu.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYMO(SI) PAGALBOS TEIKIMAS

60. Už mokymosi pagalbos organizavimą atsakingi progimnazijos vadovai pagal kuruojamas sritis. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir veiksmingą mokymosi pagalbos teikimą atsakingi *dalyko mokytojai*.

61. Progimnazija užtikrina **sisteminę mokymosi pagalbą** (žemų ir aukštų pasiekimų prevencija ir intervencija) organizuodama *trumpalaikes* (trumpesnes už pamokos trukmę) ir / ar *ilgalaikes* (trukmė lygi pamokos trukmei) **konsultacijas**:

61.1. 1–4 klasių mokiniams skiriama 0,5 valandos per savaitę *trumpalaikėms* konsultacijoms mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti (žr. 1 priedas);

61.2. 5–8 klasių mokiniai *trumpalaikes* konsultacijas savanoriškai renkasi mokinys, rekomenduoja mokytojas ir jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

61.3. *Ilgalaikės* konsultacijos skiriamos direktoriaus įsakymu ir įskaitomos į mokymosi krūvį; Mokinių tėvai (globėjai) elektroniniu dienynu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą;

61.4. 5 klasių mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens NMPP (skaitymas – 7, matematika – 5), kiekvienam dalykui atskirai sudaromas individualus mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba, vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų mokymosi pagalbos teikimo Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant pasiekimų patikrinimuose tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2025 m. rugsėjo 15 d. įsakymu Nr. A-812, 5–15 punktais;

61.5. Konsultacijos mokiniams vyksta prieš pamokas ir / ar po pamokų.

62. Mokiniui, **turinčiam mokymosi sunkumų**, mokymosi pagalba teikiama pastebėjus, kad jam nesiseka pasiekti Bendrosiose ugdymo programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų (gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų darbų ar kitų užduočių įvertinimą; gavusiam kelis (du) iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus; dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų arba jam kyla kitų mokymosi sunkumų):

62.1. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas mokymo(si) proceso metu kaip grįžtamąjį ryšį, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas, strategijas ir kt.;

62.2. Apie mokymosi sunkumus dalyko mokytojas pirmiausia informuoja mokinio tėvus (globėjus) ir kartu su jais (mokiniu ir jo tėvais) priima susitarimus, situacijai nesikeičiant dalyko mokytojas kreipiasi pagalbos į klasės vadovą / kuratorių ir / ar mokyklos vadovą pagal kuruojamas sritis ir kartu tariasi dėl tolesnio mokymosi pagalbos teikimo (trukmė, būdai, įsipareigojimai, grįžtamosios informacijos dažnumas);

62.3. Atskirais atvejais mokymosi pagalbos teikimo būdai, dažnumas, intensyvumas aptariami trišaliuose susitikimuose (mokinys-tėvai-mokytojas) ir / ar pasitarimuose (mokinys-tėvai-mokytojas-progimnazijos vadovas);

62.4. Mokymosi pasiekimams, po suteiktos mokymosi pagalbos, negėrėjant, mokytojas, klasės vadovas / kuratorius ir / ar progimnazijos vadovas pagal kuruojamas sritis / tėvai (globėjai, rūpintojai) kreipiasi į VGK dėl švietimo pagalbos priemonių teikimo.

63. Ugdant **gabius mokinius** mokytojas mokymosi pagalbą organizuoja:

63.1. Pamokoje ir konsultacijų metu, pritaikant tinkamas mokymosi strategijas. Ypač jei mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygio ir / ar jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

63.2. Naudojamasi olimpiadų, konkursų ir kitomis papildomomis dalykinėmis priemonėmis / ištekliais / aplinkomis;

63.3. Padeda mokiniui pasirengti ir skatina jį dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir pan.;

63.4. Rekomenduoja mokiniui rinktis neformaliojo švietimo veiklas mokykloje ir / ar už jos ribų.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

64. Mokinio individualaus ugdymo plane numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti, siekiant padėti mokiniui pagal savo galias pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdytis ir prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

65. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

65.1. Atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

65.2. Mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

65.3. Turi specialiųjų ugdymosi poreikių.

66. Mokinio individualus ugdymo planas, pasibaigus pusmečiui ar skirtam laikui, peržiūrimas ir, esant poreikiui, koreguojamas.

DEVINTASIS SKIRSNIS UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

67. Progimnazija, priimdama mokinį mokytis pagal pradinio, pagrindinio ugdymo (pirmos dalies) programas užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos

Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), ugdymą organizuoja vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 10 priedu (žr. <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/dcde0d24360d11f08fdabd4950271e2c>) ir atsižvelgia į Šiaulių miesto savivaldybės *Iš užsienio grįžtančių / atvykusių mokinių ugdymo* rekomendacijas mokyklai (žr. <https://www.siauliai.lt/page/view/236>).

68. Mokiniais, grįžusiems Lietuvos piliečiams, progimnazijoje ugdomus pirmus / antrus mokslo metus, skiriamos individualios ilgalaikės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS

69. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, nauja redakcija patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymu Nr. V-1128.

70. Progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į gydytojų konsultacinės komisijos (toliau – GKK) rekomendacijas, mokinio organizmo funkcines galimybes, rengia individualų mokinio ugdymo planą ir pamokų tvarkaraštį. GKK leidimu mokinys pamokas gali lankyti mokykloje. Šios pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

71. Mokiniais, kurie mokosi namuose savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma: 1–3 klasėse skiriama 315 metinių (9 pamokos per savaitę), 4 klasėje – 385 metinės (11 pamokų per savaitę), 5–6 klasėse – 432 metinės (12 pamokų per savaitę), 7–8 klasėse – 468 metinė (13 pamokų per savaitę) pamoka.

72. Jei mokinio pasiekimų lygis žemesnis nei numatyta dalykų bendrosiose ugdymo programose ir mokinys nedaro pažangos, mokymosi pasiekimams gerinti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę iš valandų, mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

73. Pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) bendrosios programos įgyvendinamos, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

74. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais), progimnazijos direktoriaus įsakymu:

74.1. 1–4 klasių mokinys dorinio ugdymo (etikos) mokosi integruotai. Mokinio individualiame plane prie dalyko įrašoma „Integruojama į dalyko (pavadinimas) ugdymo turinį“;

74.2. 1–4 klasių mokinys nesimoko meninio ugdymo ir fizinio ugdymo dalykų, 5–8 klasėse – nesimoko dailės, muzikos, technologijų, gyvenimo įgūdžių ir fizinio ugdymo dalykų. Elektroniniame dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“;

74.3. Atsižvelgiant į mokinio ligos pobūdį bei mokymo namuose trukmę, progimnazijos direktoriaus įsakymu, 5–8 klasių mokinys dorinio ugdymo programą mokosi integruotai ir atleidžiamas nuo socialinės-pilietinės veiklos;

74.4. Mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti mokyklos organizuojamose NVŠ veiklose.

75. *Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas vadovaujantis ugdymo plano 77-80 punktais pagal VGK ir PPT, gydytojų rekomendacijas, sudarius mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.*

76. Atsižvelgiant į mokinių individualius pasiekimus ir daromą pažangą, VGK, PPT rekomendacijas, mokiniais, kurie mokosi pagal pritaikytas pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) programas, didinamas pamokų skaičius iš valandų mokinių ugdymosi poreikiams

tenkinti – specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 130 punktu.

III SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

77. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinyss patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą, vadovaudamasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

78. Formuojant mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuojant bei įgyvendinant ugdymo procesą, vadovaujamasi Bendrosiomis programomis ir atsižvelgiama į:

78.1. VGK, PPT rekomendacijas;

78.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

78.3. mokymosi formą ir mokymosi proceso organizavimo būdą.

79. Individualaus ugdymo plano rengimas. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas (elektroniniame dienyne), kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

79.1. Rengimui, įgyvendinimo koordinavimui VGK paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus. Sudaro galimybę mokinio tėvams (globėjams) dalyvauti rengiant individualų ugdymo planą, su parengtu planu mokinio tėvai (globėjai) supažindinami mokyklos nustatyta tvarka ir terminais.

79.2. Įgyvendinimui sudaromas individualus tvarkaraštis (elektroniniame dienyne), kuris dera su klasės, kurioje mokinyss mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinyss gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui PPT;

79.3. formą nusistato VGK, suplanuoja įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

80. Rengiant individualų ugdymo planą mokiniui, gali būti:

80.1. Planuojamos specialiosios pamokos ir (ar) didinamas pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičius, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skiriant bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

80.2. Keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius;

80.3. Keičiama pamokų trukmė, dienos ugdymo struktūra, siekiant individualiame ugdymo plane numatytą tikslų;

80.4. Formuojamos nuolatinės ar laikinosios grupės, pogrupiai iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

80.5. *Atidėtas pirmosios ar antrosios užsienio kalbų mokymasis, mokoma(si) tik vienos užsienio kalbos*, VGK išanalizavus mokinio, turinčio įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir

kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, pasiekimus ir pažangą;

80.6. *Nemokoma užsienio kalbų*, turinčio kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai. Užsienio kalbų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytį;

80.7. Priimti individualūs sprendimai dėl *socialinių-pilietinių veiklų atlikimo*, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

81. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją **pritaikant**, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 ir 90 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

81.1. *Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos* mokinio ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

81.1.1. 1–4 klasėse individualioms ir grupinėms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

81.1.2. 5–8 klasėse specialiosioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 72 pamokos per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti.

81.2. *Įvairiapusių raidos sutrikimų* turinčio mokinio (2b, 7b kl.) individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktais:

81.2.1. Mokiniui, mokantis bendroje klasėje, skiriamas mokinio padėjėjas;

81.2.2. Individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos planas;

81.2.3. Mokinys turi pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sieneses / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

81.2.4. Rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

81.2.5. Atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdinis, garsinis ir kt.), mokinys į veiklas įtraukiamas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, numatomos mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formos;

81.2.6. Užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes naudoti specialiąsias priemones (minkštasuoliai, balansavimo, supimosi ir kt.);

81.2.7. Užtikrinama, kad būtų taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

82. Mokiniui (6b kl.), kuris mokosi bendrosios paskirties klasėje pagal pagrindinio ugdymo **individualizuotą** programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo programos įgyvendinimas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu (žr. <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/dcde0d24360d11f08fdabd4950271e2c>):

82.1. Individualus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi

formą ir mokymosi proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas *iki 35 proc.*, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

- 82.1.1. Keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;
- 82.1.2. Numatoma papildoma mokytojo pagalba;
- 82.1.3. Planuojamos specialiosios pamokos;
- 82.1.4. Didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;
- 82.1.5. Keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, VGK ar PPT rekomendacijas;
- 82.1.6. Iki 72 pamokų per mokslo metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;
- 82.1.7. Pradedamus mokytis pagrindinio ugdymo programoje dalykus gali pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;
- 82.1.8. Technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;
- 82.1.9. Vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų galima organizuoti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.
- 82.2. Individualus ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl nežymaus intelekto sutrikimo, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.

83. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko / individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų mokyklos VGK narių rekomendacijas:

Klasė	Mokinių, mokomų pagal pritaikytas / individualizuotas* dalykų programas, skaičius
1a	1
2a	1
2b	3
3a	1
3b	3
4a	2
4b	1
5a	1
5c	1
5d	2
6a	1
6b	1*
6d	3
7b	3
7d	2
8a	1
8b	4
8c	1
8d	1
Viso	33

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

84. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

85. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa *pritaikoma*, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

86. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal *individualizuotą* programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

87. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui yra numatyti mokinio individualaus ugdymo plane.

88. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai (specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas, mokinio padėjėjas, visuomenės sveikatos specialistas), bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui, mokinio tėvams (globėjams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

89. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

90. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

90.1. *Specialioji pamoka*, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

90.2. *Specialiosios pratybos*, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėja

el. parašas

dr. Rūta Šiaučiulienė

2026-08-.....

SUDERINTA

Šiaulių Jovaro progimnazijos

Tarybos pirmininkė

el. parašas

Romualda Pupinytė

2026-08-24

DALYKAI IR JIEMS SKIRIAMŲ PAMOKŲ SKAIČIUS PER SAVAITĘ 1–4 KLASĖSE

Dalykai	1a	1c	2a	2b	2c	3a	3b	3c	4a	4b	4c
Dorinis ugdymas											
Etika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Katalikų tikyba	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kalbinis ugdymas											
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)			2	2	2	2	2	2	2	2	2
			2	2	2	2	2	2	2	2	2
Visuomeninis ugdymas											
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas											
Gamtos mokslai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Meninis ugdymas											
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Fizinis ir sveikatos ugdymas											
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Informatika*	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	23	23	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Skirtas pamokų skaičius mokiniui per savaitę	23,5	23,5	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5
Konsultacija (orientavimasis į mokinių poreikius)**	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Pamokų skaičius, skirtas / panaudotas mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	11 / 11										
Valandų skaičius, skirtas / panaudotas neformaliajam vaikų švietimui	22 / 22										

* – atskira pamoka, skiriama Informatikos bendrajai programai įgyvendinti.

** – valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (reaguojant į tuo metu iškilusias mokiniams aktualiausias mokymosi problemas, siekiant suteikti savalaikę dalykinę pagalbą ir / ar ugdant gabius mokinius), mokiniui neprivalomos, laisvai pasirenkamos.

DALYKAI IR JIEMS SKIRIAMŲ PAMOKŲ SKAIČIUS PER SAVAITĘ 5–6 KLASĖSE

Mokomieji dalykai	5a	5b	5c	5d	6a	6b	6c	6d
Dorinis ugdymas								
Etika	1	1	1	1	1	1	1	1
Katalikų tikyba	1	1	1	1	1		1	1
Kalbinis ugdymas								
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5
1-oji užsienio kalba (anglų k.)	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3
2-oji užsienio kalba (rusų k.)						2		2
2-oji užsienio kalba (vokiečių k.)					2	2	2	2
2-oji užsienio kalba (prancūzų k.)					2	2	2	2
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas								
Matematika	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1
Gamtos mokslai	2	2	2	2	2	2	2	2
Technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2
	2	2	2	2	2	2	2	2
Visuomeninis ugdymas								
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografija					2	2	2	2
Meninis ugdymas								
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1
Fizinis ir sveikatos ugdymas								
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1	1	1	1	1
Pamokos, skirtos / panaudotos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	30 / 30							
Raštingumo gebėjimų ugdymas	1**	1**	1**	1**	1**	1**	1**	1**
Papildoma matematikos pamoka	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*
Mokymosi ir švietimo pagalba, konsultacijos	2**	2**	1**	2**	2**	2**	1**	2**
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	26	26	26	30	30	30	30
Skirtas pamokų skaičius mokiniui per savaitę	28	28	28	28	32	32	32	32
Socialinė-pilietinė veikla, veiklos planavimas	20	20	20	20	20	20	20	20
Valandų skaičius, skirtas / panaudotas neformaliajam švietimui	12 / 12							

* – dalykui skiriama papildoma valanda;

** – valandos, skiriamos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti reaguojant į tuo metu iškilusias mokiniams aktualiausias mokymosi problemas; siekiant suteikti savalaikę dalykinę mokymosi ir švietimo pagalbą ir / ar ugdant gabius mokinius ir kt.

DALYKAI IR JIEMS SKIRIAMŲ PAMOKŲ SKAIČIUS PER SAVAITĘ 7–8 KLASĖSE

Mokomieji dalykai	7a	7b	7c	7d	8a	8b	8c	8d
Dorinis ugdymas								
Etika	1	1	1	1	1	1	1	1
Katalikų tikyba	1	1	1			1	1	1
Kalbinis ugdymas								
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5
1-oji užsienio kalba (anglų k.)	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3
2-oji užsienio kalba (rusų k.)	2	2	2	2	2	2		2
2-oji užsienio kalba (vokiečių k.)	2	2	2	2	2	2	2	2
2-oji užsienio kalba (prancūzų k.)	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas								
Matematika	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1
Chemija					2	2	2	2
Biologija	2	2	2	2	1	1	1	1
Fizika	1	1	1	1	2	2	2	2
Technologijos	2	2	2	2	1	1	1	1
	2	2	2	2	1	1	1	1
Visuomeninis ugdymas								
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografija	2	2	2	2	2	2	2	2
Meninis ugdymas								
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1
Fizinis ir sveikatos ugdymas								
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1	1	1	1	1
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per savaitę	31	31	31	31	32	32	32	32
Skirtas pamokų skaičius mokiniui per savaitę	35/34	35/34	35/34	35/34	36/35	36/35	36/35	36/35
Pamokos, skirtos / panaudotos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	30 / 30							
Modulis „Raštingumo gebėjimų ugdymas“	1**	1**	1**	1**	1**	1**	1**	1**
Modulis „Praktikuokime anglų kalbą“	1**/0	1**/0	1**/0	1**/0	1**/0	1**/0	1**/0	1**/0
Papildoma matematikos pamoka	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*
Mokymosi ir švietimo pagalba, konsultacijos	1**	0	0	1**	0	2**	0	2**
Socialinė-pilietinė veikla, veiklos planavimas	20	20	20	20	20	20	20	20
Valandų skaičius, skirtas / panaudotas neformaliajam švietimui	16 / 16							

* – dalykui skiriama papildoma valanda;

** – valandos, skiriamos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti reaguojant į tuo metu iškilusias mokiniams aktualiausias mokymosi problemas; siekiant suteikti savalaikę dalykinę mokymosi ir švietimo pagalbą ir / ar ugdant gabius mokinius ir kt.