

**ŠIAULIŲ JOVARO PROGIMNAZIJS
DIREKTORIAUS ARVYDO KUKANAUZOS**

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. IP-37

Šiauliai

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Personalo skyrius
Gauti

2022-02-28 Nr. 187-61

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
1	2	3
1. TIKSLAS. Siekti kokybiško ir veiksmingo ugdymo(si) kiekvienam vaikui.		
<p><i>1.1. Įgyvendinti bendrąsias, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo bei socialinių emocinių įgūdžių lavinimo programas:</i></p> <p>1.1.1. pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų vykdymas;</p> <p>1.1.2. neformaliojo švietimo, tenkinančio mokinių poreikius, organizavimas;</p> <p>1.1.3. prevencinių programų veiksmingas įgyvendinimas;</p> <p>1.1.4. inovatyvaus ugdymo, lavinančio mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, plėtojimas.</p>	1. Progimnaziją lankančių mokinių skaičius – 750.	747
	2. Optimalus klasių komplektų skaičius – 28.	28
	3. Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto (aplinkos) lėšos, eurai – 304.	362
	4. Panaudotų, pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti dalis, procentais – 100.	100
	5. Pamokų, skirtų integruotam ugdymo turiniui (pamokos į kurias integruojamas kelių dalykų turinys) įgyvendinti, skaičius – 120.	124
	6. Panaudotų neformaliojo vaikų švietimo valandų dalis procentais – 95.	90
	7. Mokinių, nedalyvaujančių jokiose neformaliojo švietimo veiklose, dalis procentais – 21.	20
	8. Vykdomų Lietuvos Respublikos, Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamų projektų skaičius – 2.	2
	9. Mokinių, dalyvaujančių mokyklos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų., skaičius procentais – 75.	87,6
<p><i>1.2. Pagerinti mokinių pasiekimus:</i></p> <p>1.2.1. vaiko asmenybės ūgties (bendrųjų ir dalykinių kompetencijų) pamatavimas;</p> <p>1.2.2. kokybiškos ir savalaikės pagalbos mokiniams ir jų tėvams (globėjams ir rūpintojams) teikimas;</p> <p>1.2.3. mokymo tobulinimas atsižvelgiant į nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus.</p>	1. Mokinių pažangumas procentais – 100.	100
	2. Mokinių, baigusių pradinio ugdymo programą, dalis procentais – 100.	100
	3. Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programos I d., dalis procentais – 100.	100
	4. Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis procentais – 78.	84
	5. Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, dalis procentais – 72 (Mokinys, kurio visų ugdymo dalykų metinių įvertinimų vidurkis nepakito arba padidėjo, palyginti su praėjusių mokslo metų vidurkiu, laikomas padariusiu ugdymosi pažangą).	63
	6. 5–8 klasių mokinių, pasirengusių karjeros planą, dalis procentais – 100.	100
	7. Mokinių, atlikusių didesnę nei progimnazijos dokumentuose reglamentuotą socialinės-pilietinės veiklos trukmę, dalis procentais – 23.	20,3 (dalina dėl COVID-19 pandemijos)
	8. Mokinių, stebinčių ir besimatuojančių ugdymosi pažangą, dalis procentais – 98.	99

	9. Mokių, pasitikrinsiu bent vieno dalyko pasiekimus per NMPP, dalis procentais – 98.	99
	10. Tėvų (globėjų, rūpintojų), stebinčių vaiko pasiekimus ir pažangą e. dienyne, skaičius procentais – 98.	99
	11. Mokių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir kurie gauna reikiamą švietimo pagalbą, dalis procentais – 100.	100
	12. Vienam mokiniui per metus vidutiniškai tenkantis praleistų pamokų skaičius – 40.	29 (su daliniu nuotolinio ugdymo(si) laikotarpiu)
2. TIKSLAS. Plėtoti pasidalytą lyderystę ir tiksines partnerystes.		
2.1. Skatinti asmeninį meistriškumą: 2.1.1. bendruomenės narių kvalifikacijos tobulinimo ir atestacijos poreikių įvertinimas; 2.1.2. progimnazijos vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų veiklos kokybės į(si)vertinimas; 2.1.3. skaitmeninio ugdymo turinio diegimas ir mokytojų IKT kompetencijų tobulinimas; 2.1.4. nuotolinės darbo aplinkos „Microsoft Office365“ galimybių plėtojimas.	1. Mokytojų specialistų dalis nuo visų mokytojų, procentas – 100.	100
	2. Atestuotų pedagogų dalis procentais – 95.	95
	3. Pedagogų, įsivertinančių veiklą, dalis procentais – 100.	100
	4. Mokytojų, pamokose naudojančių skaitmenines mokymo(si) aplinkas, dalis procentais – 100.	100
	5. Darbuotojų, naudojančių programinę įrangą „MS Office 365“, dalis procentais – 100.	100
	6. Mokykloje organizuotų mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų kvalifikacijos tobulinimo seminarų skaičius – 3.	3
2.2. Sudaryti sąlygas mokymuisi ir veikimui komandomis: 2.2.1. kolegialaus mokymosi skatinimas (informacinių technologijų ir mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimas); 2.2.2. bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl vaiko pasiekimų ir pažangos stebėsenos; 2.2.3. mokyklos pažangos įsivertinimas.	1. Mokytojų, bent kartą per mokslo metus vedusių atviras pamokas, dalis procentais – 75.	24 (dalinai dėl COVID-19 pandemijos)
	2. Mokytojų mokymosi išvykų skaičius – 1.	1
	3. Tėvų dienų (individualios konsultacijos) skaičius – 2.	2
	4. Savivaldų pateiktų iniciatyvų skaičius – 4.	5
	5. Mokykla viešai skelbia pažangos ataskaitą - TAIP.	TAIP
	6. Apklauso teiginio „Aš noriai einu į mokyklą“ mokinių apklauso įvertinimo vidurkis – 2,6.	2,6
	7. Apklauso teiginio „Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant“ tėvų apklauso įvertinimo vidurkis – 3,3.	3,4
2.3. Bendradarbiauti su įvairiomis institucijomis siekiant plėtoti formalųjį ir neformalųjį švietimą: 2.3.1. bendradarbiavimo sutarčių (dėl integruotos ugdomosios veiklos organizavimo) pasirašymas; 2.3.2. bendradarbiavimas su Socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) tinklo partneriais dėl mokinių socialinės pilietinės veiklos, savanorystės ir profesinio	1. Su įmonėmis ir organizacijomis sudarytų bendradarbiavimo sutarčių (dėl integruotos ugdomosios veiklos) skaičius – 8.	8
	2. Mokių atliktų socialinių pilietinių veiklų, bendradarbiaujant su SKU tinklo partneriais, skaičius – 16.	17
	3. Mokių atliktų savanorystės veiklų, bendradarbiaujant su SKU tinklo partneriais, skaičius – 18.	12 (dalinai dėl COVID-19 pandemijos)
	4. Mokių profesinio veiklinimo renginių, bendradarbiaujant su SKU tinklo partneriais, skaičius – 33.	45
	5. Mokių, dalyvaujančių STEAM renginiuose, dalis procentais – 72.	79

veiklinimo priemonių organizavimo; 2.3.3. tarptautiniai susitikimai; 2.3.4. STEAM plėtra; 2.3.5. profesinis orientavimas; 2.3.6. mokinių sveikatos stiprinimas.	6. 1-4 klasių mokinių, dalyvaujančių STEAM JUNIOR programose, dalis procentais – 25.	24
	7. 1-4 klasių mokinių, dalyvaujančių ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“, dalis procentais - 30.	57
	8. Antrų klasių mokinių, dalyvaujančių mokymo plaukti programoje, dalis procentais -50.	100
	9. Tarptautinių susitikimų skaičius – 2.	0 (dėl COVID-19 pandemijos)
3. TIKSLAS. Kurti dinamišką, atvira, funkcionalią ugdymo(si) aplinką.		
3.1. Uztikrinti palankių ir modernių ugdymo(si) aplinkų kūrimą: 3.1.1. reikalingų vadovėlių ir tikslinių mokymo(si) priemonių įsigijimas; 3.1.2. IKT įrangos atnaujinimas; 3.1.3. modernių skaitmeninių mokymosi priemonių įsigijimas; 3.1.4. dalyvavimas skaitmeniniame mokymosi aplinkos plėtojimo projekte „EDUKA“; 3.1.5. bevielio interneto spartos didinimas. 3.2. Gerinti mokinių mokymo(si) ir darbuotojų darbo higienines sąlygas: 3.2.1. apšvietimo tvarkymas; 3.2.2. kabinetų ir patalpų atnaujinimas naujais baldais; 3.2.3. elektros instaliacijos atnaujinimas; 3.2.4. aktų salės remontas; 3.2.5. dalies medžių nugenėjimas, senų išpjovimas; 3.2.6. komunalinių sąlygų gerinimas; 3.2.7. progimnazijos koridorių sienų atnaujinimas.	1. Įsigytų vadovėlių ir tikslinių priemonių skaičius – 1720.	1993
	2. Bevielio interneto spartos didinimas, Mb/s 100 Mbps=12 Mb/s – 80.	Bevielio interneto sparta Mb/s – 90.
	3. Mokytojų, pamokose naudojančių skaitmenines mokymo(si) aplinkas, dalis procentais – 90.	95
	4. Darbuotojų, naudojančių programinę įrangą „Office 365“, dalis procentais – 100.	100
	5. Mokesčio už komunalines paslaugas (šiluma, vanduo, elektra, atliekų surinkimas) dalis, proc. – 100.	100
	1. Mokyklos ugdymo patalpų dirbtinio apšvietimo atitikimas Lietuvos higienos normų reikalavimais, procentais – 85.	85
	2. Progimnazijos ugdymo patalpų mikroklimato bei oro kokybės parametrų atitikimas Lietuvos higienos normai HN 21:2017, procentais – 50.	60
	3. Progimnazijos teritorijos ir vidaus viešųjų erdvių stebėjimo kamerų aprėptis, procentais – 60.	60
	4. Kabinetų ir patalpų atnaujinimas naujais baldais, baldų skaičius vienetais – 10.	14
	5. Ventiliacijos sistemos įrengimas kabinetuose, skaičius vienetais – 1.	5
	6. Elektros instaliacijos sutvarkymas, kabinetų skaičius vienetais – 1.	2
	7. Aktų salės remontas – 1.	Parengtas ir savivaldybei pateiktas investicinis projektas
	8. Koridorių sienų dažymas, kv. m. – 100.	160

2021 M. PROGIMNAZIJOS METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslas: 1. Įgyvendinti bendrąsias, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių bei socialinių emocinių įgūdžių lavinimo programas.

Uždaviniai	Priemonės	Įgyvendinimo rezultatai
1.1. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio pažangai	1.1.1. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų analizė.	NMPP rezultatai pristatyti 4 ir 8 kl. mokinių tėvams, individualiai aptarti su mokiniais.
	1.1.2. Mokytojų tarybos posėdis „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos bei lankomumo pokyčių analizė“.	Įvyko kovo 16 d. ir rugpjūčio 28 d.
	1.1.3. Dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose tyrimuose bei apklausose.	95 proc. 5a ir 5c penktų klasių mokinių dalyvavo tarptautiniame PIRLS skaitymo gebėjimų tyrime

	1.1.4. Organizuotos mokomųjų dalykų mokyklinės olimpiados.	Mokyklinių olimpiadų nugalėtojai miesto dalykinėse olimpiadose laimėjo šešias prizines vietas
	1.1.5. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analizė.	Skelbiama viešai ir pristatyta bendruomenei.
	1.1.6. Dalyvavimas integralaus gamtos mokslų kurso 5–8 klasėms projekte.	Dešimties pedagogų komanda įgyvendina projektines veiklas
	1.1.7. Patobulinti progimnazijos bendruomenės susitarimai dėl 5–8 klasės mokinių vertinimo ir individualios pažangos pamatavimo.	Atnaujinti susitarimai dėl mokinių vertinimo ir nuotolinio ugdymo proceso tobulinimo
	1.1.8. Progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimo skatinimas, siekiant mokinių ugdymo(si) pažangos.	Organizuotos dvi individualių trišalių mokytojų – tėvų – mokinių susitikimų dienos
	1.1.9. Sistemingas ugdymo proceso stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas.	Vadovų komanda įgyvendina pastovią stebėseną ir teikia grįžtamąjį ryšį
	1.1.10. Sisteminės mokymo(si) ir švietimo pagalbos mokiniui užtikrinimas.	Pagalba teikiama pagal ugdymo plano šeštąjį skirsinį. 100 proc. spec. poreikių mokinių gauna reikiamą švietimo pagalbą.
1.2. Ugdyti mokinių socialines, emocines, ugdymo karjerai kompetencijas ir stiprinti bendruomenės narių sveikatą	1.2.1. Prevencinių programų „Antras žingsnis“, „LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas.	Įgyvendinama visose 1–4 ir 5–8 klasėse
	1.2.2. Dalyvavimas profesinio veiklinimo pažintiniuose ir patyriminiuose vizituose išnaudojant SKU galimybes.	Miesto SKU veiklose dalyvavo 45 proc. mokinių
	1.2.3. Vaikų vasaros poilsio programos įgyvendinimas.	Vasaros stovykloje dalyvavo 108 penktų – aštuntų šokių klasių mokiniai
	1.2.4. Projekto „Mažosios pėdutės aplink mane“ įgyvendinimas.	Akcijoje dalyvavo apie 60 proc. mokinių; surinkta apie 620 kg maisto augintiniams.
	1.2.5. Visos dienos mokyklos grupės veiklos organizavimas I klasių mokiniams.	VDM grupės veikloje dalyvauja 26 pirmų kl. mokiniai
	1.2.6. Aktyviausių ir visuomeniškiausių mokinių skatinimas.	Padėkos raštai įteikti 248 mokiniams, 44 tėvams; 40 aktyviausių 5-8 kl. mokinių organizuota išvyka į Trakus.
	1.2.7. Progimnazijos bendruomenės narių psichologinių bei socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas.	Pedagogams organizuotas seminaras „Savižudybės krizės atpažinimas bei intervencijos įgūdžių lavinimas“, aštuntokams ir jų tėvams „Psichologinės krizės ir savipagalba“
	1.2.8. Papildomų įrankių ir priemonių kuriant saugesnę aplinką progimnazijoje, įgyvendinimas.	Įgyvendinama elektroninė platforma „Patyčių dėžutė“; bendradarbiaujama su Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais, Šiaulių švietimo centro darbuotojais užtikrinant saugias ugdymo(si) ir darbo sąlygas.
	1.2.9. Maisto (šaltųjų patiekalų) tiekimas progimnazijos valgykloje švediško stalo principu.	Neįgyvendinta (dėl ypatingų aplinkybių (COVID-19 pandemijos)
	1.2.10. Aktyvios mokyklos statuso įgyvendinimas	Įgyvendinta 20 aktyvios mokyklos planuotų veiklų

2. Skatinti asmeninį meistriškumą.

Uždaviniai	Priemonės	Įgyvendinimo rezultatai
2.1. Plėsti formaliojo švietimo programų pasiūlą ir siekti formaliojo ir neformaliojo švietimo integracijos	2.1.1. Patyriminio ugdymo(si) kitose erdvėse / aplinkose organizavimas.	Mokiniamis organizuotų edukacinių išvykų skaičius – 245. Į įvairias STEAM veiklas įtraukiama 80 proc. mokinių.
	2.1.2. Dalyvavimas skaitmeninio mokymo(si) projekte „EDUKA klasė“.	Skaitmeninio mokymo(si) aplinkos plėtojimo projekte, panaudojant „EDUKA klasė“ aplinkos įrankius, dalyvauja 80 procentų pradinio ugdymo ir 50 proc. 5–8 klasių mokytojų.
	2.1.3. Formalusis ugdymas siejamas su neformaliuoju švietimu.	Kiekvienoje I–V klasėje vesta ne mažiau dviejų integruotų pamokų naudojant sporto organizacijų žmogiškuosius išteklius;
	2.1.4. Formalusis ugdymas plečiamas papildančiomis neformaliojo vaikų švietimo programomis.	Padidintas iki 7 NVŠ teikėjų skaičius, sudarant sąlygas jiems įgyvendinti savo programas progimnazijoje.
	2.1.5. Didinama neformaliojo švietimo programų pasiūla.	Mokiniamis siūlomos gamtos, ekologijos, STEAM neformaliojo švietimo programos.
2.2. Plėtoti bendruomenės narių nuolatinį profesinį tobulėjimą	2.2.1. Microsoft Office 365 programinės įrangos panaudojimas ugdymui(si) ir vadybai.	2.2.1. Microsoft Office 365 programinę įrangą naudoja 100 proc. pedagogų ir vadovų
	2.2.2. Profesinio tobulėjimo diena.	Organizuotos dvi profesinio tobulėjimo dienos
	2.2.3. Pedagogų skaitmeninių įgūdžių tobulinimas įvairiuose seminaruose, konferencijose.	15 pedagogų dalyvauja tęstinėje programoje „Teachers Lead Tech“; individualiai seminaruose tobulėjo dar 18 mokytojų.
	2.2.4. Kolegialus mokytojų mokymasis.	Balandžio 9 d. organizuota patirties sklaidos konferencija „Kolega kolegai“

3. Užtikrinti palankių ir modernių ugdymo(si) aplinkų kūrimą.

Uždaviniai	Priemonės	Įgyvendinimo rezultatai
3.1. Užtikrinti palankių, saugių ir modernių ugdymo(si) aplinkų kūrimą	3.1.1. Modernių IT priemonių įsigijimas bei panaudojimas ugdymui(si) ir vadybai.	Įsigytos 1306 modernios mokymo priemonės
	3.1.2. Mokyklos interjero ir eksterjero tvarkymas.	Dailės kab. ir 113 kab. remontas, pastato šoninės laiptinės prie technologijų kab. bei sporto salės persirengimo kambarių remontas ir perdažymas.
	3.1.3. Naujų edukacinių erdvių lauke sukūrimas mokinių patyriminiam ugdymui.	Mini sodo įrengimas progimnazijos teritorijoje
3.2. Naujų edukacinių erdvių kūrimas	3.2.1. Mokinių ugdymo kabinetine ir klasine mokymo(si) sistemomis derinimas.	Mokinių mokymo(si) ir mokytojų saugių darbo sąlygų užtikrinimas – dirbama 14 kabinetų ir 28 klasėse.
	3.2.2. Valgyklos patalpų ir įrangos atnaujinimas.	Nupirkta nauja valgyklos įranga. Atnaujintos gamybinės ir bendrojo naudojimo valgyklos patalpos

II SKYRIUS

2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio pažangai. (Veiklos sritis – asmenybės ūgtis)</p>	<p>1.1.1. Sisteminės mokymo(si) ir švietimo pagalbos mokiniui užtikrinimas.</p> <p>1.1.2. Stabilūs nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP) ar šalies konkursuose dalyvaujančių mokinių rezultatai</p>	<p>1.1.1.1. Įgyvendinamas veiksmų planas, padedantis operatyviai suteikti reikalingą mokiniui mokymo(si) ir švietimo pagalbą.</p> <p>1.1.1.2. Visi specialiųjų poreikių mokiniai, kuriems reikalinga švietimo pagalba, ją gauna.</p> <p>1.1.2.1. Bendras progimnazijos mokinių, dalyvaujančių NMPP, pasiekimų rodiklių vidurkis ne žemesnis už savivaldybės ir šalies.</p> <p>1.1.2.2. 97 procentai dalyvaujančių NMPP mokinių pasiekia patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnįjį lygius.</p>	<p>1.1.1.1.1. Veiksmų planas įgyvendinamas mokytojų dalykininkų bei pilnai sukomplektuotos pagalbos specialistų komandos. Konkretūs mokymosi pagalbos žingsniai aprašyti 2021–2022 m. m. Jovaro progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano šeštojo skirsnio 47-54 punktuose. Papildomai panaudota 93,5 proc. skirtų lėšų dalykų konsultacijoms mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų dėl nuotolinio mokymosi proceso būdo.</p> <p>1.1.1.2. Visi 100 proc. specialiųjų poreikių mokinių, kuriems reikalinga švietimo pagalba, ją gauna.</p> <p>1.1.1.2.1. NŠA šįmet neteikė mokykloms pasiekimų lyginamosios charakteristikos, bet mūsų ir 4, ir 8 klasių mokinių NMPP individualūs rodikliai yra gana geri ir aukšti.</p> <p>1.1.2.2.1. 100 procentų dalyvaujančių NMPP 4 ir 8 klasių mokinių pasiekė patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnįjį skaitymo lygius; 99,5 procento dalyvaujančių NMPP 4 ir 8 klasių mokinių pasiekė patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnįjį matematikos dalyko lygius.</p>
<p>1.2. Tobulinti pedagogų dalykines ir asmenines kompetencijas atsižvelgiant į</p>	<p>1.2.1. Įgyvendinama progimnazijos mokytojų ir pagalbos specialistų</p>	<p>1.2.1.1. Ne mažiau 75 proc. pedagogų patobulino savo kompetencijas</p>	<p>1.2.1.1.1. 78 proc. pedagogų patobulino savo kompetencijas skaitmeninio raštingumo srityje.</p>

iššūkius ir įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo turinį. (Veiklos sritis – ugdymas(is) ir lyderystė ir vadyba)	kvalifikacijos kėlimo sistema. 1.2.2. Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo ir mokymo(si) pagalbą ir paslaugas, tobulinimas.	skaitmeninio raštingumo srityje. 1.2.1.2. Visi lietuvių k., istorijos, STEAM dalykų mokytojai dalyvavo bent viename savo dalyko ugdymo turinio įgyvendinimo kvalifikacijos tobulinimo renginyje. 1.2.2.1. Suorganizuoti bent 2 seminarai progimnazijos bendruomenei įtraukiojo ugdymo tema. 1.2.2.2. Ne mažiau 50 proc. mokytojų stebėjo kitų mokytojų vestas pamokas ir teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį.	1.2.1.2.1. 90 proc. dalykų mokytojų, iš jų visi lietuvių k., istorijos, STEAM dalykų mokytojai dalyvavo bent viename savo dalyko ugdymo turinio įgyvendinimo kvalifikacijos tobulinimo renginyje. 1.2.2.1.1. 2021 m. lapkričio-gruodžio mėn. organizuoti lektorės A. Šarskuvienės seminarai pedagogams „Įtraukiojo ugdymo raiška“ ir „Mokykla visiems ir kiekvienam“. 1.2.2.2.1. Priemonė dėl ypatingų aplinkybių (COVID-19 pandemijos) įgyvendinta iš dalies, nes kitų mokytojų vestas pamokas stebėjo ir teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį 24 proc. mokytojų.
1.3. Plėtoti formaliojo ir neformaliojo švietimo integraciją. (Veiklos sritis – ugdymas(is))	1.3.1. Plėtojamas bendradarbiavimas su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais. 1.3.2. Pamokos mokiniams organizuojamos įvairiose erdvėse kartu su įvairių sporto šakų treneriais ir ŠPRC dėstytojais.	1.3.1.1. Padidinti iki 7 NVŠ teikėjų skaičių, sudarant sąlygas jiems įgyvendinti savo programas progimnazijoje. 1.3.1.2. Mokiniais siūlomos STEAM neformaliojo švietimo programos. 1.3.2.1. Bent 1 technologijų pamoka penktose klasėse organizuojama bendradarbiaujant su ŠPRC. 1.3.2.2. Aštuntų klasių mokiniams fizinio ugdymo pamokos organizuo-	1.3.1.1.1. Septyniems NVŠ teikėjams (4 sporto srities, 1 meninės, 2 tikslųjų mokslų) sudarytos sąlygos įgyvendinti savo programas progimnazijoje, įtraukiant ir mūsų mokyklos mokinius. 1.3.1.2.1. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas 7 kryptių: sveikos gyvensenos ir sporto, meninės raiškos, techninės kūrybos, socialinių įgūdžių, STEAM ir vaikų bei jaunimo organizacijų veiklos. Pagal šias kryptis siūlyta 16 neformaliojo vaikų švietimo programų. 1.3.2.1.1. 1-2 technologijų pamokos organizuotos visose keturiose penktose klasėse ŠPRC patalpose, demonstruojant turimą naujausią techninį aprūpinimą ir įrangą. 1.3.2.2.1. Po 2 savaitines fizinio ugdymo pamokas visiems aštuntų klasių

		<p>jamos Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre.</p> <p>1.3.2.3. Kiekvienoje I–V klasėje pravesta ne mažiau dviejų integruotų pamokų naudojant sporto organizacijų žmogiškuosius išteklius.</p>	<p>mokiniam pastoviai vedamos Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre, o dviem šeštoms klasėms – Šiaulių sporto gimnazijos erdvėse.</p> <p>1.3.2.3.1. Kiekvienoje I–V klasėje pravesta nuo 2 iki kassavaitinių (visiems antrokams – plaukimo) integruotų pamokų naudojant įvairių sporto organizacijų žmogiškuosius išteklius.</p>
<p>1.4. Plėtoti saugios aplinkos ir sveikos gyvensenos kultūrą. (Veiklos sritis - lyderystė ir vadyba)</p>	<p>1.4.1. Mokinių socialinės-emocinės gerovės kultūros plėtojimas</p>	<p>1.4.1.1. Suorganizuota ne mažiau 2 mokinių ir mokinių tėvų apklausų, susijusių su progimnazijos mokinių savijauta.</p> <p>1.4.1.2. Nuosekliai įgyvendinamos bent 2 prevencinės programos ir 1 gyvenimo įgūdžių programa mokiniams.</p>	<p>1.4.1.1.1. Organizuotos pirmųjų tėvų apklausos dėl adaptacijos; penktų klasių mokinių ir jų tėvų apklausos dėl adaptacijos ir mokinių savijautos; 5–8 klasių mokinių apklausa dėl emocinės būklės ir reikalingos pagalbos ugdantis nuotoliniu mokymo(si) būdu.</p> <p>1.4.1.2.1. 1–4 klasių mokinių socialinės ir emocinės kompetencijos ugdomos nuosekliai įgyvendinant prevencinę programą <i>Socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Antras žingsnis“</i>, 5–8 kl. mokiniams <i>LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“ integruojama į klasės vadovo veiklas</i>; Socialinis pedagogas vykdo gyvenimo įgūdžių ugdymo programą (4 socialinių emocinių kompetencijų ugdymo grupės: „Pasakos keliu“ (1–2 kl.), „Obuolio draugai“ (3 kl.), „Seku“ (4 kl.), „Raktas“ (6 kl.).</p> <p>1.4.2.1.1. Rugpjūčio 26 d. įvyko pedagogų neformalus renginys kaimo sodyboje; gruodžio 16 d. kalėdinis renginys boulingo klube.</p>
	<p>1.4.2. Progimnazijos bendruomenę stiprinančių veiklų organizavimas.</p>	<p>1.4.2.1. Suorganizuota ne mažiau dviejų pedagogų bendruomenę telkiančių neformaliųjų renginių.</p>	

		<p>1.4.2.2. Progimnazijoje mokiniams ir darbuotojams maistas valgykloje (šaltieji patiekalai) teikiamas švediško stalo principu.</p> <p>1.4.2.3. Aktyvios mokyklos statuso palaikymas ir aktyvios mokyklos metinis planas įgyvendintas ne mažiau 70 procentų.</p>	<p>1.4.2.2.1. Neįgyvendinta dėl ypatingų aplinkybių (COVID-19 pandemijos), bet sėkmingai pereita prie savarankiškos mokyklos bendruomenės narių maitinimo sistemos.</p> <p>1.4.2.3.1. Aktyvios mokyklos statuso palaikymas ir aktyvios mokyklos metinis planas įgyvendintas 80 procentų (organizuota 20 įvairių projekto veiklų).</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
<p>Užduotys įgyvendintos. Tik 1 priemonė, t. y. 1.2.2.2. įgyvendinta iš dalies, nes kitų mokytojų vestas pamokas stebėjo ir teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį tik 24 proc. mokytojų.</p> <p>1 iš planuotų priemonių, t. y. 1.4.2.2. (maistas valgykloje (šaltieji patiekalai) teikiamas švediško stalo principu) neįgyvendinta dėl COVID-19 pandemijos įvestų apribojimų, bet sklandžiai pereita prie savarankiškos mokyklos bendruomenės narių maitinimo sistemos.</p>	<p>Rodiklis 1.2.2.2. įgyvendintas dalinai ir rodiklis 1.4.2.2. neįgyvendintas dėl ypatingų aplinkybių (COVID-19 pandemijos įvestų ribojimų).</p>

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Kontaktinio ir nuotolinio ugdymo(si) proceso organizavimo būdų derinimas.	Iššūkis, bet įveiktas gana sklandžiai
2. Operatyvus perėjimas iš kabinetinės į klasinę mokymo(si) sistemą.	Įgyvendintas operatyviai, nes pasiruošta per paskutinę 2021 m. rugpjūčio savaitę.
3. Progimnazijos mokinių testavimas savikontrolės testais dėl COVID-19 ligos.	Gana sėkmingas ir kiekybiniu (sistemiškai testuojasi apie 77 proc. mokinių) ir kokybiniu (operatyviai nustatomi susirgę ir laiku izoliuojami galimai sergantys mokiniai) požiūriais.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetenciją
7.2. Informacinių technologijų naudojimo kompetenciją

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti geresnės ugdymo(si) kokybės (veiklos sritis – asmenybės ūgtis).	8.1.1. Gerėjantys mokinių mokymosi pasiekimai. 8.1.2. Stabilūs nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP) ar šalies konkursuose dalyvaujančių mokinių rezultatai.	8.1.1.1. Aukštesnįjį ir pagrindinį lygius pasiekia 89 proc. 1-4 klasių mokinių. 8.1.1.2. Pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pasiekia 81 proc. 5-8 klasių mokinių. 8.1.2.1. Bendras progimnazijos mokinių, dalyvaujančių NMPP, pasiekimų rodiklių vidurkis ne žemesnis už savivaldybės ir šalies.

	8.1.3. Užtikrinama mokinio individualios pažangos stebėseną.	8.1.2.2. 98 procentai dalyvaujančių NMPP mokinių pasiekia patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnį lygius. 8.1.3.1. 95 proc. mokinių dalyvauja individualios pažangos stebėsenos procese. 8.1.3.2. 100 proc. klasių vadovų/kuratorių padeda mokiniams įsivertinti daromą pažangą.
8.2. Tobulinti pedagogų dalykines ir asmenines kompetencijas, reikalingas šiuolaikinio ugdymo turinio įgyvendinimui (veiklos sritis – ugdymas(is) bei lyderystė ir vadyba).	8.2.1. Ruošimasis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. 8.2.2. Tarptautinio ir tarpmokyklinio mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo skatinimas.	8.2.1.1. Įtraukiojo ugdymo tematikos seminaruose dalyvauja ir dalykines kompetencijas tobulina ne mažiau 75 proc. pedagogų. 8.2.1.2. Bent 1 etatu didėja švietimo pagalbą teikiančių specialistų skaičius. 8.2.2.1. Tarptautinių projektų veiklose dalyvauja ne mažiau 10 progimnazijos pedagogų ir 50 mokinių. 8.2.2.2. Organizuoti bent 2 mokytojų metodinės veiklos sklaidos susitikimai su kitų ugdymo įstaigų pedagogais. 8.2.2.3. Organizuotos 2-3 mokinių pažintinės edukacinės išvykos į kitas mokyklas bei miestus.
8.3. Plėtoti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę (veiklos sritis – ugdymas(is)).	8.3.1. Plėtojama neformaliojo švietimo programų, orientuotų į STEAM veiklas, pasiūla. 8.3.2. Ugdymo(si) integralumo ir įvairumo didinimas.	8.3.1.1. Mokiniam siūlomos STEAM, robotikos neformaliojo švietimo programos. 8.3.1.1. Padidėja iki 8 NVŠ teikėjų skaičius, kurie įgyvendina savo programas progimnazijoje. 8.3.2.1 1–2 technologijų pamokos penktose–šeštose klasėse organizuojamos bendradarbiaujant su ŠPRC. 8.3.2.2. Šeštų ir aštuntų klasių mokiniams fizinio ugdymo pamokos organizuojamos Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre bei Šiaulių sporto gimnazijos patalpose. 8.3.2.3. Sporto organizacijų specialistai veda bent po 2-3 pamokas visose I–V klasėse.
8.4. Plėtoti ir modernizuoti progimnazijos edukacines erdves (veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka).	8.4.1. Naujų edukacinių erdvių kūrimas.	8.4.1.1. Įrengta antra kompiuterių klasė, užtikrinant išaugusių mokinių informacinių technologijų įrankių naudojimo poreikius. 8.4.1.2. Mini daržo įrengimas progimnazijos teritorijoje mokinių patyriminiam ugdymui.

	8.4.2. Tikslingas modernių ugdymo priemonių naudojimas ugdymo(si) procese.	8.4.2.1. Atnaujinti IT bazę, įsigyjant 5 kompiuterius, 3 projektorius, 1 išmaniają lentą. 8.4.2.2. Dvidešimties bevielio interneto prieigos taškų įrengimas ir naudojimas ugdymui(si).
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.).
9.2. Neskirtas ar pavėluotas finansavimas.
9.3. Teisės aktų valstybės ar savivaldybės lygmeniu pasikeitimai.
9.4. Ekstremaliosios situacijos paskelbimas Lietuvos Respublikoje.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

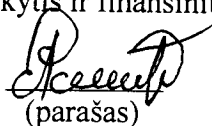
Pritarti 2022 metų veiklos užduotims.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

2022 m. vasario 1 d. Progimnazijos tarybos posėdyje dalyvavę tarybos atstovai nutarė direktoriaus Arvydo Kukanauzos veiklą vertinti labai gerai, nes 2021 m. užduotys įvykdytos, strateginis ir metinis planai įgyvendinti. Siūloma direktoriui Arvydui Kukanauzai skirti atitinkamą priedą. Pritarta direktoriaus siekti tobulinti mokėjimo mokytis ir finansinių išteklių valdymo kompetencijas.

Progimnazijos tarybos pirmininkė


(parašas)

Nomeda Šatkauskienė 2022-02-01

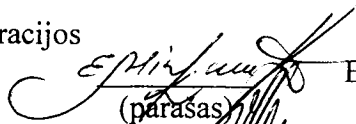
11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių Jovaro progimnazijos direktoriaus Arvydo Kukanauzos 2021 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, pasiekta geresnių rezultatų, pagerinta progimnazijos veikla: įgyvendintos 5–8 klasių vaikų vasaros poilsio programos; išplėta Mokinių socialinių kompetencijų ugdymo modelio veikla; įdiegta ir taikoma skaitmeninė mokymosi aplinka „EDUKA klasė“; išplėta partnerystė su sporto centrais; įrengtos naujos edukacinės ir poilsio erdvės.

Organizuota Visos dienos mokyklos grupės veikla I klasių mokiniams. Į įvairias STEAM veiklas įtraukta 80 proc. mokinių. Plėtojama saugios aplinkos ir sveikos gyvensenos kultūra.

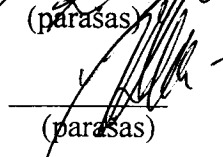
Siūloma Šiaulių Jovaro progimnazijos direktoriaus Arvydo Kukanauzos 2021 metų veiklą įvertinti labai gerai ir nustatyti **20 proc.** pareiginės algos kintamąją dalį.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Edita Minkuvienė 2022-02-15

skirti 20% kintamąją dalį
Savivaldybės meras

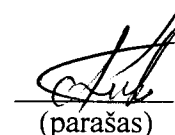

(parašas)

Artūras Visockas 2022-02-

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai.**

Susipažinau.

Šiaulių Jovaro progimnazijos direktorius


(parašas)

Arvydas Kukanauza 2022-02-