PRITARTA

Šiaulių Jovaro progimnazijos

VGK posėdžio 20\_\_\_ m. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ d.

nutarimu Nr. VGK-\_\_\_\_\_\_

**ŠIAULIŲ JOVARO PROGIMNAZIJA**

**SPECIALIŲ UGDYMO METODŲ IR BŪDŲ TAIKYMO PAMOKOSE FORMA**

**20\_\_ / 20\_\_ m. m.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mokinio vardas, pavardė** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Klasė\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
| **Dalykas(-ai), per kurį(-ių) pamokas teikiama specialioji pedagoginė pagalba:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **SPECIALIOJO PEDAGOGO TEIKIAMOS PAGALBOS KRYPTYS:**  *1. Lavinti:*   regimąjį suvokimą;   girdimąjį suvokimą;   lingvistinius procesus;   orientaciją erdvėje ir laike;   atmintį;   dėmesį;   tarpsensorinę ir motorinę integraciją;   smulkiąją motoriką.  *2. Mokėjimo mokytis strategijų ugdymas:*   racionalių įsiminimo būdų mokymas;   mokomosios medžiagos struktūrinimas;   mokoma ir skatinama pasižymėti esminę informaciją;   mokoma ir skatinama naudotis atramine medžiaga;   mokoma ir skatinama ieškoti informacijos įvairiuose šaltiniuose;   mokoma ir skatinama užduotis atlikti etapais;  **SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS PAGALBOS TEIKIMO FORMOS:**   pagalba pamokoje (lietuvių k., matematikos)  organizuojamos pratybos (lietuvių k., matematikos)  (pabraukti) (pabraukti)   konsultacijos (lietuvių k., matematikos)  kita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Mokytojai:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vardas, pavardė, parašas  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vardas, pavardė, parašas  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vardas, pavardė, parašas  **Specialusis pedagogas**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vardas, pavardė, parašas  *3. Stiprinti savikontrolės įgūdžius:*   skatinti užbaigti pradėtą veiklą;   mokyti pasitikrinti, surasti ir išsitaisyti klaidas;   skatinti adekvačiai vertinti ir įsivertinti;  *4. Stiprinti mokymosi motyvaciją:*   sudaryti sąlygas, kad mokinys patirtų sėkmę   naudoti skatinimo priemones   ugdyti mokinio pasitikėjimą savimi  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ugdymo turinio individualizavimas** | **Rašymo mokymo**  **būdai/veiklos** | **Skaitymo mokymo**  **būdai/ veiklos** | **Matematikos mokymo**  **būdai/veiklos** | **Dėmesį sutelkiantys ir susikaupimą skatinantys** **būdai/veiklos** |
|  Sumažinamas užduočių kiekis.   Supaprastinamos užduotys.   Pratęsiamas laikas užduotims atlikti.   Naudojama struktūruota atraminė medžiaga.   Ugdomas gebėjimas logiškai mąstyti, taikyti loginio įsiminimo taisykles.   Parenkama akiratį ribojanti aplinka.   Mokant remiamasi emocine atmintimi, vaiko patirtimi (naudojamos siurprizinės situacijos ir kiti paskatinimai).   Ugdomos įsiminimo strategijos: nuolat perklausiama, patikslinama, paprašoma   konkretesnės, detalesnės informacijos.   Disgrafinių klaidų grupė skaičiuojama kaip viena klaida.   Žodinė informacija papildoma  piešiniais, schemomis,    grafiniais vaizdais, iliustracijomis.   Mokoma perfrazuoti tekstą, literatūrinį kūrinį, gramatinę ar matematikos taisyklę, užduoties sąlygą (pasakyti tą pačią mintį savais žodžiais).   Skatinama klausti, jei nesuprato žodinių nurodymų, paaiškinimų, instrukcijų.   Mokoma racionalių mokymosi strategijų.   Sisteminamos turimos žinios.   Šalinamos turimos spragos.  Skatinama mokymosi motyvacija.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Rašto darbams reikalingos papildomos priemonės:   kompiuteris, rašomoji mašinėlė;   lapas paryškintomis, kompiuterinėmis linijomis,   tekstai paryškintu arba padidintu šriftu,   kita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Leidžiama rašyti, dėlioti spausdintinėmis raidėmis.   Nereikalaujama dailaus rašto.   Rašant skatinama tarti žodžius garsiai.   Rašant naudojami atraminiai žodžiai, taisykles.   Kartu su mokiniu analizuojamos dažniausiai pasitaikančios rašybos klaidos ir padedama  pasirengti taisyklių lentelę.   Leidžiama ja naudotis kontrolinių, savarankiškų darbų metu.   Įsitikinama, ar gerai išgirdo diktuojamą tekstą, sudėtingesnės struktūros ir prasmės žodžius.  Rašto užduotys suskirstamos į mažus žingsnelius, teikiamas grįžtamasis ryšys apie kiekvieną atliktą užduotį.   Skiriama daugiau laiko rašto darbams atlikti.   Kai kuriuos rašto darbus leidžiama atsiskaityti žodžiu.   Diktuojant tekstą labiau pabrėžiami sudėtingesnės struktūros, painiojamų garsų žodžiai.   Iš anksto paruošiamos, atspausdinamos užduotys.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  Nereikalaujama skaityti garsiai.  Tekstai mokiniui perskaitomi (*pabraukti*):  visada, kartais;   Skaitomą tekstą seka, naudodamasis pagalbinėmis priemonėmis (pieštuku, liniuote, rodo pirštu ir pan.).   Tekstas suskaidomas į loginius vienetus.   Skaitomas individualiai paruoštas tekstas.   Žymekliu, spalvomis pažymimos svarbios teksto vietos.   Aiškinantis, ar mokinys suprato tekstą, užduodami žinių, supratimo lygmens klausimai (Kas? Kur? Kada? Kaip? Kodėl?).   Mokoma pastebėti esminius pasakojimo dalykus.   Atsakinėti leidžiama, naudojantis paties sudarytu planu.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Leidžiama naudotis:   daugybos lentele,   taisyklių, formulių rinkiniais,  skaičiuokliais,   uždavinio sprendimo schemomis ir pan.   kita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Perskaitomos, paaiškinamos užduotys, tekstinių uždavinių sąlygos.   To paties tipo klaidos žymimos viena spalva.   Naudojamas lapas su paryškintais, padidintais langeliais.   Naudojamos veiksmų sekos schemos.   Mažinamos, keičiamos mintino skaičiavimo užduotys.   Perskaitoma tekstinio uždavinio sąlyga.   Uždaviniai sprendžiami pagal sudarytą schemą.   Vertinant atsižvelgiama į pastovias klaidas, negalių/ sutrikimų pobūdį, pažangą ir kt.   Įsitikinama, ar mokinys gerai suprato žodines instrukcijas, bendresnius žodžius, sąvokas ("trupmenos", "proporcijos", “formulės”, “greitis”, “kelias" ir kt.).   Mokoma atlikti tą pačią užduotį keliais būdais, pasirinkti tinkamą veiklos strategiją.   Pateikiama praktinio pobūdžio užduočių.   Perteikiama mokomoji medžiaga netradiciniais metodais.   Naudojama: vaizdumo “įgarsinimas”, natūralūs daiktai, muliažai, modeliai ir kt.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ­­ |  Žymimi dėmesio organizavimo ypatumai.   Naudojamas tarpinis atsiskaitymas, atliekant užduotį.   Periodiškai atkreipiamas dėmesys į vaiko atliekamą užduotį.   Naudojami mokytojo ir mokinio susitarimai, atliekant užduotį.   Taikomi įvairūs paskatinimo būdai, priemonės.   Parenkama mokiniui tinkama sėdėjimo vieta, stengiamasi sumažinti aplinkos dirgiklių poveikį, ribojamas būtinų mokymosi priemonių kiekis.   Akcentuojamos sėkmės.   Padedama mokiniui pradėti kiekvieną užduotį, pateikiamas veiklos planas (užduoties atlikimo schema, skiriamas laikas).   Skiriama pakankamai laiko tarp vienos ir kitos veiklos, kad vaikai spėtų pasiruošti.   Stengiamasi nuteikti mokinį tam tikrai veiklai, pasakyti kokio tipo uždavinys bus sprendžiamas.   Užduotys pateikiamos etapais.  Kaitaliojamos monotoniškos užduotys (skaičiavimo pratimai ir pan.) su praktinėmis užduotimis (schemų, diagramų sudarymu ir pan.).   Pateikiamos  užduotys įdomiau, išradingiau.   Atlaidžiau vertinamos nedėmesingumo klaidos.   Naudojami mokytojo ir mokinio išankstiniai susitarimai, numatant, kokio įvertinimo jis gali tikėtis.  Naudojamos įvairios kompiuterinės programos užduočių, temų apibendrinimui, įvertinimui.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **I pusmečio vertinimas(-ai):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ugdymo(si) pasiekimai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **REKOMENDACIJOS DĖL TOLESNIO UGDYMO:** □ tęsti ugdymą pagal bendrąsias programas; □ tęsti ugdymą pagal bendrąsias programas, teikiant specialiojo pedagogo pagalbą; □ kreiptis į PPT dėl programos pritaikymo; □ kiti variantai**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **II pusmečio vertinimas(-ai):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ugdymo (si) pasiekimai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **REKOMENDACIJOS DĖL TOLESNIO UGDYMO:** □ tęsti ugdymą pagal bendrąsias programas; □ tęsti ugdymą pagal bendrąsias programas, teikiant specialiojo pedagogo pagalbą; □ kreiptis į PPT dėl programos pritaikymo; □ kiti variantai**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
|  | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **KYLANČIOS UGDYMO(SI) PROBLEMOS:** | | | |  Per sunki ugdymo programa;   Žemi gebėjimai;   Turi spragų iš žemesnių klasių kurso;   Neatlieka namų darbų užduočių;   Neturi reikiamų priemonių;   Nedirba klasėje |  Silpna mokymosi motyvacija;   Neišlaiko dėmesio;   Nemoka planuoti veiklos;   Greitai išsenka, pavargsta;   Dėmesio siekia netinkamu elgesiu;   Nelanko konsultacijų; |  Praleidžia daug pamokų dėl ligos;   Praleidžia daug pamokų be paaiškinamos priežasties;   Pedagoginis šeimos apleistumas;   Psichologinis diskomfortas klasėje, šeimoje;   Kita\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (įrašyti) |   Pastabos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |