

JOVARO PROGIMNAZIJOS

2021 M. ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

1. STIPRIEJI, SILPNIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

1.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
Rodiklio numeris	Rodiklio raktinis žodis	Pagrindimas
3.2.1.	Edukacinės išvykos	Realaus pasaulio pažinimu pagrįstas ugdymas už mokyklos ribų esančiose aplinkose: suorganizuota 70 edukacinių išvykų, dalyvavo 667 (89,8 proc.) mokiniai, 12,6 proc. daugiau mokinių dalyvavo veiklose už mokyklos ribų.
1.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
Rodiklio numeris	Rodiklio raktinis žodis	Pagrindimas
2.3.1.	Savivaldumas mokantis	Mokantis nuotoliniu būdu mokiniams sunkiau sekėsi planuoti ir valdyti laiką: laiku atlikti užduotis, sutelkti dėmesį sinchroninėse pamokose, konsultacijose. Tai turėjo įtakos atskirų mokomųjų dalykų individualiai ugdymosi pažangai.
1.3. Veiklos tobulinimas 2022 metais		
Rodiklio numeris	Rodiklio raktinis žodis	Pagrindimas
2.3.2.	Veiklos, įvykiai, nuotykių	SSGG ir plačiojo įsivertinimo pedagogų bendruomenės duomenimis, neformalusis švietimas mokykloje iš dalies tenkina mokinių pažinimo ir saviraiškos poreikius. Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje besinaudojančių mokinių dalis 45,5 (proc.).

2. MOKYKLOS PAŽANGA

2.1. Veiklos tobulinimas 2021 metais ir jos poveikis mokyklos pažangai		
Rodiklio numeris	Rodiklio raktinis žodis	Pagrindimas
3.1.1.	Įvairovė. Šiuolaikiškumas	Kokybiškų mokymo(si) sąlygų užtikrinimas: mokiniams, pedagogams, kuriems trūko nuotoliniam mokymui reikalingos įrangos (nešiojami kompiuteriai, planšetės, kameros, ausinės, mikrofonai), buvo ją aprūpinti; siekiant didinti IKT naudojimo veiksmingumą ugdymo procese kontaktiniu būdu, mokykla įsitraukė į ES struktūrinių fondų projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“; plečiamos galimybės organizuoti pamokinę veiklą už mokyklos ribų.
2.2. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys?		
Lyginant 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metus 5–8 klasių mokymosi kokybė (mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius), dalis procentais padidėjo (+4,9 proc.), nėra nepatenkinamai besimokančių mokinių; 1–4 klasių mokinių mokymosi kokybė sumažėjo (-3,5 proc.).		

2.3. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai?

Mokinių aprūpinimas IKT įranga, ugdymo turinio paratūrinimas skaitmeninėmis priemonėmis, veiksmingas švietimo ir mokymo(si) pagalbos organizavimas mokiniams padėjo tenkinti skirtingus jų poreikius, tobulinti mokinių skaitmeninę kompetenciją visose ugdymo turinio srityse, praktikuoti savivaldų mokymą(si).

2.4. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?

Siekiant didinti IKT (mokiniams naudoti savo įrenginius mokykloje) naudojimo veiksmingumą ugdymo procese bei stiprinti / plėtoti mokinių ir pedagogų IKT kompetenciją, mokomuosiuose kabinetuose įrengta 20 saugių ir kontroliuojamų belaidžio interneto stotelių, suteikta saugi belaidžio interneto prieiga mokiniams ir pedagogams. Skirtas dėmesys tinkamų įgūdžių formavimui mokiniams dalyvaujant nuotolinėse pamokose ir renginiuose.

3. MOKYTOJŲ PROFESINIS TOBULĖJIMAS

3.1. Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai?

Vadovai tobulino *vadovavimo ugdymui ir mokymuisi* kompetenciją. Sėkmingai įgyvendinta nuotolinio ugdymo(si) strategija. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai – *informacinių technologijų* (kompiuterinis raštingumas, informacinė kultūra, programavimas) ir *mokymo(si) proceso valdymo* kompetencijas. Dalyvavimas mokymo(si) programoje “Teachers Lead Tech“, tikslingas šiuolaikinių ugdymo(si) technologijų, skaitmeninių priemonių ir įrankių taikymas mokymo(si) procese.

3.2. Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo?

Įvaldyta Microsoft 365 aplinka. Parengti ir su bendruomene suderinti mokymo organizavimo nuotoliniu būdu susitarimai Teams aplinkoje, apibrėžtos vadybos funkcijos dėl proceso valdymo ir stebėsenos. Organizuota bendruomenei nuotolinė praktinės patirties sklaida *Kolega kolegai*, pristatant nuotolinio ugdymo(si) skaitmenines priemones / įrankius / aplinkas. Sukurta elektroninė biblioteka (grožinė ir metodinė literatūra).

3.3. Kokią įtaką (poveikį) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai?

Vadovų tikslingas mokymo(si) pagalbos algoritmo įgalinimas ugdymo procese sudarė sąlygas mokytojams veiksmingai užtikrinti mokymo(si) ir švietimo pagalbą (*laiku identifikuoti mokinių problemas: lankomumą, elgesį, savijautą, pažangą ir pasiekimus*) ir atliepti skirtingus mokinių poreikius, galimybes (pažangumas 100 proc.).