



PROJEKTĄ VYKDO



PAGRINDINIS PROJEKTO PARTNERIS



ĮTRAUKIOJO UGDYMO SITUACIJA MOKYKLOJE

MOKYTOJŲ, MOKINIŲ IR JŲ TĖVŲ NUOMONĖS TYRIMO REZULTATAI

ŠIAULIŲ JOVARO PROGIMNAZIJA

I matavimas

Tyrimo vadovė: doc. dr. Lina Miltenienė

Tyrėjai:

doc. dr. Milda Damkuvienė

doc. dr. Jūratė Valuckienė

Lekt. Sigitas Balčiūnas

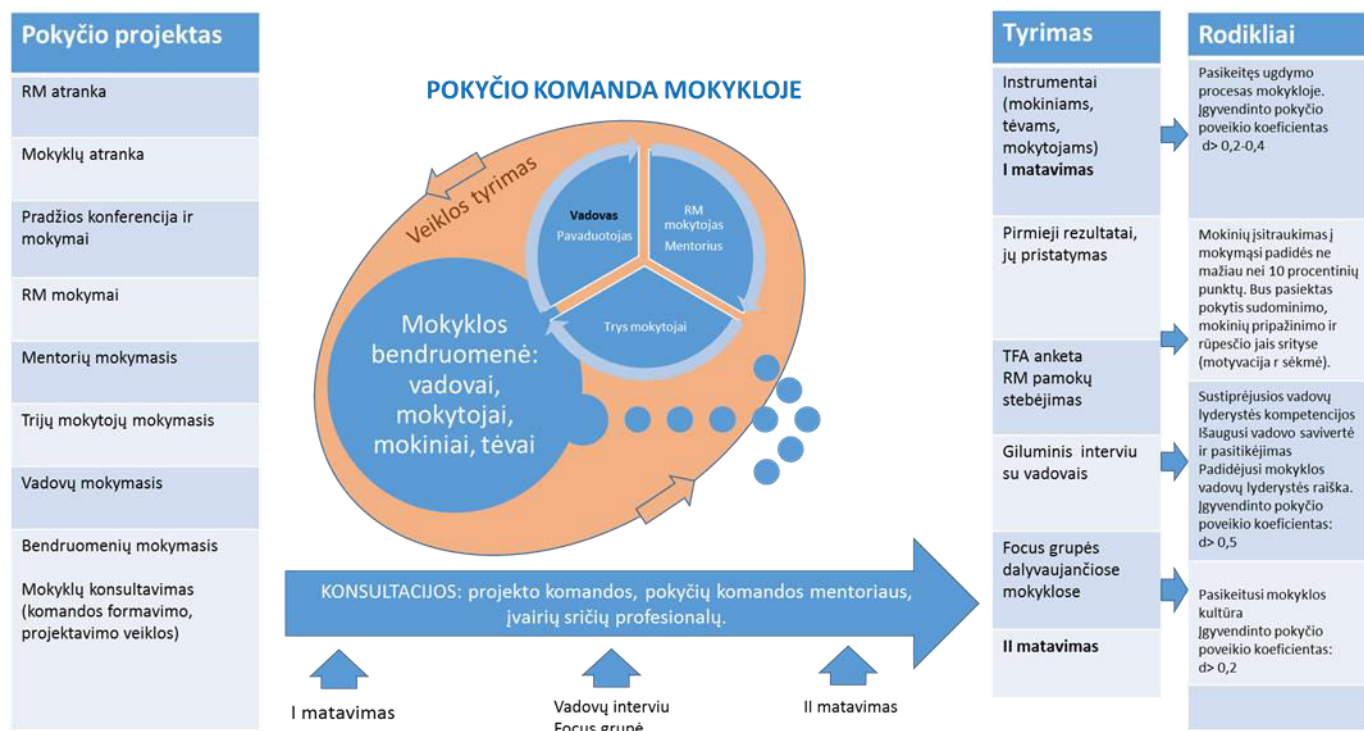
2017

ĮVADAS

Šioje ataskaitoje pateikiami įtraukiojo ugdymo situacijos mokykloje pirmojo matavimo, remiantis mokinių, jų tėvų ir mokytojų nuomonės tyrimu, rezultatai. Jų analizė mokyklos bendruomenei suteiks galimybę įsivertinti realią situaciją ir priimti reikalingus sprendimus dėl bendruomenės nuostatų keitimo stiprinant įtraukijį ugdymą. Tyrimas atliktas vykdant projektą „Renkuosi mokytį – mokyklų kaitai“. Projekte vadovaujamosi nuostata, kad **įtraukusis ugdymas – tai kiekvieno besimokančiojo poreikius atliepiantis ugdymas, o įtraukiuoju ugdymu besiremianti mokykla – tai mokykla, kurioje gera ir sekasi kiekvienam vaikui**. Projekto „Renkuosi mokytį – mokyklų kaitai“ tikslas – sutelkti projekte dalyvaujančias mokyklas bendram darbui, kad kiekvienas mokinys patirtų mokymosi sėkmę ir būtų savo mokyklos bei šalies kūrėjas. Projektu siekiama:

- įtraukiojo ugdymo ir dėmesio kiekvienam vaikui bei nuolatinės jo / jos mokymosi pažangos;
- geros mokinių savijautos bei mokymosi motyvacijos;
- motyvuotų ir kompetentingų mokytojų;
- gerai valdomų ir tvarkomų mokyklų;
- saugios ir palankios mokymosi aplinkos bei mokyklos kultūros;
- stiprių mokyklos bendruomenių.

Projekto įgyvendinimo metu atliekamų tyrimų paskirtis – kiekvienai mokyklai suteikti faktinės informacijos apie mokyklos patirtį kuriant įtraukiojo ugdymo politiką, kultūrą ir praktiką, kuri padėtų kurti pokyčio projektą, jį įgyvendinti ir vertinti.



1 pav. Pokyčio tyrimo modelis projekte „Renkuosi mokytį - mokyklų kaitai!“

Tyrėjų komanda dėkoja visiems mokiniams, jų tėvams, mokytojams, atsakiusiems į atvirus ir uždarus klausimus, projekto mokyklų vadovams, padėjusiems administruoti apklausas įtemptu mokslo metu

pabaigos metu, „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“ projekto administratorių komandai, užtikrinusiai mokyklų ir tyrėjų komandos bendravimą rūpimais klausimais.

1. ĮTRAUKIOJO UGDYMO APIBRĖŽTYS

Pagrindinės nuostatos. Per pastaruosius šešiasdešimt metų visame pasaulyje socialinėje ir švietimo srityje įvyko daug pokyčių. Vienas iš jų – tradicinės ugdymo paradigmos virsmas į besimokantįjį orientuotą ugdymą, į pagarbą asmenybei, skirtųjų pripažinimą, toleranciją.

XX a. aštuntojo dešimtmečio viduryje JAV ėmė plisti įtraukiojo ugdymo (angl. *inclusive education*) idėjos, kurių pagrindas – tikėjimas, kad teisė į ugdymąsi yra pagrindinė žmogaus teisė. Stubbs (2008) pabrėžia, kad įtraukusis ugdymas - tai tik mažas įtraukiosios visuomenės, kur kuriama žmonių įvairovę pripažįstanti kultūra, politika ir praktika, segmentas. Mokyklose, besivadovaujančiose įtraukiojo ugdymo principais, skirtybės toleruojamos ir vertinamos kaip ištekliai, o ne kaip problemos, tikima, kad kiekvienas gali mokytis ir išmokyti, keičiamas ne mokynys, o mokykla, siekiant pašalinti visas galimas kliūtis ir užtikrinti ugdymo prieinamumą kiekvienam.

Įvairios tarptautinės organizacijos (UNESCO, Europos specialiojo ir įtraukiojo ugdymo plėtros agentūra ir kt.) pripažįsta, kad įtraukties sąvoką reikėtų vartoti kalbant ne tik apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius ugdytinius, bet ir apie kitus besimokančiuosius, kurie gali būti pažeidžiami ir diskriminuojami dėl savo skirtųjų.

Įtraukusis ugdymas reiškia mokyklos pasirengimą priimti visus besimokančiuosius, nepaisant jokių individualių ypatybių, kliūčių ar sunkumų, ir užtikrinti visų mokinių efektyvų ugdymąsi. Svarbu suprasti, kad tai nenutrūkstantis mokyklos kaitos ir tobulėjimo procesas, niekada nepasiekiantis tobulumo lygmens¹.

Įtrauktis ugdyme neįsivaizduojama be kiekvieno besimokančiojo buvimo bendroje fizinėje aplinkose su savo bendraamžiais (įtraukimo), dalyvavimo ir pasiekimų kokybės užtikrinimo (Ainscow, Booth, Dyson, 2006). Yra išskiriami trys įtraukiojo ugdymo lygmenys / etapai: *įtraukimas*, *dalyvavimas* ir *pasiekimai*.

ĮTRAUKUSIS UGDYMAS

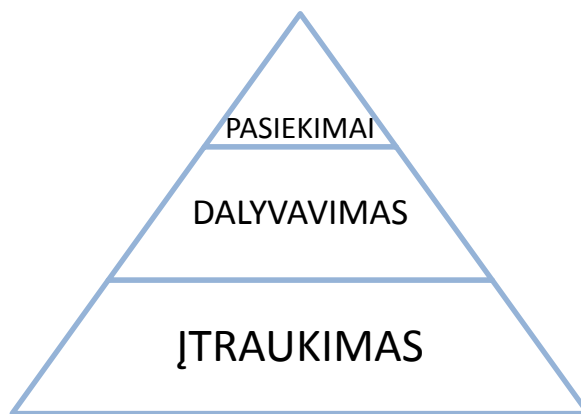


Tai sąveikos procesas, kai siekiama kiekvieno mokinio lygiavertiško dalyvavimo ugdymosi procese.

Tai besimokančiųjų interesus ir poreikius tenkinančių ugdymosi aplinkų bei mokymosi patirčių kūrimas, šalinant bet kokias kliūtis ir vengiant diskriminacijos.

Įtraukiojo ugdymo procesas nuolat tobulinamas, keičiant mokyklos kultūrą, politiką ir praktiką, nes mokomasi gyventi žmonių įvairovėje ir mokytis iš jų skirtųjų.

¹ UNESCO (2001). *Open File on Inclusive Education: Support materials for Managers and Administrators*.

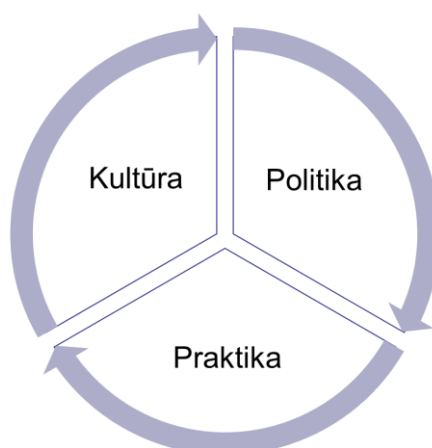


2 pav. Įtraukiojo ugdymo lygmenys (pritaikyta pagal Ainscow, Booth, Dyson, 2006)

Įvairių poreikių turinčių besimokančiųjų buvimas kartu bendrose ugdymosi aplinkose – pirmasis įtraukiojo ugdymo etapas. Įtraukimo ir teisės būti bendrose ugdymosi aplinkose užtikrinimas yra pagrindas tolesniems įtraukiojo ugdymo procesams. Toliau yra svarbu užtikrinti besimokančiojo aktyvų ir prasmingą dalyvavimą gyvenime mokykloje, galimybę būti klasės / mokyklos bendruomenės dalimi, būti svarbiu bendruomenės gyvenime. Pasiekimai – trečiasis pirmuosius du papildantis įtraukiojo ugdymo elementas. Svarbu suprasti, kad siekiant įtraukiojo ugdymo kokybės būtini visi trys komponentai. Tik realizuojami kartu, jie gali padėti siekti kiekvieno besimokančiojo veiksmingo mokymosi ir užtikrinti pažangą.

Įtraukusis ugdymas vienu metu yra ir mokyklos filosofija, ir reali praktika, grindžiama tam tikromis mokymo ir mokymosi teorijomis. Mokyklos politika negali egzistuoti be praktikos. Politiką įgyvendina ir praktika paverčia socialiniai veikėjai (individai ar jų grupės), todėl norint sėkmingai įgyvendinti įtraukiojo ugdymo idėjas būtina ieškoti būdų, kaip tai padaryti įvairiuose mokyklos socialinės sistemos lygmenyse – *mikro, mezo, makro*. Bet kokia politika ir praktika įgauna tam tikrą formą ir turinį tik socialiniams veikėjams (mokiniam, jų tėvams ir mokytojams) veikiant konkrečiuose kontekstuose.

Įtraukiojo ugdymo dimensijos. Įtraukiojo ugdymo struktūrą atskleidžia Booth bei Ainscow (2002, 2016)² sukurtas modelis. Remiantis šiuo modeliu, mokykloje įtrauktis analizuojama / kuriama trijose tarpusavyje susijusiose dimensijose: 1) įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimo; 2) įtraukiojo ugdymo politikos įgyvendinimo; 3) įtraukiojo ugdymo praktikos realizavimo (žr. 2 paveikslą).



3 pav. Įtraukiojo ugdymo dimensijos (pagal Booth, Ainscow, 2002)

² Booth T., Ainscow M. (2002). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. CSIE

Įtraukiojo ugdymo kultūros dimensijoje kuriama saugi, visus priimanti ir bendradarbiaujanti bendruomenė, kurioje kiekvienas jaučiasi vertingas. Siekiama, kad įtraukiojo ugdymo vertybės būtų žinomos ir suprantamos visiems mokyklos darbuotojams, mokiniams, tėvams, jomis būtų dalijamasi. Įtraukiojo ugdymo kultūros dimensija apima:

- *Mokyklos bendruomenės*, kurioje kiekvienas narys jaučiasi priimtas ir svarbus, mokiniai padeda vienas kitam, darbuotojai bendradarbiauja tarpusavyje, vyrauja pagarbos vienas kitam atmosfera, mokyklos ir tėvų / globėjų partnerystė, mokyklos ir švietimo administratorių / steigėjų bendradarbiavimas, o vietos bendruomenė įtraukiama į mokyklos gyvenimą, *kūrimą*.
- *Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimą*, kai bendruomenėje vyrauja aukšti lūkesčiai kiekvienam mokiniui, vadovai, mokyklos darbuotojai, mokiniai ir tėvai / globėjai aptaria ir dalijasi įtraukiojo ugdymo filosofija, kiekvienas mokinytis yra vertingas ir vertinamas, mokyklos darbuotojų ir mokinių santykiai grįsti žmogiškosiomis vertybėmis, mokyklos darbuotojai siekia pašalinti bet kokias sėkmingo mokymosi ir dalyvavimo ugdyme kliūtis, mokykla siekia išvengti bet kokios diskriminacijos, yra sukurta skaidri / teisinga darbuotojų skyrimo ir skatinimo sistema.

Įtraukiojo ugdymo politikos dimensijos įgyvendinimas reiškia, kad įtraukiojo ugdymo idėjas įvirtinti siekiama visuose mokyklos dokumentuose. Mokykloje vykdoma politika, skatinanti kiekvieno įsitraukimą ir dalyvavimą nuo pat pirmos tapimo bendruomenės nariu dienos. Pokyčiai strategiškai planuojami. Bet kokia pagalba teikiama vadovaujantis įtraukties principais. Įtraukiojo ugdymo politikos dimensija apima:

- *mokyklos prieinamumą ir atvirumą kiekvienam besimokančiajam*, kai vengiama bet kokios selekcijos ir segregacijos apraiškų; veiklos organizuojamos neskirstant besimokančiųjų pagal gebėjimus, pasiekimus, negalias, lytį ir pan.; kiekvienam mokiniui pritaikoma fizinė aplinka, veikia sukurta paramos naujokams sistema.
- *pagalbą įvairovei*, kuri reiškia kiekvieno besimokančiojo individualumo ir galimybių pripažinimą, reikalingos pagalbos sistemos, mažinančios mokymosi kliūtis, sukūrimą ir jos koordinavimą, savivertės ir pasitikėjimo savimi skatinimo politiką, pozityvaus elgesio skatinimo sistemos taikymą ir patyčių prevenciją, mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimą ir šalinimą, į įtraukijį ugdymą orientuotą profesinį tobulėjimą.

Įtraukiojo ugdymo praktika - tai kasdienės situacijos mokykloje, atspindinčios mokyklos kultūrą ir politiką. Pamokos planuojamos ir vedamos, atsižvelgiant į besimokančiųjų įvairovę. Mokiniai – aktyvūs ugdymosi proceso dalyviai visuose jo etapuose. Atrandami ir panaudojami visi galimi materialieji ir žmogiškieji išteklių, skatinantys mokymąsi ir dalyvavimą. Remiantis Booth ir Ainscow (2002) sukurtu modeliu, įtraukiojo ugdymo praktika siejama su:

- *mokymosi orkestruote*, kur ypatingą reikšmę turi personalizuoto mokymosi planavimas, užtikrinantis kiekvieno besimokančiojo įsitraukimą ir dalyvavimą, vaiko mokymąsi aktyviai mokytis, įvairovės pažinimą ir skatinimą, mokinių pagalbą vienas kitam, visų bendradarbiavimą, kiekvieno mokinio įsitraukimą į neformalias veiklas.
- *išteklų mobilizavimu*, kai galimi mokymosi išteklių, užtikrinantys kiekvieno dalyvavimą ir mokymąsi, yra visiems vienodai prieinami, o mokinių skirtybės (tokios, kaip: kalba, amžius, pasiekimai, kultūrinė patirtis, negalia) pripažįstamos ir panaudojamos ugdymo procese kaip išteklių, taip pat aktyviai pasitelkiami išoriniai (žmogiškieji, materialieji) išteklių.

Kiekvienos įtraukiojo ugdymo dimensijos detali struktūra pagal Booth ir Ainscow (2002) įtraukiojo ugdymo vertinimo indeksą pateikiama lentelėje.

Įtraukiojo ugdymo dimensijų struktūra

A dimensija. MOKYKLOS KULTŪRA	
A 1. Bendruomenės kūrimas	
A 1.1.	Priėmimas
A 1.2.	Pagalba vienas kitam
A 1.3.	Mokytojų bendradarbiavimas
A 1.4.	Pagarbus bendravimas
A 1.5.	Mokyklos ir tėvų partnerystė
A 1.6.	Mokyklos ir jos steigėjo bendradarbiavimas
A 1.7.	Vietos bendruomenės įtraukimas
A 2. Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas	
A 2.1.	Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams
A 2.2.	Dalijimasis įtraukiojo ugdymo vertybėmis ir filosofija
A 2.3.	Nelygstama vertė
A 2.4.	Bendražmogiški santykiai
A 2.5.	Kliūčių šalinimas
A 2.6.	Diskriminacijos vengimas
B dimensija. MOKYKLOS POLITIKA	
B 1. Mokyklos atvirumas ir prieinamumas	
B 1.1.	Personalo politikos skaidrumas
B 1.2.	Pagalba naujam darbuotojui
B 1.3.	Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei
B 1.4.	Fizinės aplinkos prieinamumas
B 1.5.	Pagalba naujam mokiniui
B 1.6.	Heterogeninis grupavimas
B 2. Pagalba įvairovei	
B 2.1.	Mokymosi kliūčių šalinimas
B 2.2.	Įtraukiojo ugdymo kompetencijų plėtra
B 2.3.	Etiketizavimo, kategorizavimo vengimas
B 2.4.	Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams
B 2.5.	Pagalba dvikalbiams, daugiakalbiams mokiniams
B 2.6.	Emocinė parama
B 2.7.	Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema
B 2.8.	Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas
B 2.9.	Patyčių prevencija
C dimensija. PRAKTIKA	
C 1. Mokymosi orkestruotė	
C 1.1.	Personalizuoto mokymosi planavimas
C 1.2.	Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas
C 1.3.	Įvairovės pažinimas ir skatinimas
C 1.4.	Vaiko mokymas aktyviai mokytis
C 1.5.	Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant
C 1.6.	Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas
C 1.7.	Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės
C 1.8.	Mokytojų bendradarbiavimas
C 1.9.	Inkliuzinė švietimo pagalba
C 1.10.	Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai
C 1.11.	Įvairi popamokinė veikla
C 2. Išteklių mobilizavimas	
C 2.1.	Skirtybės - ištekliai
C 2.2.	Stiprybės – ištekliai
C 2.3.	Išteklių paieška
C 2.4.	Išteklių įvairovė ir prieinamumas
C 2.5.	Efektyvus išteklių naudojimas

Siekiant įtraukijį ugdymą įtvirtinančių pokyčių mokyklos veiklos praktikoje, svarbu laikytis šių principų:

- užtikrinti **atsakingą ir įsipareigojusią lyderystę** (angl. *committed leadership*), kuria siekiama kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą, politiką ir praktiką įvairiais lygmenimis ir visose mokyklos aplinkose: bendraujant ir mokantis klasėje, bendraujant su tėvais, neformaliose veiklose, darbuotojų susitikimuose ir kt.;
- laikytis **holistinio požiūrio į asmenį ir ugdymą**, kuriuo siekiama pažinti kiekvieną besimokantįjį ir identifikuoti jo gebėjimus, panaudoti juos atskleidžiant asmeninį potencialą, personalizuojant ugdymą;
- garantuoti **informacijos ir fizinių aplinkų prieinamumą**;
- kurti **mokymuisi draugišką aplinką**, kurioje kiekvienas jaučiasi saugus, priimtas, sulaukia pagalbos, yra skatinamas mokytis ir išreikšti save;
- **diferencijuoti, individualizuoti, personalizuoti ugdymą**;
- **kiekvienam suteikti pagalbą**, atsižvelgiant į individualius besimokančiojo poreikius, sudarant mokytojams galimybę tobulinti kompetenciją įtraukiojo ugdymo srityje, mokantis vieniems iš kitų bendradarbiavimo ir problemų sprendimo procesuose;
- **užtikrinti reikalingus išteklius**, kurie turi būti **efektyviai valdomi**.



2. ĮTRAUKIOJO UGDYMO SITUACIJOS MOKYKLOJE TYRIMO METODIKA

Tyrimo tikslas – atlikti kiekvienos mokyklos, dalyvaujančios projekte „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“, pradinės situacijos matavimą, apimančią visas tris įtraukiojo ugdymo dimensijas: politiką, kultūrą ir praktiką.

Tyrimo paskirtis: Įtraukiojo ugdymo raiškos matavimo rezultatų analizė mokyklos bendruomenei leis, remiantis mokinių, jų tėvų ir mokytojų nuomone, įvertinti situaciją ir sudarys pagrindą priimti sprendimus kuriant ir įgyvendinant pokyčio projektą.

Tyrimo metodas - anketinė apklausa, sudaranti galimybę greitai atlikti didelės imties matavimą, išsaugoti tyrimo dalyvių konfidencialumą, leidžianti objektyviai analizuoti duomenis, vienareikšmiškai pristatyti rezultatus.

Tyrimo duomenų rinkimo metodas. Duomenys rinkti virtualiai apklausiant 3 – 4 klasių mokinius, 5 – 10 klasių mokinius, mokinių tėvus ir mokytojus.

Tyrimo instrumentų sandara. Remiantis įtraukiojo ugdymo nuostatomis ir Booth, Ainscow (2002) įtraukiojo ugdymo modeliu, įtraukties / atskirties charakteristikos mokykloje matuojamos trijose tarpusavyje susijusiose dimensijose: 1) įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimo; 2) įtraukiojo ugdymo politikos įgyvendinimo; 3) įtraukiojo ugdymo praktikos realizavimo.

Iš viso pagrindinę anketos mokiniams dalį sudaro 47 teiginiai, tėvams – 25 teiginiai, mokytojams – 106 teiginiai. Savo pritarimą ar nepritarimą kiekvienam teiginiui respondentai gali išreikšti pasirinkdami vieną iš atsakymo variantų: *Sutinku, Iš dalies sutinku, Nesutinku*. Tėvų ir mokytojų grupėms sudaryta galimybė pasirinkti ir atsakymą: *Nežinau, neturiu informacijos*. Anketose visoms respondentų grupėms pateikti atviri klausimai, kuriuose paprašyta įvardinti pageidaujamus pokyčius mokykloje. Tėvų ir mokytojų imčiai pateikti ir klausimai apie galimą asmeninį indėlį, siekiant kiekvieno vaiko pažangos.

Tyrimo duomenų analizės metodai. Kiekybiniai apklausos duomenys susisteminti taikant aprašomosios statistikos metodus ir naudojant *SPSS 22.0 for Windows* (angl. *Statistical Package for the Social Sciences*) programinę įrangą. Respondentų atsakymams į atvirus anketos klausimus taikytas turinio (angl. *content*) analizės metodas, leidęs susisteminti kokybinius tyrimo duomenis ir atskleisti bendrą pasisakymų prasmingumą.

Įtraukiojo ugdymo savybių matavimo skalės. Siekiant atskleisti įtraukiojo ugdymo giluminę struktūrą, remiantis respondentų atsakymais išskirtos panašių, vieną įtraukiojo ugdymo savybę išreiškiančių teiginių grupės - faktoriai. Analizės procedūrai taikytas faktorinės analizės metodas (pagrindinių komponentų metodas, *varimax* faktorių ašių pasukimas). Susumuojant respondentų atsakymus į panašių teiginių grupes sudarytos skalės, leidžiančios matuoti įtraukiojo ugdymo raiškos situaciją mokykloje.

Kiekviena įtraukiojo ugdymo matavimo skalė (respondentų pateiktų įverčių suma) gali turėti reikšmes nuo 0 iki 10. Kuo skalės reikšmė arčiau 0, tuo daugiau respondentų nepitaria skalę sudarantiems teiginiais. Kuo skalės reikšmė arčiau 10, tuo daugiau respondentų visiškai pritaria skalę sudarantiems teiginiais. Reikšmės, artimos 5, rodo, kad dauguma respondentų skalę sudarantiems teiginiais pritaria tik iš dalies.

Iš viso buvo sudarytos 16 skalių, matuojančių įtraukiojo ugdymo kultūros situaciją, 11 skalių, matuojančių įtraukiojo ugdymo politikos įgyvendinimą ir 10 skalių, parodančių įtraukiojo ugdymo praktiką. Lentelėse pateikiamos visos įtraukiojo ugdymo situacijos mokyklose matavimo skalės,

nurodant, kokiai įtraukiojo ugdymo dimensijai (kultūrai, politikai ar praktikai) jos priskiriamos ir kurios respondentų grupės vertinimo analizei yra taikomos.

ĮTRAUKIOJO UGDYMO KULTŪROS KŪRIMAS

Faktoriaus pavadinimas	Teiginiai
MOKINIAI	
Pagalba mokiniui	Kai susiduriu su sunkumais atlikdamas užduotį, prašau mokytojos pagalbos
	Mano mokytoja man visada padeda
	Mano mokytoja visada padeda teisingai išspręsti kilusius konfliktus
	Mano mokytojai patinka man padėti
	Mokytoja barasi, jei suklystu ar ko nors nemoku
Dėmesys vaiko asmenybei	Jei aš praleidžiu pamokas, mano mokytoja visada paklausia, kas man buvo nutikę
	Kai man negera, esu nusiminęs, mokykloje sulaukiu suaugusiųjų paramos
	Man patinka mūsų klasės mokytoja
	Mano klasės mokytojai aš patinku
	Mano mokytoja ir kiti mokyklos darbuotojai yra labai draugiški
	Mano mokytojai įdomu, kuo aš domiuosi ir ką aš veikiu laisvalaikiu
Bendraamžių pagalba	Mano mokytojai patinka klausytis, ką aš sakau
	Aš padedu klasės draugams, kai jiems kyla sunkumų
	Man draugai padeda, kai susiduriu su sunkumais
Patyčios	Savo mokykloje aš turiu keletą gerų draugų
	Kai kurie mano klasės draugai prasivardžiuoja
	Būna, kad vaikai iš manęs tyčiojasi
	Jei iš manęs tyčiojasi, aš pasakau mokytojams
TĖVAI	
Pagarbos ir pagalbos kultūra mokykloje	Mokykloje vaikai padeda vienas kitam
	Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai
	Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių
	Mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas
	Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera
Pagalba įvairovei	Mokykla moko vaikus suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.)
	Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia
MOKYTOJAI	
Kiekvieno mokinio pripažinimas ir priėmimas	Mokykloje vyrauja nuomonė, kad kiekvienas mokinys yra pajėgus mokytis ir daug pasiekti
	Mūsų mokykloje atsižvelgiama į visų mokinių nuomonę ir siūlomas idėjas
	Mokykloje gerai jaučiasi kiekvienas mokinys (nepaisant aprangos, šukuosenos, pomėgių ir pan.)
	Mūsų mokykloje kiekvienas vaikas atranda sritį, kurioje jam sekasi
	Mūsų mokykloje yra įprasta kiekvieną vaiką apdovanoti už kokį nors asmeninį pasiekimą
	Mūsų mokykloje mokytojai gerbia kiekvieną mokinį
	Mūsų mokykloje nuolat galvojama, kaip erdves geriau pritaikyti skirtingų poreikių mokiniams
Pagarbos ir pagalbos tarp mokinių kultūra	Mokiniai džiaugiasi net ir nedideliais vienas kito pasiekimais
	Mūsų mokyklos mokiniai pagarbūs tarpusavyje
	Mūsų mokykloje mokiniai noriai padeda vieni kitiems
	Mūsų mokykloje mokiniai visada pagarbiai bendrauja su mokytojais ir kitais darbuotojais
	Vyresnio amžiaus mokiniai globoja ir rūpinasi jaunesniaisiais
Pagarba mokinių įvairovei	Mokykloje užtikrinama, kad tiek mergaitės, tiek berniukai turėtų vienodas galimybes pasireikšti, mokytis jiems tinkamu būdu
	Visi mokytojai pritaria, kad mokyklai svarbus kiekvienas vaikas, ir kiekvienam turi būti suteikta reikalinga pagalba
	Mokykloje įprasta su mokiniais, tėvais, pedagogais kalbėtis apie mokinių įvairovę, pagarbą bei pagalbą vienas kitam

	Mūsų mokyklos aplinka pritaikyta mokiniams su judėjimo, regos negalia
Palankaus mikroklimate darbuotojams kūrimas	Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokytojais ir kitais darbuotojais
	Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokiniais
	Mūsų mokykloje mokytojų bendrystė - tik gražus žodis, nes realiai kiekvienas dirba sau
	Mūsų mokykloje mokytojai visada sulaukia paramos ir emocinio palaikymo iš kolegų
Tėvų įtraukimas	Dauguma tėvų aktyviai dalyvauja vaiko ugdyme, tariai, siūlo idėjų
	Mokytojus erzina tėvai, kurie per daug kišasi į vaiko ugdymą
	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus
Socialinių partnerių įtraukimas	Mokykla iš savivaldybės visada sulaukia palaikymo ir pagalbos
	Švietimo skyriaus žmonės žino mūsų mokyklos problemas
	Vietos / mikrorajono bendruomenė yra aktyvi mokyklos gyvenime
Patyčios ir diskriminacija	Mūsų mokyklos mokiniai kartais pašiepia savo mokytojus, tyčiojasi iš jų
	Mūsų mokyklos mokytojai kartais pašiepia savo mokinius, pasityčioja iš jų
	Mūsų mokyklos mokiniai dažnai tyčiojasi vieni iš kitų
	Mūsų mokykloje bendraamžiai dažnai atstumia mokinius su negalia ar iš socialinės rizikos šeimų
Išoriniai mokymosi pažangos trikdžiai	Vaiko mokymosi sunkumus dažniausiai lemia nepalanki šeimos aplinka
	Mūsų mokykloje neįmanoma pasiekti kiekvieno vaiko pažangos
	Mūsų mokykloje mokytojams dažnai trūksta laiko bendradarbiavimui
	Mokykloje trūksta laiko analizuoti, kas trukdo mokytis konkrečiam vaikui
Elitizmo skatinimas	Mokyklos požiūriu, žemesnių gebėjimų mokiniai menkina jos prestižą
	Mokykloje ypatingai pagerbiami geriausiai besimokantys mokiniai (jų nuotraukos kabinamos ant sienų, jiems skiriami apdovanojimai)
	Mokykloje labiausiai vertinami ir gerbiami mokiniai, kurie gali atstovauti mokyklą, garsinti jos vardą olimpiadose ir konkursuose
	Klasėse ir koridoriuose eksponuojami tik geriausi mokinių darbai, projektai
Mokyklos socialinis uždarymas	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)
	Mokyklos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra labai formalus

ĮTRAUKIOJO UGDYMO POLITIKOS ĮGYVENDINIMAS

Faktoriaus pavadinimas	Teiginiai
MOKINIAI	
Atskirtis dėl netinkamo elgesio	Jeigu kas nors blogai elgiasi, dažnai yra išvaromi iš klasės ar išsiunčiami namo
	Aš žinau, kad „prisidirbus“ mūsų mokykla turi teisę mokinį išmesti iš mokyklos
TĖVAI	
Tėvų priėmimas ir įtraukimas	Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą
	Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami
	Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs
	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus
Mokyklos prieinamumas	Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų
	Mokykla vengia mokinių šalinimo iš mokyklos
Lygios galimybių kiekvienam mokiniui	Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su visomis klasėmis, nepriklausomai nuo klasės lygio
	Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas
	Mokytojai skirsto vaikus į mėgstamus ir nemėgstamus
MOKYTOJAI	
Valstybės reglamentuojamos pagalbos vaikui	Mūsų mokykloje efektyviai veikia specialiosios pedagoginės pagalbos mokiniui sistema
	Mūsų mokykloje efektyviai veikia socialinės pedagoginės pagalbos mokiniui sistema
	Mūsų mokykloje mokiniams teikiama psichologinė – emocinė pagalba yra efektyvi

politikos įgyvendinimas	Mokiniui reikalinga pagalba suteikiama nelaukiant formalių PPT, vaiko gerovės komisijos išvadų Mūsų mokykloje yra gera pagalbos mokiniui, atėjusiam iš kitos mokyklos, sistema Mūsų mokykloje vykdoma patyčių prevencija yra efektyvi
Vidinės mokyklos politikos įgyvendinimas	Mūsų mokykloje yra sutarta, kaip dirbti su mokiniais praleidusiais pamokas Mūsų mokykloje yra vieninga kiekvieno mokinio individualios pažangos vertinimo sistema Mūsų mokykloje drausmės palaikymo politika daugiau remiasi pozityvaus elgesio skatinimu nei bausmėmis Priemonės, kurių imasi mokykla lankomumui užtikrinti, yra veiksmingos Visa bendruomenė (mokiniai, tėvai, mokytojai ir kiti darbuotojai) žino, kas yra patyčios, kaip jas atpažinti ir į ką kreiptis pagalbos Mokykla yra sukūrusi mokinių pagalbos vienas kitam sistemą
Skaidri personalo politika	Krūvis mokytojams mūsų mokykloje skirstomas skaidriai Kiekvienas specialistas mūsų mokykloje turi lygias galimybes darbui ir karjerai Mūsų mokykloje dažniausiai įsidarbinama per pažintis Mūsų mokykloje veikia paramos naujam darbuotojui sistema
Dėmesys SUP mokinių įtraukčiai ir dalyvavimui	Mūsų mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai aktyviai įsitraukia į užklasines veiklas Mokykloje kasdieninėje kalboje vengiama vartoti etiketes „specialieji poreikiai“, „specukai“ ir pan. Mokyklos administracija skatina mokytojus rinktis seminarus apie įtraukijį ugdymą
Individualizmas sprendžiant mokinių problemas	Mūsų mokykloje specialusis pedagogas pagalbą mokiniams dažniausiai teikia savo kabinete Mūsų mokykloje mokinio elgesio problemų sprendimas - konkretaus mokytojo reikalas Mokyklos pagalbos vaikui politika labiau orientuota į „gaisrų gesinimą“ nei į prevenciją
SUP turinčių mokinių diskriminacija	Būna atvejų, kai mokykla atsisako priimti mokinius su negalia ar sutrikimais, nes negali užtikrinti reikiamos pagalbos Mokykla siekia, kad elgesio problemų turintys mokiniai netrukdytų kitiems ir paliktų mokyklą
Mokinių segregacija	Mūsų mokykla siekia atsirinkti geriausius mokinius Mūsų mokykloje mokiniai turi atskiras nuo mokytojų valgymo vietas valgykloje, naudojami jiems skirtais tualetais Mokykloje įprasta formuoti klases pagal mokinių gebėjimus

ĮTRAUKIOJO UGDYMO PRAKTIKA

Faktoriaus pavadinimas	Teiginiai
MOKINIAI	
Aktyvus mokymasis	Kartu su mokytoja aptariame, ką turiu išmokti artimiausiu metu Mano darbai yra kabinami ant sienų Mokydamiesi mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt. Mokytoja skiria namų darbus daryti kartu su klasės draugu / drauge Mokytoja mus dažnai skirsto dirbti porose, grupėse Mokytoja man dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti Pamokų metų daug kalbame apie žmonių įvairovę pasaulyje (pvz. žmones su negalia, juodaodžius, musulmonus)
Gyvenimas mokykloje	Mielai leidžiu laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, būreliuose ir kt.) Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti Mūsų klasės taisyklės yra teisingos Pertraukų metu man yra ką veikti mokykloje
TĖVAI	
Kryptingas mokymas ir pagalba	Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą Mano vaikas žino, ko mokysis tolesnėse dalyko/ų pamokose Mokytojai, mokydami vaikus, derina savo veiksmus tarpusavyje

	Skiriami namų darbai mano vaikui padeda siekti geresnių rezultatų
	Mūsų mokykloje yra didelė būrelių pasiūla
Tėvų iniciatyvų atmetimas	Mokytojus erzina tėvai, kurie per daug kišasi į vaiko ugdymą Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)
MOKYTOJAI	
Pagarba skirtybėms ir įvairovės palaikymas	Savo pamokose darbą grupėse visada organizuoju taip, kad grupę sudarytų įvairių gebėjimų mokiniai
	Aš su mokiniais dažnai kalbuosi apie žmonių įvairovę, skirtingas socialines aplinkas, negalią
	Pamokoje kaip pedagoginį išteklių moku panaudoti vaikų skirtybes (pvz. kitakalbystę, negalią...)
	Mano pamokose mokiniai dažnai mokosi bendradarbiaudami porose ir grupėse
	Mano mokiniai padeda vieni kitiems po pamokų
	Mūsų mokykloje, nepaisant mokinio gebėjimų, kiekvienas įtraukiamas į bendras klasės ar mokyklos menines, sportines ir kt. veiklas
	Manau, kad kuo klasėje yra daugiau įvairesnių vaikų (iš skirtingų socialinių, kultūrinių aplinkų, skirtingų gebėjimų), tuo geriau
Ugdymo personalizavimas	Planuodamas pamoką numatau, kaip įtraukti kiekvieną mokinį
	Turiu laiko tikrinti ir kaskart pamokoje aptarti kiekvieno vaiko namų darbus
	Ruošdamasis pamokai parengiu skirtingo lygio užduotis ir numatau galimybes mokytis skirtingais būdais
	Mano vertinimo sistema padeda kiekvienam mokiniui daryti pažangą
	Man pavyksta pasitelkti e – priemones užduotims diferencijuoti
	Mokiniai geba pasakyti, kas sunku, patys paprašo pagalbos
	Palaikau ir skatinu kiekvieno savo mokinio išskirtinumą ir originalumą
Mokytojams pakanka priemonių personalizuotam mokymuisi organizuoti	
Mano pamokoje silpnesni mokiniai dažnai nespėja ar nesugeba atlikti užduočių	
Įvairus mokymasis	Mokykloje įprasta vesti pamokas bibliotekoje, gamtoje, muziejuje, įmonėse ir t. t.
	Mokykloje įprasta, kad pamokose dalyvauja įdomūs, aktualią mokymosi temai patirtį turintys žmonės
Elgesio problemų sprendimas kaip raktas į sėkmingą mokymąsi	Manau, kad mokinių elgesio problemas turi išsispręsti pats mokytojas
	Mano mokiniai laikosi susitarimų ir klasės taisyklių
	Mano mokiniams sekasi analizuoti ir planuoti savo mokymąsi
	Mano pamokose noriai mokosi dauguma klasės mokinių
Mokytojų profesinė bendrystė	Bet kada galiu paprašyti kolegų profesinės pagalbos
	Mokytojai gali naudotis bet kuriame mokyklos kabinete esančiomis priemonėmis
	Mokykloje visi puikiai žino vienas kito stipriąsias profesines puses
	Mokykloje yra numatytas laikas mokytojams kartu analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, planuoti tolesnį jo mokymąsi
	Mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas
	Kartu su manimi pamokoje dirbantis specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas padeda ne tik specialiųjų poreikių turintiems, bet ir kitiems mokiniams TOMUI: ši teiginį rodyti tik tiems, kurie į 7.1. klausimą atsakė "Dažnai" arba „Kartais“
	Kitų kolegų nuomonė apie mano darbą man yra mažai naudinga
Formalus tradicinis mokymas	Pastabos, draudimai ir gąsdinimai mano mokinius veikia geriau nei paskatinimai
	Dažniausiai stengiuosi nesikišti į mokinių santykius pamokos, pertraukų ar neformaliojo ugdymosi metu
	Klasėje yra mokinių, su kuriais kiti vengia kartu dirbti
	Paprastai visiems klasės mokiniams skiriu vienodus namų darbus
	Aptariant mokymosi pasiekimus, mokinius skatinu lygiuotis į geriausiai besimokančiuosius
	Namų darbams dažnai skiriu tai, ko mokiniai nespėjo atlikti klasėje

Atsakymų į atvirus anketos klausimus analizės metodika. Respondentų atsakymų turinio analizė atlikta taikant turinio analizės metodą. Atsakymų teiginiai pagal semantinę panašumą sugrupuoti į kategorijas ir subkategorijas. Remiantis teiginių, priskirtų kategorijai skaičiumi, sudarytas apibendrintas įtraukiojo ugdymo situacijos pokyčio poreikio reitingas kiekvienai respondentų grupei. Didesnis teiginių

skaičius vienoje ar kitoje kategorijoje / subkategorijoje patvirtina didesnę kaitos poreikį tam tikrai respondentų grupei.

Tyrimo imtis ir administravimas. Tyrime iš viso dalyvavo 6080 respondentų iš 14 mokyklų. Anketos buvo platinamos 2017 m. gegužės – birželio mėn. elektroniniu būdu. Atsakomybė už klausimynų pateikimą respondentams ir reprezentatyvios imties suformavimą deleguota projekte dalyvaujančių mokyklų vadovams.

Pradinės įtraukiojo ugdymo situacijos matavimo tyrimo imtis
14 mokyklų, dalyvaujančių projekte „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“

Mokykla	3-4 klasių mokiniai	Vyresniųjų klasių mokiniai	Tėvai	Pedagogai	Iš viso
Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazija	130	471	132	58	791
Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazija	74	113	44	35	266
Panevėžio Vyčio progimnazija	171	298	330	47	846
Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazija	39	242	139	43	463
Raseinių Šaltinio progimnazija	142	264	213	52	671
Šalčininkų r. Baltosios Vokės Elizos Ožėškovo gimnazija	15	62	46	20	143
Šiaulių Jovaro progimnazija	38	184	120	58	400
Šiaulių Salduvės progimnazija	65	193	143	48	449
Šilalės Simono Gaudėšiaus gimnazija	0	230	100	51	381
Vilniaus Antakalnio progimnazija	0	23	81	41	145
Vilniaus r. Rudaminos Ryto gimnazija	0	35	42	21	98
Vilniaus Santaros progimnazija	101	282	64	73	520
Vilniaus šv. Kristoforo progimnazija	165	379	169	53	766
Vilniaus Vasilijaus Kačialovo gimnazija	0	45	29	59	133
Iš viso	940	2821	1652	659	6072

Tyrimo rezultatų pateikimo struktūra. Įtraukiojo ugdymo situacijos matavimo ataskaitą mokyklai sudaro keturios dalys.

Pirmoje ataskaitos dalyje pateikiama įtraukiojo ugdymo situacijos mokykloje matavimo imties charakteristika: kiek kokios respondentų grupės atstovų dalyvavo apklausoje. Tai duomenys, leidžiantys mokyklai, interpretuojant matavimo rezultatus, įsivertinti tyrimo reprezentatyvumą.

Antros ataskaitos dalies lentelėse pateikiami statistinio tyrimo rezultatai, atskleidžiantys **apibendrintą** įtraukiojo ugdymo **situaciją** mokykloje. Lentelėse šalia mokyklos situacijos vertinimo nurodomas ir bendras viso projekto mokyklų imties reikšmės vidurkis.

Šios ataskaitos dalies juostinėse diagramose pateikiami apibendrinti mokyklos visų grupių respondentų atsakymų į *atvirus klausimus* turinio analizės rezultatai: didesnis teiginių skaičius kategorijoje patvirtina jos aktualumą tam tikrai respondentų grupei.

Trečiąją ataskaitos dalį sudaro lentelės, parodančios **detalius** pradinių klasių mokinių, vyresniųjų klasių mokinių, mokinių tėvų ir mokytojų apklausos, vertinant įtraukiojo ugdymo situaciją, **rezultatus**. Lentelėse pateikti teiginiai grupuojami pagal įtraukiojo ugdymo dimensijas. Visų lentelių struktūra vienoda. Jose pateikiami trijų tipų duomenys:

- **Mokyklos rezultatai** – mokyklos respondentų, pritariančių, iš dalies pritariančių, nepritariančių teiginiui, nežinančių / negalinčių atsakyti, dalis procentais.
- **Apibendrinti visų tyrime dalyvavusių mokyklų rezultatai** stulpelyje „Bendras visų mokyklų pritarimas (*Sutinku, proc.*)“ pritariančių teiginiui procentas.
- **Skirtumas nuo bendro pritarimo** leidžia palyginti mokyklos rezultatus su apibendrinta tyrime dalyvavusių mokyklų situacija. Šis stulpelis rodo procentinį skirtumą tarp mokyklos respondentų ir viso tyrimo respondentų dalies, pritariančios teiginiui („*Sutinku*“). Skirtumo dydį iliustruoja spalvinis žymėjimas:

	Situacija, respondentų vertinimu, yra šiek tiek geresnė nei visoje mokyklų imtyje. Pritarimo skirtumas nuo 5 iki 10 proc. punktų .
	Situacija, respondentų vertinimu, yra geresnė nei visoje mokyklų imtyje. Pritarimo skirtumas 10,1 proc. punkto ir daugiau.
	Situacija, respondentų vertinimu, yra šiek tiek blogesnė nei visoje mokyklų imtyje. Pritarimo skirtumas nuo 5 iki 10 proc. punktų .
	Situacija, respondentų vertinimu, yra blogesnė nei visoje mokyklų imtyje. Pritarimo skirtumas 10,1 proc. punkto ir daugiau.

Lentelėse esančios žvaigždutės teiginio gale (***) – žymi teiginį, prieštaraujantį įtraukiojo ugdymo nuostatoms.

Ketvirtoje ataskaitos dalyje pateikiami respondentų atsakymų į atvirus anketos klausimus analizės rezultatai. Visų lentelių struktūra vienoda. Jose nurodomos:

- **Kategorijos**, išdėstytos svarbumo seka: pirmosios kategorijos yra tos, kurioms priskirta daugiausiai teiginių, kas patvirtina pavadinimu apibūdintos problemos aktualumą respondentų grupei.
- **Kategoriją sudarančios subkategorijos** (kategorijų struktūrinės dalys) ir jų reitingas.
- **Teiginių** (leksinių – semantinių vienetų) **skaičius** (N), parodantis, kiek respondentų pasisakė apie tą patį.
- **Subkategorijų turinį atskleidžiantys teiginių pavyzdžiai**. Jie yra neredaguoti, pateikiami autentišku tekstu, netaisant rašybos, skyrybos, stiliaus ar teksto rinkimo klaidų.



3. ĮTRAUKIOJO UGDYMO SITUACIJA MOKYKLOJE: MOKYTOJŲ, MOKINIŲ IR JŲ TĖVŲ NUOMONĖ

3.1 ŠIAULIŲ JOVARO PROGIMNAZIJOS IMTIES CHARAKTERISTIKOS

Bendra tyrimo imtis

Respondentai	Skaičius
Pedagogai	58
3-4 klasių mokiniai	38
5-8 klasių mokiniai	184
Mokinių tėvai	120
Iš viso	400

Mokinių imties charakteristika

Požymis	Kategorija	3-4 klasių mokiniai (skaičius)	5-8 klasių mokiniai (skaičius)
Lytis	Mergaitė	22	98
	Berniukas	16	86
	Neatsakė	0	0
Kaip tau sekasi mokytis?	Puikiai	11	19
	Labai gerai	14	41
	Gerai	10	78
	Vidutiniškai	3	40
	Patenkinamai	0	4
	Blogai	0	2
	Neatsakė	0	0
Ar tau padeda mokytis specialusis pedagogas?	Taip	6	13
	Ne	32	170
	Neatsakė	0	1

Tėvų imties charakteristika

Požymis	Kategorija	Skaičius
Respondento statusas	Mama / globėja	107
	Tėtis / globėjas	12
	Kita	0
	Nenurodė	1
Klasė, kurioje mokosi vaikas	1	4
	2	7
	3	14
	4	19
	5	21
	6	23
	7	17
	8	15
	Nenurodė	0
Ar vaikas turi specialiųjų ugdymosi poreikių?	Taip	5
	Ne	115
	Nenurodė	0

Mokytojų imties charakteristika

Požymis	Kategorija	Skaičius
Kvalifikacinė kategorija	Mokytojas / neturi kategorijos	7
	Vyresnysis mokytojas / pagalbos specialistas	25
	Metodininkas	25
	Ekspertas	1
	Nenurodė	0
Darbo mokykloje stažas	Iki 4 metų	4
	5-9 metai	5
	10-25 metų	22
	Virš 25 metų	27
	Nenurodė	0
Pareigos	Direktoriaus pavaduotojas, skyriaus vedėjas	3
	Dalyko mokytojas	43
	Pradinių klasių mokytojas	10
	Specialusis pedagogas	1
	Logopedas	1
	Nenurodė	0
Ar šiuo metu dirba su mokiniais, kuriems skirta specialiojo pedagogo pagalba?	Taip	43
	Ne	14
	Nenurodė	1



3.2. APIBENDRINTI ĮTRAUKIOJO UGDYMO SITUACIJOS MATAVIMO MOKYKLOJE REZULTATAI

Apibendrinti atsakymų į anketų klausimus rezultatai

KULTŪRA

Skalė	Mokyklos vidurkis	Imties vidurkis
PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIAI		
Dėmesys vaiko asmenybei	8.8	8,0
Pagalba mokiniui	9.0	8,0
Bendraamžių pagalba	8.6	8,4
Patyčios	5.0	4,4
VYRESNIŲJŲ KLASIŲ MOKINIAI		
Dėmesys vaiko asmenybei	6.4	6,7
Pagalba mokiniui	6.5	6,7
Bendraamžių pagalba	7.6	7,8
Patyčios	4.0	3,7
TĖVAI		
Pagarbos ir pagalbos kultūra mokykloje	6.6	7,2
Pagalba įvairovei	8.0	8,3
MOKYTOJAI		
Kiekvieno mokinio pripažinimas ir priėmimas	5.8	7,0
Pagarbos ir pagalbos tarp mokinių kultūra	4.3	5,0
Pagarba mokinių įvairovei	6.5	7,6
Palankaus mikroklimate darbuotojams kūrimas	6.4	7,5
Tėvų įtraukimas	5.6	6,4
Socialinių partnerių įtraukimas	4.1	5,3
Patyčios ir diskriminacija	3.5	2,6
Išoriniai mokymosi pažangos trikdžiai	2.9	3,2
Elitizmo skatinimas	5.1	5,5
Mokyklos socialinis uždarumas	4.6	3,1

POLITIKA

Skalė	Mokyklos vidurkis	Imties vidurkis
VYRESNIŲJŲ KLASIŲ MOKINIAI		
Atskirtis	5.8	5,0
TĖVAI		
Mokyklos prieinamumas	8.1	8,5
Lygios galimybės kiekvienam mokiniui	6.2	6,6
Tėvų priėmimas ir įtraukimas	7.6	8,2
MOKYTOJAI		
Valstybinės pagalbos vaikui politikos įgyvendinimas	5.3	6,5
Vidinės mokyklos politikos įgyvendinimas	5.8	6,7
Skaidri personalo politika	5.9	7,3
Dėmesys SUP mokinių įtraukčiai ir dalyvavimui	6.2	6,6
Individualizmas sprendžiant mokinių problemas	5.0	3,9
SUP turinčių mokinių diskriminacija	1.0	1,3
Mokinių segregacija	4.7	3,3

PRAKTIKA

Skalė	Mokyklos vidurkis	Imties vidurkis
PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIAI		
Aktyvus mokymasis	4.8	4,9
Gyvenimas mokykloje	8.3	8,2
Vidinė mokymosi motyvacija	9.1	8,9
Įsitraukimas	7.1	7,0
Mokymosi sėkmė	7.8	7,2
VYRESNIŲJŲ KLASIŲ MOKINIAI		
Aktyvus mokymasis	3.6	4,2
Gyvenimas mokykloje	5.6	6,3
Vidinė mokymosi motyvacija	6.9	7,3
Įsitraukimas	6.0	5,8
Mokymosi sėkmė	6.8	6,5
TĖVAI		
Kryptingas mokymas ir pagalba	6.6	6,9
Tėvų iniciatyvu atmetimas	4.5	3,5
MOKYTOJAI		
Pagarba skirtybės ir įvairovės palaikymas	6.7	7,1
Ugdymo personalizavimas	6.6	7,0
Įvairus mokymasis	5.7	5,7
Elgesio problemų sprendimas kaip raktas į sėkmingą mokymąsi	5.7	6,3
Mokytojų profesinė bendrystė	5.8	7,0
Formalus tradicinis mokymas	3.2	3,1

Apibendrinti atsakymų į atvirus klausimus rezultatai

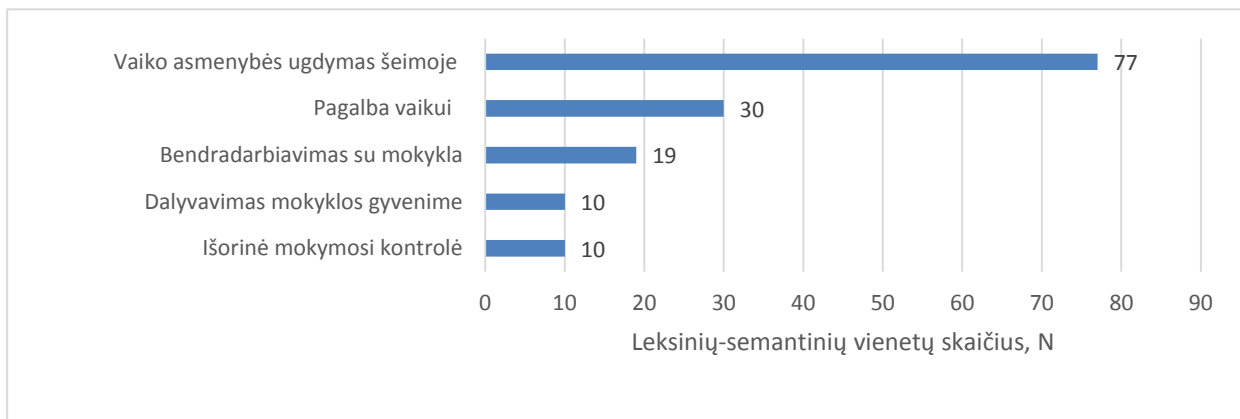
Mokinių pageidaujamos pokyčių mokykloje sritys



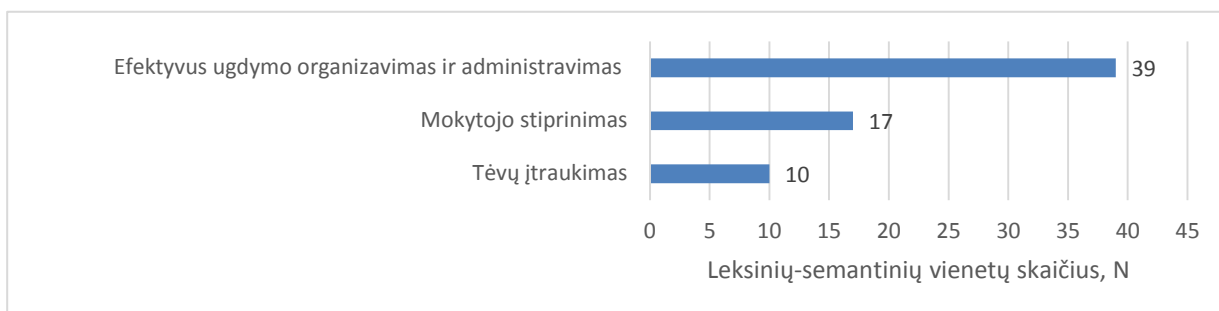
Tėvų pageidaujamos pokyčių mokykloje sritys



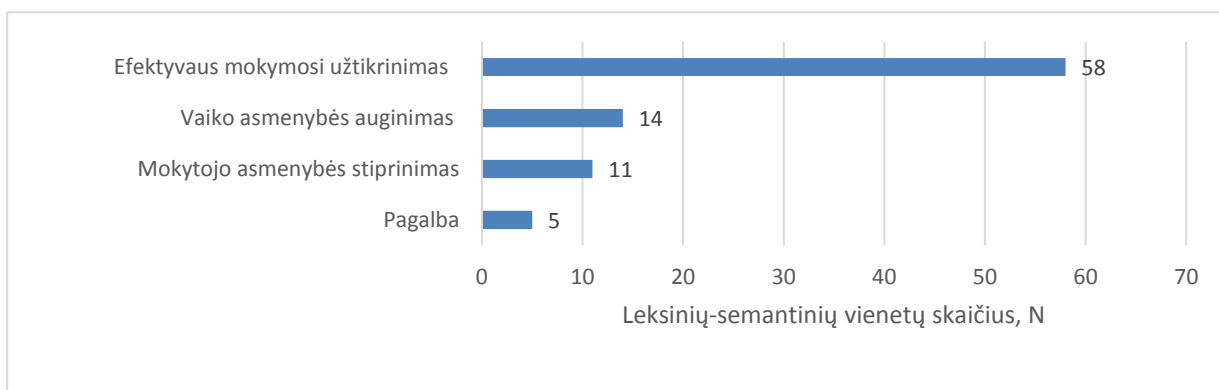
Tėvų indėlio vaiko ugdymosi procese sritys



Mokytojų pageidaujamos pokyčių mokykloje sritys



Mokytojų asmeninio indėlio vaiko ugdymosi procese sritys



3.3 DETALŪS ĮTRAUKIOJO UGDYMO SITUACIJOS MATAVIMO MOKYKLOJE REZULTATAI


3.3.1. 3 – 4 klasių mokinių nuomonės tyrimo rezultatai

MOKYKLOS KULTŪRA

Įtraukiojo ugdymo dimensija	Teiginiai	Mokyklos rezultatai (proc.)			Bendras visų mokyklų pritarimas (Sutinku, proc.)	Skirtumas nuo bendro pritarimo
		Sutinku	Iš dalies sutinku	Nesutinku		
Priėmimas	Man patinka mūsų klasės mokytoja	92.1	7.9	0.0	87.3	4.8
	Mano klasės mokytojai aš patinku	84.2	15.8	0.0	58.8	25.4
	Mano mokytojai patinka klausytis, ką aš sakau	71.1	28.9	0.0	47.9	23.1
	Mano mokytojai įdomu, kuo aš domiuosi ir ką aš veikiu laisvalaikiu	68.4	26.3	5.3	49.7	18.7
	Jei aš praleidžiu pamokas, mano mokytoja visada paklausia, kas man buvo nutikę	86.8	13.2	0.0	81.4	5.4
Pagalba vienas kitam	Mano mokytoja man visada padeda	84.2	15.8	0.0	70.8	13.4
	Mano mokytojai patinka man padėti	70.3	29.7	0.0	49.2	21.0
	Aš padedu klasės draugams, kai jiems kyla sunkumų	73.7	26.3	0.0	68.7	5.0
Pagarbus bendravimas	Mano mokytoja ir kiti mokyklos darbuotojai yra labai draugiški	81.1	18.9	0.0	79.4	1.7
	Mokytoja barasi, jei suklystu ar ko nors nemoku **	2.6	21.1	76.3	12.6	-10.0
Nelygstama vertė	Mano darbai yra kabinami ant sienų	62.2	32.4	5.4	37.6	24.6
Bendražmogiški santykiai	Savo mokykloje aš turiu keletą gerų draugų	91.9	8.1	0.0	88.5	3.4
	Kai man negera, esu nusiminęs, mokykloje sulaukiu suaugusiųjų paramos	65.8	23.7	10.5	59.6	6.2


Legenda

 Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

 Situacija respondentų vertinimu **yra geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

** žymi teiginį, prieštaraujantį įtraukiojo ugdymo principams

 Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

 Situacija respondentų vertinimu **yra blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

MOKYKLOS POLITIKA

Įtraukiojo ugdymo dimensija	Teiginiai	Mokyklos rezultatai (proc.)			Bendras visų mokyklų pritarimas (Sutinku, proc.)	Skirtumas nuo bendro pritarimo
		Sutinku	Iš dalies sutinku	Nesutinku		
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mano mokytoja visada padeda teisingai išspręsti kilusius konfliktus	97.4	2.6	0.0	82.3	15.1
	Jei kas nors blogai elgiasi, dažnai yra išvaromi iš klasės ar išsiunčiami namo **	7.9	34.2	57.9	9.6	-1.7
Patyčių prevencija	Kai kurie mano klasės draugai prasivardžiuoja **	42.1	36.8	21.1	34.0	8.1
	Būna, kad vaikai iš manęs tyčiojasi **	23.7	23.7	52.6	19.8	3.9
	Jei iš manęs tyčiojasi, aš pasakau mokytojams	42.9	42.9	14.3	41.1	1.7

Legenda

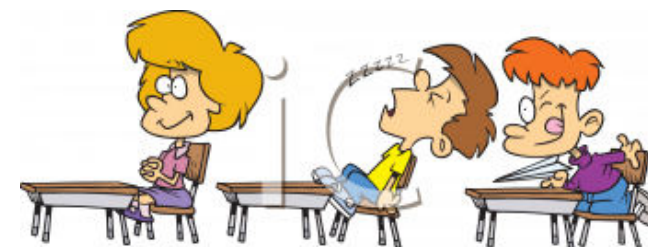
Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

Situacija respondentų vertinimu **yra geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

** žymi teiginį, prieštaraujantį įtraukiojo ugdymo principams.

Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

Situacija respondentų vertinimu **yra blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.



PRAKTIKA

Įtraukiojo ugdymo dimensija	Teiginiai	Mokyklos rezultatai (proc.)			Bendras visų mokyklų pritarimas (Sutinku, proc.)	Skirtumas nuo bendro pritarimo
		Sutinku	Iš dalies sutinku	Nesutinku		
Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas	Klasėje visuomet spėju atlikti pateiktas užduotis	40.5	45.9	13.5	32.6	8.0
	Kai susiduriu su sunkumais atlikdamas užduotį, prašau mokytojos pagalbos	76.3	23.7	.0	71.5	4.8
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Kartu su mokytoja aptariame, ką turiu išmokti artimiausiu metu	68.4	23.7	7.9	67.3	1.1
	Mokytoja man dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti	.0	25.0	75.0	14.1	-14.1
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokytoja mus dažnai skirsto dirbti porose, grupėse	44.7	50.0	5.3	47.9	-3.2
	Mokytoja skiria namų darbus daryti kartu su klasės draugu / drauge	5.3	18.4	76.3	12.7	-7.5
	Man draugai padeda, kai susiduriu su sunkumais	55.3	44.7	.0	63.7	-8.5
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Dažniausiai suprantu, kaip reikia atlikti namų darbus	76.3	18.4	5.3	70.0	6.3
Inkliuzinė švietimo pagalba	Man lengviau mokytis, kai tam tikrose pamokose man padeda specialusis pedagogas	13.3	6.7	80.0	25.7	-12.4
Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės	Mūsų klasės taisyklės yra teisingos	94.6	5.4	.0	86.4	8.2
Įvairovės pažinimas ir skatinimas	Pamokų metu daug kalbame apie žmonių įvairovę pasaulyje (pvz. žmones su negalia, juodaodžius, musulmonus)	57.9	31.6	10.5	32.4	25.5
Įvairi popamokinė veikla	Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti	76.3	23.7	.0	68.0	8.3
	Pertraukų metu man yra ką veikti mokykloje	67.6	27.0	5.4	77.2	-9.7
	Mielai leidžiu laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, būreliuose ir kt.)	39.5	50.0	10.5	53.5	-14.0
Išteklių įvairovė ir prieinamumas	Mokydamiesi mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt.	2.6	5.3	92.1	11.7	-9.0
Vidinė mokymosi motyvacija	Man įdomu tai, ko mokausi mokykloje	68.6	31.4	.0	72.5	-4.0
	Man patinka sužinoti ką nors nauja	91.7	8.3	.0	86.1	5.6
	Mokykloje yra pamokų, kurias labai mėgstu	94.4	5.6	.0	91.7	2.8
	Mokykloje man nuobodu **	2.8	25.0	72.2	7.7	-5.0
Įsitraukimas	Dažnai padarau daugiau negu užduota	11.4	22.9	65.7	17.3	-5.9

	Jei ko nesuprantu, visada stengiuosi išsiaiškinti	83.3	13.9	2.8	74.3	9.0
	Kai mokytoja aiškina, dažnai galvoju apie kitus dalykus **	.0	44.7	55.3	11.2	-11.2
	Sunkių užduočių aš dažniausiai nedarau arba bandau nusirašyti **	2.8	19.4	77.8	9.1	-6.4
Mokymosi sėkmė	Klasėje visuomet spėju atlikti pateiktas užduotis	40.5	45.9	13.5	32.6	8.0
	Dažniausiai suprantu, kaip reikia atlikti namų darbus	76.3	18.4	5.3	70.0	6.3
	Aš visada padarau namų darbus	61.1	33.3	5.6	47.8	13.3
	Tai, ko mokausi, man yra per sunku **	2.8	27.8	69.4	9.1	-6.3

Legenda

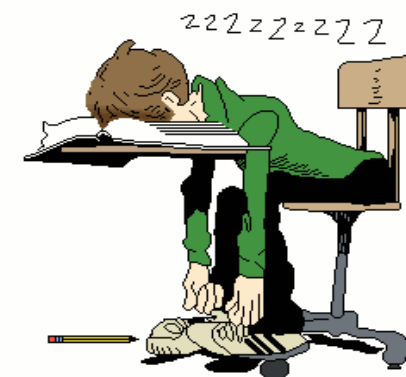
Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

Situacija respondentų vertinimu **yra geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

** žymi teiginį, prieštaraujantį įtraukiojo ugdymo principams.

Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

Situacija respondentų vertinimu **yra blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.




3.3.2 Vyresnių klasių mokinių nuomonės tyrimo rezultatai

MOKYKLOS KULTŪRA

Įtraukiojo ugdymo dimensija	Teiginiai	Mokyklos rezultatai (proc.)			Bendras visų mokyklų pritarimas (Sutinku, proc.)	Skirtumas nuo bendro pritarimo
		Sutinku	Iš dalies sutinku	Nesutinku		
Pagarbus bendravimas	Mokyklos mokytojai ir kiti darbuotojai yra labai draugiški	41.0	53.0	6.0	45.0	-4.0
	Mokytojai barasi, jei suklystu ar ko nors nemoku **	13.0	47.8	39.1	15.5	-2.5
Priėmimas	Man patinka mūsų klasės auklėtoja/as	65.9	25.8	8.2	69.5	-3.6
	Mano klasės auklėtojai/ui aš patinku	47.2	46.7	6.1	51.2	-4.0
	Mokytojams įdomu, kuo aš domiuosi ir ką aš veikiu laisvalaikiu	14.3	49.5	36.3	25.8	-11.6
	Mokytojai įdėmiai išklauso mano siūlomas idėjas	35.5	55.7	8.7	39.5	-4.0
	Jei aš praleidžiu pamokas, mano klasės auklėtoja/as visada paklausia, kas man buvo nutikę	71.0	21.9	7.1	69.3	1.7
Pagalba vienas kitam	Mano mokytojams patinka man padėti	24.9	63.5	11.6	29.6	-4.7
	Mano mokytojai man visada padeda	51.6	39.0	9.3	50.1	1.6
	Aš padėdu klasės draugams, kai jiems kyla sunkumų	54.4	39.0	6.6	56.5	-2.1
Bendražmogiški santykiai	Kai man negera, esu nusiminęs/usi, mokykloje sulaukiu suaugusiųjų paramos	26.2	45.4	28.4	31.6	-5.3
	Savo mokykloje aš turiu keletą gerų draugų	78.3	17.9	3.8	80.0	-1.8
Nelygstama vertė	Mano darbai yra demonstruojami mokykloje	15.8	36.6	47.5	14.9	0.9


Legenda

 Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

 Situacija respondentų vertinimu **yra geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

** žymi teiginį, prieštaraujantį įtraukiojo ugdymo principams.

 Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.


 Situacija respondentų vertinimu **yra blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

MOKYKLOS POLITIKA

Įtraukiojo ugdymo dimensija	Teiginiai	Mokyklos rezultatai (proc.)			Bendras visų mokyklų pritarimas (Sutinku, proc.)	Skirtumas nuo bendro pritarimo
		Sutinku	Iš dalies sutinku	Nesutinku		
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Norint patekti į mano mokyklą reikia „praeiti“ atranką **	20.2	47.5	32.2	10.0	10.2
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokytojai visada padeda teisingai išspręsti kilusius konfliktus	40.7	48.9	10.4	47.4	-6.7
	Jei kas nors blogai elgiasi, dažnai yra išvaromi iš klasės ar išsiunčiami namo **	14.8	42.9	42.3	13.7	1.1
	Aš žinau, kad „prisidirbus“ mūsų mokykla turi teisę mokinį išmesti iš mokyklos **	65.2	28.3	6.5	51.8	13.4
Patyčių prevencija	Kai kurie mano klasės draugai prasivardžiuoja **	36.6	35.0	28.4	30.6	6.0
	Būna, kad vaikai iš manęs tyčiojasi **	18.6	32.2	49.2	17.5	1.1
	Jei iš manęs tyčiojasi, aš pasakau mokytojams	18.0	34.4	47.7	17.4	0.6


Legenda

 Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

 Situacija respondentų vertinimu **yra geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

** žymi teiginį, prieštaraujantį įtraukiojo ugdymo principams.

 Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

 Situacija respondentų vertinimu **yra blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.


PRAKTIKA

Įtraukiojo ugdymo dimensija	Teiginiai	Mokyklos rezultatai (proc.)			Bendras visų mokyklų pritarimas (<i>Sutinku</i> , proc.)	Skirtumas nuo bendro pritarimo
		Sutinku	Iš dalies sutinku	Nesutinku		
Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas	Klasėje visuomet spėju atlikti pateiktas užduotis	28.8	58.7	12.5	24.8	4.0
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Kartu su mokytojais aptariame, ką turiu išmokti artimiausiu metu	46.7	39.1	14.1	47.5	-0.8
	Mokytojai man dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti	7.1	24.7	68.1	10.9	-3.7
	Kai susiduriu su sunkumais atlikdamas/a užduotį, prašau mokytojų pagalbos	45.6	47.3	7.1	52.9	-7.3
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Dažniausiai suprantu, kaip reikia atlikti namų darbus	55.4	40.8	3.8	51.7	3.7
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokytojai mus dažnai skirsto dirbti porose, grupėse	14.8	60.4	24.7	33.7	-18.9
	Mokytoja skiria namų darbus daryti kartu su klasės draugu/ drauge	7.6	40.8	51.6	12.1	-4.5
	Man draugai padeda, kai susiduriu su sunkumais	43.7	47.5	8.7	50.5	-6.8
Inkluzinė švietimo pagalba	Man lengviau mokytis, kai tam tikrose pamokose man padeda specialusis pedagogas	19.1	38.2	42.6	20.4	-1.2
Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės	Mūsų mokyklos taisyklės yra teisingos	49.5	44.0	6.5	53.5	-4.1
Įvairovės pažinimas ir skatinimas	Pamokų metu daug kalbame apie kultūrų ir žmonių įvairovę pasaulyje (pvz. žmones su negalia, juodaodžius, musulmonus)	14.7	47.8	37.5	22.3	-7.6
Įvairi popamokinė veikla	Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti	38.3	38.3	23.5	51.5	-13.2
	Pertraukų metu man yra ką veikti mokykloje	34.1	45.6	20.3	49.7	-15.7
	Mielai leidžiu laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, būreliuose ir kt.)	19.7	33.9	46.4	26.5	-6.8
Išteklių įvairovė ir prieinamumas	Mokydamiesi mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt.	3.3	35.0	61.7	12.3	-9.0
Vidinė mokymosi motyvacija	Man įdomu tai, ko mokausi mokykloje	30.4	60.3	9.2	40.4	-10.0
	Man patinka sužinoti ką nors nauja	58.2	36.4	5.4	64.1	-5.9
	Mokykloje yra mokymosi dalykų, kuriuos labai mėgstu	66.3	26.1	7.6	72.5	-6.2
	Mokykloje man nuobodu **	21.2	38.0	40.8	19.0	2.2

Įsitraukimas	Dažnai padarau daugiau negu užduota	10.3	39.1	50.5	12.5	-2.2
	Jei ko nesuprantu, visada stengiuosi išsiaiškinti	41.8	51.6	6.5	46.1	-4.3
	Kai mokytojai aiškina, dažnai galvoju apie kitus dalykus **	11.4	42.9	45.7	17.2	-5.8
	Sunkių užduočių aš dažniausiai nedarau arba bandau nusirašyti **	7.6	34.2	58.2	13.8	-6.2
Mokymosi sėkmė	Klasėje visuomet spėju atlikti pateiktas užduotis	28.8	58.7	12.5	24.8	4.0
	Dažniausiai suprantu, kaip reikia atlikti namų darbus	55.4	40.8	3.8	51.7	3.7
	Aš visada padarau namų darbus	46.2	46.7	7.1	37.8	8.4
	Tai, ko mokausi, man yra per sunku **	8.7	49.5	41.8	10.6	-1.9


Legenda

 Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

 Situacija respondentų vertinimu **yra geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

** žymi teiginį, prieštaraujantį įtraukiojo ugdymo principams.

 Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

 Situacija respondentų vertinimu **yra blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.




3.3.3 Tėvų nuomonės tyrimo rezultatai

MOKYKLOS KULTŪRA


Įtraukiojo ugdymo dimensija	Teiginiai	Mokyklos rezultatai (proc.)				Bendras visų mokyklų pritarimas (Sutinku, proc.)	Skirtumas nuo bendro pritarimo
		Sutinku	Iš dalies sutinku	Nesutinku	Nežinau		
Priėmimas	Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami	60.8	30.8	4.2	4.2	74.7	-13.8
Mokytojų bendradarbiavimas	Mokytojai, mokydami vaikus, derina savo veiksmus tarpusavyje	16.7	36.7	2.5	44.2	26.7	-10.0
Mokyklos ir tėvų partnerystė	Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą	52.5	39.2	2.5	5.8	68.5	-16.0
	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.) **	28.8	32.2	28.0	11.0	19.7	9.2
	Mokytojus erzina tėvai, kurie per daug kišasi į vaiko ugdymą **	12.5	22.5	29.2	35.8	10.5	2.0
Mokyklos ir jos steigėjo bendradarbiavimas	Mokykla puikiai dirba kartu su savivaldybės tarnybomis (Švietimo skyriumi, Pedagogine psichologine tarnyba, Vaikų teisių apsaugos tarnyba ir kt.)	29.2	18.3	0.8	51.7	42.4	-13.2
Dalijimasis įtraukiojo ugdymo vertybėmis ir filosofija	Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas	35.0	45.8	10.8	8.3	43.3	-8.3
Nelygstama vertė	Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato	45.0	45.0	7.5	2.5	53.4	-8.4
Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokytojai skirsto vaikus į mėgstamus ir nemėgstamus **	17.5	28.3	21.7	32.5	19.1	-1.6

Legenda

 Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

 Situacija respondentų vertinimu **yra geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

 Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

 Situacija respondentų vertinimu **yra blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

** Žymi teiginį, prieštaraujantį įtraukiojo ugdymo principams.

MOKYKLOS POLITIKA

Įtraukiojo ugdymo dimensija	Teiginiai	Mokyklos rezultatai (proc.)				Bendras visų mokyklų pritarimas (<i>Sutinku</i> , proc.)	Skirtumas nuo bendro pritarimo
		Sutinku	Iš dalies sutinku	Nesutinku	Nežinau		
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų	57.5	24.2	6.7	11.7	68.9	-11.4
	Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su visomis klasėmis, nepriklausomai nuo klasės lygio	34.2	35.0	13.3	17.5	42.3	-8.1
Pagalba naujam mokiniui	Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs	36.7	33.3	5.8	24.2	58.5	-21.9
Emocinė parama	Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera	55.5	34.5	3.4	6.7	62.0	-6.5
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas	33.6	40.3	14.3	11.8	41.6	-8.0
	Mokykla vengia mokinių šalinimo iš mokyklos	41.5	17.8	2.5	38.1	39.9	1.6
Patyčių prevencija	Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių	43.3	37.5	12.5	6.7	52.1	-8.7

Legenda

Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

Situacija respondentų vertinimu **yra geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

** žymi teiginį, prieštaraujantį įtraukiojo ugdymo principams.

Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

Situacija respondentų vertinimu **yra blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.




PRAKTIKA

Įtraukiojo ugdymo dimensija	Teiginiai	Mokyklos rezultatai (proc.)				Bendras visų mokyklų pritarimas (Sutinku, proc.)	Skirtumas nuo bendro pritarimo
		Sutinku	Iš dalies sutinku	Nesutinku	Nežinau		
Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas	Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus	42.5	50.0	6.7	.8	43.5	-1.0
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Mano vaikas žino, ko mokysis tolesnėse dalyko/ų pamokose	34.2	36.7	10.0	19.2	36.9	-2.7
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	60.8	33.3	5.8	.0	59.2	1.7
Įvairovės pažinimas ir skatinimas	Mokykla moko vaikus suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.)	35.0	35.8	3.3	25.8	50.6	-15.6
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokykloje vaikai padeda vienas kitam	31.4	56.8	6.8	5.1	34.8	-3.5
Inkliuzinė švietimo pagalba	Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia	63.3	15.0	1.7	20.0	62.7	0.6
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Skiriami namų darbai mano vaikui padeda siekti geresnių rezultatų	45.0	42.5	11.7	.8	51.4	-6.4
Įvairi popamokinė veikla	Mūsų mokykloje yra didelė būrelių pasiūla	35.8	35.0	17.5	11.7	44.0	-8.2
Išteklių įvairovė ir prieinamumas	Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai	38.3	43.3	11.7	6.7	47.7	-9.4
	Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą	46.7	44.2	7.5	1.7	53.6	-7.0


Legenda

 Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

 Situacija respondentų vertinimu **yra geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

** žymi teiginį, prieštaraujantį įtraukiojo ugdymo principams.

 Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

 Situacija respondentų vertinimu **yra blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

3.3.4 Mokytojų nuomonės tyrimo rezultatai

MOKYKLOS KULTŪRA


Įtraukiojo ugdymo dimensija	Teiginiai	Mokyklos rezultatai (proc.)				Bendras visų mokyklų pritarimas (Sutinku, proc.)	Skirtumas nuo bendro pritarimo
		Sutinku	Iš dalies sutinku	Nesutinku	Nežinau		
BENDRUOMENĖS KŪRIMAS							
Pagarbus bendravimas	Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokytojais ir kitais darbuotojais	43.1	46.6	8.6	1.7	51.7	-8.6
	Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokiniais	63.8	32.8	0.0	3.4	73.9	-10.1
	Mūsų mokykloje mokytojai gerbia kiekvieną mokinį	32.8	63.8	0.0	3.4	55.7	-22.9
	Mūsų mokykloje atsižvelgiama į visų mokinių nuomonę ir siūlomas idėjas	19.0	70.7	8.6	1.7	40.1	-21.1
	Mūsų mokykloje mokiniai visada pagarbiai bendrauja su mokytojais ir kitais darbuotojais	8.6	62.1	29.3	0.0	15.9	-7.3
	Mūsų mokyklos mokiniai pagarbūs tarpusavyje	3.4	67.2	29.3	0.0	8.8	-5.3
	Mūsų mokyklos mokiniai kartais pašiepia savo mokytojus, tyčiojasi iš jų **	12.1	53.4	22.4	12.1	9.2	2.8
	Mūsų mokyklos mokytojai kartais pašiepia savo mokinius, pasityčioja iš jų **	1.7	39.7	43.1	15.5	4.3	-2.6
	Mūsų mokyklos mokiniai dažnai tyčiojasi vieni iš kitų **	15.5	62.1	22.4	0.0	6.1	9.5
	Mūsų mokykloje nuolat galvojama, kaip erdves geriau pritaikyti skirtingų poreikių mokiniams	33.3	47.4	14.0	5.3	49.1	-15.7
Mūsų mokyklos aplinka pritaikyta mokiniams su judėjimo, regos negalia	1.8	5.3	78.9	14.0	13.2	-11.5	
Mokyklos ir tėvų partnerystė	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	37.9	53.4	5.2	3.4	47.6	-9.7
	Dauguma tėvų aktyviai dalyvauja vaiko ugdyme, tariasi, siūlo idėjų	12.1	50.0	32.8	5.2	17.6	-5.5
	Mokytojus erzina tėvai, kurie per daug kišasi į vaiko ugdymą **	17.2	32.8	43.1	6.9	7.9	9.4
	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.) **	29.3	51.7	17.2	1.7	16.4	12.9

Mokinių pagalba vienas kitam	Mūsų mokykloje mokiniai noriai padeda vieni kitiems	13.8	81.0	3.4	1.7	18.5	-4.7
	Vyresnio amžiaus mokiniai globoja ir rūpinasi jaunesniaisiais	5.2	50.0	29.3	15.5	11.1	-5.9
	Mokiniai džiaugiasi net ir nedideliais vienas kito pasiekimais	10.3	70.7	12.1	6.9	18.0	-7.6
Mokytojų bendradarbiavimas	Mūsų mokykloje mokytojams dažnai trūksta laiko bendradarbiavimui **	10.3	69.0	20.7	0.0	17.6	-7.2
	Mūsų mokykloje mokytojų bendrystė - tik gražus žodis, nes realiai kiekvienas dirba sau **	13.8	46.6	37.9	1.7	8.8	5.0
Vietos bendruomenės įtraukimas	Vietos / mikrorajono bendruomenė yra aktyvi mokyklos gyvenime	1.7	37.9	34.5	25.9	19.3	-17.6
	Mokyklos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra labai formalus **	8.6	31.0	29.3	31.0	7.6	1.0
Mokyklos ir jos steigėjo bendradarbiavimas	Švietimo skyriaus žmonės žino mūsų mokyklos problemas	21.1	31.6	8.8	38.6	17.4	3.6
	Mokykla iš savivaldybės visada sulaukia palaikymo ir pagalbos	10.5	28.1	10.5	50.9	14.4	-3.9
ĮTRAUKIOJO UGDYMO VERTYBIŲ PUOSELĖJIMAS							
Dalijimasis įtraukiojo ugdymo vertybėmis ir filosofija	Mokykloje įprasta su mokiniais, tėvais, pedagogais kalbėtis apie mokinių įvairovę, pagarbą bei pagalbą vienas kitam	53.4	43.1	3.4	0.0	69.1	-15.6
Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokykloje vyrauja nuomonė, kad kiekvienas mokinys yra pajėgus mokytis ir daug pasiekti	31.0	60.3	5.2	3.4	48.1	-17.0
	Mūsų mokykloje kiekvienas vaikas atranda sritį, kurioje jam sekasi	20.7	69.0	5.2	5.2	41.5	-20.8
	Mokykloje labiausiai vertinami ir gerbiami mokiniai, kurie gali atstovauti mokyklą, garsinti jos vardą olimpiadose ir konkursuose **	37.9	44.8	17.2	0.0	35.3	2.6
	Mokyklos požiūriu, žemesnių gebėjimų mokiniai menkina jos prestižą **	1.7	24.1	69.0	5.2	3.9	-2.2
Nelygstama vertė	Mūsų mokykloje yra įprasta kiekvieną vaiką apdovanoti už kokį nors asmeninį pasiekimą	27.6	37.9	25.9	8.6	38.3	-10.7
	Mokykloje ypatingai pagerbiami geriausiai besimokantys mokiniai (jų nuotraukos kabinamos ant sienų, jiems skiriami apdovanojimai) **	44.8	37.9	17.2	0.0	58.7	-13.9
	Klasėse ir koridoriuose eksponuojami tik geriausi mokinių darbai, projektai **	19.0	22.4	58.6	0.0	16.7	2.3
	Visi mokytojai pritaria, kad mokyklai svarbus kiekvienas vaikas, ir kiekvienam turi būti suteikta reikalinga pagalba	65.5	32.8	1.7	0.0	79.8	-14.3
Diskriminacijos vengimas	Mokykloje užtikrinama, kad tiek mergaitės, tiek berniukai turėtų vienodas galimybes pasireikšti, mokytis jiems tinkamu būdu	72.4	27.6	0.0	0.0	82.3	-9.9
	Mokykloje gerai jaučiasi kiekvienas mokinys (nepaisant aprangos, šukuosenos, pomėgių ir pan.)	19.0	69.0	12.1	0.0	38.6	-19.6
	Mūsų mokykloje bendraamžiai dažnai atstumia mokinius su negalia ar iš socialinės rizikos šeimų **	5.3	24.6	43.9	26.3	3.9	1.4
Kliūčių šalinimas	Mūsų mokykloje neįmanoma pasiekti kiekvieno vaiko pažangos **	3.5	19.3	75.4	1.8	4.5	-1.0

	Mokykloje trūksta laiko analizuoti, kas trukdo mokytis konkrečiam vaikui **	8.6	43.1	48.3	0.0	10.2	-1.6
	Vaiko mokymosi sunkumus dažniausiai lemia nepalanki šeimos aplinka **	13.8	56.9	27.6	1.7	18.3	-4.5
Bendražmogiški santykiai	Mūsų mokykloje mokytojai visada sulaukia paramos ir emocinio palaikymo iš kolegų	12.1	67.2	20.7	0.0	40.7	-28.7


Legenda

 Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

 Situacija respondentų vertinimu **yra geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

** žymi teiginį, prieštaraujantį įtraukiojo ugdymo principams.

 Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

 Situacija respondentų vertinimu **yra blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

MOKYKLOS POLITIKA


Įtraukiojo ugdymo dimensija	Teiginiai	Mokyklos rezultatai (proc.)				Bendras visų mokyklų pritarimas (Sutinku, proc.)	Skirtumas nuo bendro pritarimo
		Sutinku	Iš dalies sutinku	Nesutinku	Nežinau		
MOKYKLOS ATVIRUMAS IR PRIEINAMUMAS							
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Mūsų mokykla siekia pasirinkti geriausias mokinius **	10.3	20.7	62.1	6.9	8.9	1.4
	Būna atvejų, kai mokykla atsisako priimti mokinius su negalia ar sutrikimais, nes negali užtikrinti reikiamos pagalbos **	0.0	10.3	62.1	27.6	.9	-0.9
Heterogeninis grupavimas	Mokykloje įprasta formuoti klases pagal mokinių gebėjimus **	1.7	29.3	60.3	8.6	4.6	-2.9
Pagalba naujam mokiniui	Mūsų mokykloje yra gera pagalbos mokiniui, atėjusiam iš kitos mokyklos, sistema	25.9	50.0	10.3	13.8	39.2	-13.3
Fizinės aplinkos prieinamumas	Mūsų mokykloje mokiniai turi atskiras nuo mokytojų valgymo vietas valgykloje, naudojasi jiems skirtais tualetais **	87.7	12.3	0.0	0.0	46.8	41.0
Pagalba naujam darbuotojui	Mūsų mokykloje veikia paramos naujam darbuotojui sistema	3.4	25.9	36.2	34.5	37.1	-33.7
Personalo politikos skaidrumas	Kiekvienas specialistas mūsų mokykloje turi lygias galimybes darbui ir karjerai	43.1	41.4	13.8	1.7	52.6	-9.5
	Krūvis mokytojams mūsų mokykloje skirstomas skaidriai	44.8	39.7	10.3	5.2	49.8	-5.0

Mūsų mokykloje dažniausiai įsidarbinama per pažintis **		5.3	21.1	43.9	29.8	2.6	2.7
PAGALBA ĮVAIROVEI							
Įtraukiojo ugdymo kompetencijų plėtra	Mokyklos administracija skatina mokytojus rinktis seminarus apie įtraukijį ugdymą	27.6	46.6	13.8	12.1	41.3	-13.7
Etiketizavimo, kategorizavimo vengimas	Mokiniui reikalinga pagalba suteikiama nelaukiant formalių PPT, vaiko gerovės komisijos išvadų	20.7	56.9	19.0	3.4	39.5	-18.8
	Mokykloje kasdieninėje kalboje vengiama vartoti etiketes „specialieji poreikiai“, „specukai“ ir pan.	51.7	32.8	12.1	3.4	47.3	4.5
Dalyvavimą skatinanti pagalba sup mokiniams	Mūsų mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai aktyviai įsitraukia į užklasines veiklas	21.1	49.1	10.5	19.3	29.6	-8.5
	Mūsų mokykloje specialusis pedagogas pagalbą mokiniams dažniausiai teikia savo kabinete **	48.3	22.4	15.5	13.8	37.9	10.4
Pagalba dvikalbiams, daugiakalbiams mokiniams	Mūsų mokykloje yra numatytos pagalbos priemonės grįžusių emigrantų ir imigrantų vaikams	5.3	24.6	12.3	57.9	24.4	-19.1
Mokymosi kliūčių šalinimas	Mūsų mokykloje efektyviai veikia specialiosios pedagoginės pagalbos mokiniui sistema	25.9	56.9	10.3	6.9	39.5	-13.6
	Mūsų mokykloje efektyviai veikia socialinės pedagoginės pagalbos mokiniui sistema	22.4	50.0	20.7	6.9	37.1	-14.7
	Mūsų mokykloje mokiniams teikiama psichologinė – emocinė pagalba yra efektyvi	27.6	62.1	6.9	3.4	33.5	-5.9
	Mūsų mokykloje yra vieninga kiekvieno mokinio individualios pažangos vertinimo sistema	34.5	44.8	20.7	0.0	52.8	-18.3
	Mokykla yra sukūrusi mokinių pagalbos vienas kitam sistemą	6.9	32.8	31.0	29.3	12.7	-5.8
	Mokyklos pagalbos vaikui politika labiau orientuota į „gaisrų gesinimą“ nei į prevenciją **	22.4	36.2	31.0	10.3	9.6	12.8
	Mūsų mokykloje mokinio elgesio problemų sprendimas - konkretaus mokytojo reikalas **	17.2	44.8	37.9	0.0	13.5	3.7
Pozityvaus elgesio skatinimas v.s. bausmių sistema	Mūsų mokykloje drausmės palaikymo politika daugiau remiasi pozityvaus elgesio skatinimu nei bausmėmis	29.3	55.2	6.9	8.6	41.3	-12.0
	Mokykla siekia, kad elgesio problemų turintys mokiniai netrukdytų kitiems ir paliktų mokyklą **	0.0	20.7	65.5	13.8	4.5	-4.5
Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas	Mūsų mokykloje yra sutarta, kaip dirbti su mokiniais praleidusiais pamokas	34.5	41.4	10.3	13.8	44.7	-10.3
	Priemonės, kurių imasi mokykla lankomumui užtikrinti, yra veiksmingos	15.5	62.1	15.5	6.9	30.4	-14.9


Patyčių prevencija	Visa bendruomenė (mokiniai, tėvai, mokytojai ir kiti darbuotojai) žino, kas yra patyčios, kaip jas atpažinti ir į ką kreiptis pagalbos	56.1	38.6	3.5	1.8	69.7	-13.5
	Mūsų mokykloje vykdoma patyčių prevencija yra efektyvi	8.6	60.3	24.1	6.9	30.8	-22.2

Legenda

 Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

 Situacija respondentų vertinimu **yra geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

 Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

 Situacija respondentų vertinimu **yra blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

** žymi teiginį, prieštaraujantį įtraukiojo ugdymo principams.

PRAKTIKA


Įtraukiojo ugdymo dimensija	Teiginiai	Mokyklos rezultatai (proc.)				Bendras visų mokyklų pritarimas (Sutinku, proc.)	Skirtumas nuo bendro pritarimo
		Sutinku	Iš dalies sutinku	Nesutinku	Nežinau		
MOKYMOSI ORKESTRUOTĖ							
Personalizuoto mokymosi planavimas	Ruošdamasis pamokai parengiu skirtingo lygio užduotis ir numatau galimybes mokytis skirtingais būdais	34.5	60.3	0.0	5.2	46.4	-11.9
	Planuodamas pamoką numatau, kaip įtraukti kiekvieną mokinį	55.2	37.9	3.4	3.4	62.0	-6.8
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Mano mokiniams sekasi analizuoti ir planuoti savo mokymąsi	15.5	79.3	3.4	1.7	20.8	-5.2
	Mokiniai geba pasakyti, kas sunku, patys paprašo pagalbos	58.6	37.9	1.7	1.7	63.3	-4.7
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mano pamokose mokiniai dažnai mokosi bendradarbiaudami porose ir grupėse	44.8	50.0	1.7	3.4	50.2	-5.4
	Mano mokiniai padeda vieni kitiems po pamokų	21.4	57.1	8.9	12.5	23.4	-2.0
	Savo pamokose darbą grupėse visada organizuoju taip, kad grupę sudarytų įvairių gebėjimų mokiniai	60.3	27.6	10.3	1.7	63.9	-3.5
Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas	Mano pamokose noriai mokosi dauguma klasės mokinių	36.8	54.4	5.3	3.5	52.6	-15.8
	Mano pamokoje silpnesni mokiniai dažnai nespėja ar nesugeba atlikti užduočių **	3.5	43.9	50.9	1.8	8.4	-4.9
	Klasėje yra mokinių, su kuriais kiti vengia kartu dirbti **	29.3	46.6	22.4	1.7	22.2	7.1
Kiekvieno pažangą	Mano vertinimo sistema padeda kiekvienam mokiniui daryti pažangą	43.1	55.2	0.0	1.7	49.6	-6.5

skatinantis vertinimas	Aptariant mokymosi pasiekimus, mokinius skatinu lygiuotis į geriausiai besimokančiuosius **	15.5	39.7	43.1	1.7	25.3	-9.7
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Namų darbams dažnai skiriu tai, ko mokiniai nespėjo atlikti klasėje **	22.8	40.4	35.1	1.8	16.4	6.4
	Paprastai visiems klasės mokiniams skiriu vienodus namų darbus **	17.5	31.6	47.4	3.5	15.3	2.2
	Turiu laiko tikrinti ir kaskart pamokoje aptarti kiekvieno vaiko namų darbus	15.8	47.4	33.3	3.5	19.4	-3.6
Įvairovės pažinimas ir skatinimas	Palaikau ir skatinu kiekvieno savo mokinio išskirtinumą ir originalumą	74.1	25.9	0.0	0.0	78.9	-4.8
	Aš su mokiniais dažnai kalbuosi apie žmonių įvairovę, skirtingas socialines aplinkas, negalią	51.7	41.4	3.4	3.4	53.9	-2.2
Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės	Mano mokiniai laikosi susitarimų ir klasės taisyklių	34.5	60.3	3.4	1.7	47.3	-12.8
	Pastabos, draudimai ir gąsdinimai mano mokinius veikia geriau nei paskatinimai **	3.5	12.3	80.7	3.5	2.7	0.8
	Manau, kad mokinių elgesio problemas turi išspręsti pats mokytojas **	17.2	44.8	34.5	3.4	22.7	-5.4
Inkliuzinė švietimo pagalba	Kartu su manimi pamokoje dirbantis specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas padeda ne tik specialiųjų poreikių turintiems, bet ir kitiems mokiniams	6.3	31.3	34.4	28.1	14.7	-8.5
Mokytojų bendradarbiavimas	Mokykloje yra numatytas laikas mokytojams kartu analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, planuoti tolesnį jo mokymąsi	19.3	56.1	22.8	1.8	31.0	-11.7
	Mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas	10.3	55.2	29.3	5.2	51.9	-41.5
	Kitų kolegų nuomonė apie mano darbą man yra mažai naudinga **	6.9	32.8	58.6	1.7	7.5	-0.6
Įvairi popamokinė veikla	Mūsų mokykloje, nepaisant mokinio gebėjimų, kiekvienas įtraukiamas į bendrą klasės ar mokyklos menines, sportines ir kt. veiklas	37.9	48.3	12.1	1.7	56.9	-19.0
	Dažniausiai stengiuosi nesikišti į mokinių santykius pamokos, pertraukų ar neformaliojo ugdymosi metu **	3.4	17.2	77.6	1.7	4.8	-1.4
	Mūsų mokyklos laisvalaikio erdves dažnai „uzurpuoja“ dominuojančio elgesio mokiniai **	17.5	47.4	28.1	7.0	12.1	5.4
IŠTEKLIŲ MOBILIZAVIMAS							
Skirtybės - ištekliai	Manau, kad kuo klasėje yra daugiau įvairesnių vaikų (iš skirtingų socialinių, kultūrinių aplinkų, skirtingų gebėjimų), tuo geriau	17.2	46.6	31.0	5.2	20.3	-3.0
	Pamokoje kaip pedagoginį išteklių moku panaudoti vaikų skirtybes (pvz. kitakalbystę, negalią...)	23.2	32.1	17.9	26.8	29.2	-6.0
Skirtybės - ištekliai	Mokykloje visi puikiai žino vienas kito stipriąsias profesines puses	20.7	72.4	5.2	1.7	31.2	-10.5
	Bet kada galiu paprašyti kolegų profesinės pagalbos	36.8	56.1	5.3	1.8	64.9	-28.1
Išteklių paieška	Mokytojams pakanka priemonių personalizuotam mokymuisi organizuoti	10.5	49.1	33.3	7.0	23.3	-12.8
	Man pavyksta pasitelkti e – priemones užduotims diferencijuoti	28.1	59.6	8.8	3.5	36.5	-8.5
Efektyvus išteklių naudojimas	Mokytojai gali naudotis bet kuriame mokyklos kabinete esančiomis priemonėmis	33.3	50.9	14.0	1.8	50.1	-16.8

Išteklių įvairovė ir prieinamumas	Mokykloje įprasta vesti pamokas bibliotekoje, gamtoje, muziejuje, įmonėse ir t. t.	43.9	50.9	5.3	0.0	52.8	-8.9
	Mokykloje įprasta, kad pamokose dalyvauja įdomūs, aktualią mokymosi temai patirtį turintys žmonės	26.8	51.8	14.3	7.1	35.4	-8.6


Legenda

 Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

 Situacija respondentų vertinimu **yra geresnė** nei visoje mokyklų imtyje.

** žymi teiginį, prieštaraujantį įtraukiojo ugdymo principams.

 Situacija respondentų vertinimu **yra šiek tiek blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.

 Situacija respondentų vertinimu **yra blogesnė** nei visoje mokyklų imtyje.



3.4 ATSAKYMŲ Į ATVIRUS ANKETOS KLAUSIMUS ANALIZĖS REZULTATAI

3.4.1 Mokinių atsakymų analizės rezultatai

Anketoje mokinių buvo prašoma atsakyti į klausimą „Ką norėtum pakeisti savo mokykloje? Kodėl ?“.

Mokinių pageidaujami pokyčiai mokykloje

Kategorija	Subkategorija	N	Teiginių pavyzdžiai
Mokyklos aplinka	Ramybės ir poilsio zonos	35	<i>Man patiktų daugiau poilsio vietų, kur būtų galima, kur nors atsisėsti, pabendrauti [ak1645], Daugiau laisvalaikio zonų mokyklos koridoriuose. Nusibodo traukti koridoriais. [ak1646] Daugiau poilsio vietų kur būtų tylu, nes neišeina pailsėti [ak1647]</i>
	Pritaikyta aktyviai veiklai	13	<i>Lauke padaryti krepšini, kad būtų ka veikti.[ak1682] Norėčiau pakeisti kad daugiau laiko leistume lauke nes reikia pakvėpuoti grynu oru[ak1714] Įrengti žaidimų zonas, kad būtų linksmiau.[ak1752] padaryti kad būtų kas veikti per pertraukas [ak1735]</i>
	Patogu ir funkcionalu	11	<i>Kad spintelės būtų prie savo klasės draugų, nes būtų maloniau ir jaukiau [pk215]. Kedes [ak1679], uzkabinti veidrodį[ak1679], mikrobangu krosneliu[ak1679] Noriu kad kiekviename kabinete būtų žaliuzes, nes kai šviečia saule ir mes dirbame su lenta data lentos visiškai nesimato! [ak1734]</i>
	Skambutis	7	<i>Jog skambutis būti normalus ir nekaitaliojamas. Jog nebūtų visokių melodijų bei muzikėlių [ak1620] Normalų skambutį padarykit![ak1636] Kad būtų garsesnis skambutis, nes dabartinio kartais net nesigirdi [ak1673]</i>

Mokyklos politika ir ugdymo organizavimas	Saugi, priimanti ir maloni emocinė aplinka	6	<i>Kad vaikai būtų draugiškesni, nes pas mum yra gan nedraugiškų. [ak1623] Norėčiau dar geresnės emocinės aplinkos [ak1720]</i>
	Graži fizinė aplinka	5	<i>Atnaujinti kelis kabinetus, nes kai kuriems labai reikia pvz: atnaujinti lentas, pakeisti kabinetų sienas, nes kai kurios yra ir įtrūkusios. [ak1632], Galėtų mokykloje būti jaukiau [ak1656]</i>
	Ori asmeninė higiena	5	<i>Aš noriu pakeisti tualetus, nes durys yra per mažos ir nejaukus. [ak1645], KAD SUTAISYTU TUOLETUS [ak1650], kad mergaiciu tualete butu popieriaus [ak1667]</i>
	Iš viso	82	
	Subalansuotas mokymosi ir poilsio režimas	32	<i>Kad būtų ilgesnės pertraukos. Nes jos praeina labai greitai [pk223], kad mokykloje butu trumpesnės pamokos [pk225], Mokytoja nebeužlaikytų po pamokų, nes man reikia į būrelius, pavalgyti. [pk226], Atostogas prailginti [ak1614] Pamokų kiekį. [ak1615]</i>
	Patyčių mažinimas	10	<i>Kad nebebūtų patyčių, nes man labai skauda širdelę [pk226] Galėtų būti mažiau patyčių, nes daugelis vaikų mokykloje yra kitokie, bet tai nereiškia, kad iš jų galima tyčiotis [pk237] Norėčiau, kad mokiniams, kurie tyčiojasi, nepagarbiai elgiasi, būtų su jais ir jų tėvais dirbama labiau ir ieškoti problemos kodėl kyla toks požiūris ar patyčios [ak1635] Turi būti ugdoma prieš patyčias programa [ak1648] norečiau pakeisti mokykla kad nebebutu patyčiu visalaik neturiu draugu niekas nedraugauja..... ;([ak1715], Norėčiau ,kad labiau mokytojai atkreiptu dėmesį į patyčias [ak1719]</i>
	Tvarka ir drausmė klasėje/mokykloje	9	<i>kad nebutu kalbu klaseje [pk224] Norėčiau, kad mokykloje būtų mažiau triukšmo, nes man dažnai nuo to skauda galvą, jaučiuosi pavargęs [pk237], Daugiau drausmės reikia [ak1615]</i>
	Nepasitenkinimas uniformomis	5	<i>Panaikinti uniformas, nes jos nėra reikalingos [ak1643], Penktadienis - diena be uniformos [ak1646] Nedevėti uniformu [ak1702]</i>
Elgesio problemų sprendimas	4	<i>Norėčiau, kad nusižengę mokiniai būtų griežčiau baudžiami, nes dažnai mūsų mokykloje nusižengę mokiniai gauna įspėjimus, tačiau toliau užsiima neleistina veikla. [ak1730]</i>	

	Teisė naudotis mobiliaisiais telefonais	2	<i>Kad butu gaktima per pertraukas zaisti su telefonais [pk240], leist naudotis telefonu [ak1740],</i>
	Mankštos organizavimo tvarka	2	<i>Nebebūtu mankštos [ak1700],Noriu kad mokykloje būtų panaikinta mankšta po 3 pamokų, nes per ją niekas nesimankstina ir tik gaištame laiką!!!!!! [ak1734]</i>
	Atvirumas pokyčiams	1	<i>Nebijoti naujoviu.[ak1684]</i>
	Mokinių įtraukimas ir dalyvavimas	1	<i>Norėčiau, kad mokiniai galėtų daugiau prisidėti prie sprendimų, priimamų mokykloje.[ak1725]</i>
	Lygios galimybės kiekvienam	1	<i>Norėčiau, kad mokykloje būtų lygios teisės kiekvienam mokiniui [ak1634]</i>
	Iš viso	67	
Efektyvus mokymasis	IKT naudojimas	10	<i>Linksmiau būtų, kad mokytumės per planšetėmis, nebereikėtų daug ko rašyti ir pirkti [ak1624], Noreciau kad butu daugiau pamoku su kompiuteriais [ak1629] Norėčiau mokytis orginaliau naudojantis išmaniaisiais prietaisais [ak1723] Kad per pamokas būtų daugiau kompiuterizuotų užduočių, nes jas atlikti įdomu[ak1671]</i>
	Vaiko interesus ir gebėjimus atitinkantis ugdymas	9	<i>Daugiau informacijos apie patinkantį dalyką [ak1689], Kad būtų daugiau veiklų, kurių vaikai tikrai norėtų užsiimti [ak1623] kad butu daugiau kuno kultūros [pk227]</i>
	Netradicinis mokymasis	8	<i>daugiau integruotu pamoku[ak1652] Daugiau pažintinių dienų. Ėjimas į teatrą, muziejus ir t.t. manau, kad turėtų būti dažnesnis malonumas. Juk tokiomis dienomis mes irgi mokomės, iš muziejų sužinome naujų dalykų, o lankantis teatruose mūsų išprusimo lygis auga[ak1619]</i>
	Mokymasis bendradarbiaujant/Grupinis darbas	8	<i>Daugiau įdomesnių ir įvairesnių užsiėmimų, projektų grupėse, veiklos pertraukų metu [ak1616], Kad būtų daugiau grupinių projektų, užduočių [ak1622], pamoku metu daugiau grupės darbu.[ak1648]</i>
	Sudominantis mokymasis	6	<i>jog pamokos butu idomesnes, Yra nuobodu kai pamokos destomos vien naudojant faktus ir faktus (vien rimtai, truksta klasei aptarimo issakymo kitu nuomones) Noretusi, kad pamokos butu ne tokios itemtos. (per daug kartais spaudzia, is musu reikalauja buti vunderkindais) [ak1660], Pamokas padaryti įdomesnes ir įtraukiančias [ak1677]</i>

Mokytojai ir kitas personalas	Objektyvi vertinimo sistema	4	<i>Kad kiti mokytojai už nieką nerašytu dvejatų (pvz; jei neatsakai i kokią nors užduotį ir pan.,nes tuomet nukrenta vidurkis... [ak1666] mokytojų požiūrį į mokinius (vertinti reikia pagal gabumus ir pasiekimus, o ne pagal išvaizdą, elgesį, bendravimą) [ak1626]</i>
	Pritaikomos/praktiškos žinios	2	<i>Reiktų mažiau teorijos, o daugiau praktikos. Tai bus įdomiau tiek mokytojams, tiek mokiniams. [ak1619] Manau, kad mūsų mokykloje turėtų būti vykdoma daugiau įvairių projektų, kad mokiniai galėtų mokytis ne tik teoriją, bet išbandytų tai praktiškai. Tai skatintų mokinius domėtis mokomaisiais dalykais, nes jie pritaikytų savo žinias gyvenime [ak1730]</i>
	Ugdymo programos pokyčiai	2	<i>Norėčiau, kad nebūtų nereikalingų pamokų, kaip dailė, žmogaus sauga, etika, ar muzika, nes per jas tik praleidžiam laiką veltui, o viska mes ir taip žinom [ak1724]</i>
	Aukštesni pasiekimai	2	<i>Aš norėčiau,kad 8 klasėje man metinis išeitų 7 [ak1644]</i>
	Iš viso	51	
	Nepasitenkinimas mokytojais ir kitu personalu	23	<i>direktoriu [ak1654], Istorijos mokytoja [ak1654], Pavaduotoja[ak1654] Daugiau sąžiningumo iš mokyklos administracijos[ak1726]</i>
	Pozityvumas ir pagarbus bendravimas su vaikais	20	<i>Kad būtų normalūs mokytojos , Kad mokytoja negrasintu, Ir kad leistu sava nuomone isakyti pasiaiskinimui o ne savo versijas teiktu[ak1664] Kai kuriuos mokytojus, nes jie labai nesistengia, nenori mokyti, baisu ko nors paklausti [ak1676] Mokytojų požiūrį į vaikus [ak1627], Geresnių, artimesnių santykių su mokytojais [ak1632] Mokytojai savo blogos nuotaikos neišlietų ant mokinių[ak1634] norėčiau, kad mokytojai nekeltų bereikalingų scenų, sugebėtų pripažinti, kad buvo neteisūs .[ak1626], mokytojai turėtų visada padėti, o ne kartoti, kad tai jau turėjome žinoti senai [ak1626]</i>
	Aukštesnė mokytojų kompetencija ir atsakingas pareigų atlikimas	7	<i>Mokytoja nevēluotų į pamokas, nes tada dirbame per pertraukas [pk226] Idomesne veikla galvot [ak1614] galetu klases aukletojos labiau atkreipti demesi i savo aukletinius [ak1617] Istorijos mokytoja nes ji moko kaip suaugusius [ak1659]</i>
	Iš viso	50	

Namų darbų kiekio mažinimas		34	<i>Norėčiau mažesnio krūvio arba mažiau namų darbų, nes kiekvienas mokytojas mato, kad jo dalykas yra pats svarbiausias ir ji mes turime geriausiai mokėti, o taip tikrai nėra [ak1633], Užduoti mažiau namų darbų [ak1642], Sumažinti namų darbų krūvį, nes nebeturiu laisvo laiko. [ak1643]</i>
	Neformalus bendravimas ir renginiai	11	<i>Norėčiau, kad mokykloje dažniau vyktų įvairūs renginiai [pk236], Noriu, kad būtų daugiau ekskursijų [pk239], Rengti daugiau renginių, veiklos. [ak1642], Ir svarbu ir labai fainai būtų jei mokyklos valdžia galėtų rengti daugiau renginių kuriuose galėtų susirinkti visi moksleiviai ir tarpusavy bendrauti ir atlikti visokias kitas veiklas. [ak1660]</i>
Neformali veikla	Būrelių įvairovė	4	<i>Norėčiau, kad mokykloje atsirastų naujų, įdomesnių būrelių [pk236], Dar reikėtų būrelių, nes užimtumo po pamokų mokykloje nėra. [ak1660]</i>
	Saviraiška	1	<i>Dar būtų labai gerai jei mum leistu kiekvienam pasireikšti, na kuom mes uzsijamam laisvalaikiu. [ak1660]</i>
	Iš viso	16	
Mokymosi ištekliai	IT technologijos	7	<i>Kai kurie IT kabineto kompiuteriai turi būti sutvarkyti [ak1648], DAUGIAU TEHNOLOGIJŲ pvz. [kopiuteriu, planšetiniu, ir t.t.... [ak1651], kad būtų naujesnių kompiuterių [ak1663], nauju kompiuteriu, nes kiti kompiuteriai stringa arba nesusidėję rodo [ak16898]</i>
	Internetas	2	<i>Reikėtų daugiau kabinetų įrengti interneto modema [ak1631], Būtu stipresni internetai, nes daugeli internetu yra silpni. [ak16894]</i>
	Aprūpinimas vadovėliais	1	<i>reikia kai kuriom pamokom nauju vadoveliu nes neatitinka mokymosi programos [ak1648]</i>
	Iš viso	10	
Valgykla	Valgyklos darbo organizavimas	3	<i>Visi valgytų savo laiku. Nes vyresnių klasių mokiniai užlenda į priekį, ateina valgyti ne savo laiku [ak1646], Kad per tam tikrai klasei skirtas pertraukas kai reikia eiti valgyti, vyresnių arba žemesnių klasių vaikai būtų išvaryti arba nuvaryti į galą. [ak1673]</i>
	Maisto produktų įvairovė	2	<i>Norėčiau, kad valgykloje būtų didesnis maisto pasirinkimas. [pk215] Valgykloje mažai pasirinkimo [ak1702]</i>

Mažesnės kainos	1	<i>Reiktų padiskutuoti su mokyklos valgylos tiekėjais, nes nuo mokslo metų pradžios iki dabar maisto kaina žymiai pakilo [ak1625]</i>
Iš viso	6	
Segregacinės nuostatos ir nepakantumas įvairovei	3	<i>mest laukus vaikus kurie yra atsilike ta tikraja zodzio prasme[ak1640] Problemiskus vaikus kurie nenori mokytis issiusti i kita mokykla, nes jie trugdo kitiem.[ak1750]Kad tas kas labai trukdo pamoką būtų išvaryti dirbti į koridorių [ak1673]</i>

3.4.2 Tėvų atsakymų analizės rezultatai

Tėvų anketoje buvo du atviri klausimai: 1) „Pagalvokite ir įrašykite tris dalykus, ką turėtų padaryti mokykla, kad Jūsų vaikui sektųsi dar geriau mokytis“; 2) „Trys dalykai, ką galėtumėte padaryti Jūs, kad Jūsų vaikui sektųsi dar geriau mokytis“.

Tėvų pateikti atsakymai, susiję su lūkesčiu pokyčiams mokykloje pateikiami dalyje „**Tėvų pageidaujami pokyčiai mokykloje**“, o dalykai, kuriuos galėtų padaryti patys tėvai apibendrinami dalyje „**Tėvų indėlis vaiko ugdymosi procese**“.

Tėvų pageidaujami pokyčiai mokykloje

Kategorija	Subkategorija	N	Teiginių pavyzdžiai
Mokyklos politika ir ugdymo organizavimas	Dėmesys mokinių darbo ir poilsio režimui	12	<i>Mažinti mokymosi krūvį. Mažinti užduodamų namų darbų kiekį, namų darbus skirti tikslingai.[t730] Užduotų namų darbų kiekio mažinimas, kiekvienam mokytojui atrodo, kad jo dalykas pats svarbiausias, bet mokinys mokykloje praleidęs 7 val., po to dar 2 val. būreliuose, prie pamokų turi sėdėti po 2-3 val. Tai nėra normalu. Per didelis krūvis.[t733]</i>

Bendruomenės kūrimas ir patyčių mažinimas	10	<i>Mokykla turėtų ugdyti bendrystės jausmą klasėje, mokykloje, gerinti mikroklimatą, norą padėti klasės draugui. Trūksta vaikams suvokimo, kad reikia padėti vienas kitam, nebūti savanaudžiais ir kiekvienam rūpintis tik savimi. [t744] Dar labiau mažinti patyčias, skatinti draugiškumą.[t753] Burti klasės bendruomenę, kalbėti apie problemas, bandyti įtraukti visus tėvus ir visus dėstančius mokytojus į problemų sprendimą (neslėpti!!)</i>
Mokinių skaičiaus klasėse mažinimas	9	<i>Pirmiausia turėtų būti mažiau vaikų klasėje, mokymosi kokybė pagerėtų. [t744] Sumažinti vaikų skaičių klasėse [t754] Sumažinti vaikų skaičių klasėse, nes 30 vaikų yra labai daug. [t755]</i>
Motyvacijos stiprinimas	9	<i>Taikyti motyvavimo, o ne baudimo, psichologinio spaudimo sistemą [t706] Daugiau skatinti, motyvuoti [t711]</i>
Elgesio problemų sprendimas	4	<i>Skirti pagalbą netinkamo elgesio apraiškų turintiems vaikams, kurie išbalansuoja visos klasės darbą.[t754] Užtikrinti drausmę klasėje (kad netrukdytų vaikai vieni kitiems, bent jau tiems, kas nori ir gali mokytis) [t759]</i>
Palanki emocinė aplinka	4	<i>Saugumo pojūčio užtikrinimas mokykloje (ypač kūno kultūros persirengimo kambaryje būtų reikalinga mokytojo priežiūra). [t6891] Užtikrinti saugią, draugišką, geranorišką mokymosi aplinką. [t700] Sukurti dar geresnę aplinką, kad vaikas noriai eitų į mokyklą. [t753]</i>
Efektyvūs administraciniai sprendimai	3	<i>Kiekviena klasė turėtų turėti klasės auklėtoją, o ne kuratorę [t725] Mokykla ne vieta tik atsiskaitymui, kontroliniui parašyti, dar reikia ir sklandesnio mokymosi proceso mokykloje užtikrinimo [t744]</i>
Fizinės aplinkos tobulinimas	2	<i>Buitis - tualetai. [t710] Moderninti klases. [t731]</i>
Atskirties mažinimas ir vienodos galimybės	2	<i>Skatinti visus vaikus dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Dabar yra dirbama tik su pačiais, pačiais geriausiaisiais. [t708] Neiškirti bendruomenės bendruomenėje - šokantys vaikai - išskirtiniai. Jei tai šokių mokykla - lai VISIšoka. jei ne - sugalvokite lygiavertę veiklą šokiams ir pasiūlykite kitiems. Negali būti šokėjų klasės išskirtos:([t759]</i>
Efektyvus maitinimo organizavimas	1	<i>valgymas - laiko trūkumas [t710]</i>
Iš viso	57	

Aktyvus ir inovatyvus mokymosi procesas	Aktyvus, inovatyvus ir netradicinis mokymasis	12	<i>Daugiau grupinio darbo, įvairiau pateikti informaciją [t692] Daugiau pamokų kitoje erdvėje. [t694] Pamokose naudoti įvairesnę metodiką [t698] Atsisakyti kai kurių pratybų sąsiuvinių, nes tai tik laiko gaišimas (spalvinant, įrašant pavadinimus). Pvz. geografija, istorija. Žymiai efektyviau yra išmokyti pasakoti, kokį projektą atlikti ir taip sužinoti ką nors naujo. [t708]</i>
	Kiekvieno vaiko pažinimas, pripažinimas	9	<i>Girti vaiką už pažangą [t747] Net suaugusiems patinka, kai juos giria, už padarytą darbą, tad vaikai neišskirtinumas. [t756] Dėmesys drovesniems, užsisiklindusiems. [t718] Geriau isiklausyti i savo kolegu atsiliepimus apie viena ar kita isskirtini savo elgesiu ar temperamentu mokini....ir stengtis jam padeti, o ne siulyti su juo dirbti namuose.....Deja deja, o tokiu mokytoju musu mokykloje yra... [t722]</i>
	Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas	8	<i>Individualizuotos dalyko temos, užduotys [t696]Daugiau individualaus dėmesio. [t713] Gabiems mokiniams skirti papildomų užduočių [t720] Prisitaikymo prie mokinio lėtesnio būdo [t745]</i>
	Praktinis/patirtinis mokymasis	7	<i>Daugiau praktinių veiklų, mažiau teorijos [t692] manau reikėtų konkrečių pvz.: , nes jie sukelia didesnes emocijas, nei knyginiai pvz. [t704] Daugiau gyvenimiškos projektinės veiklos.[t712]</i>
	Mokinių sudominimas	6	<i>Sudominti mokinius savo dėstomu dalyku, o ne tik sausas išaiškinimas [t704] Sugebėti sudominti, būtų įdomios pamokos, jų pateikimas [t705] Mokymasis turi būti įtraukiantis ir skatinti žingeidumą [t750]</i>
	Prasmingas ir neperkrautas ugdymo turinys	5	<i>Jei didžioji dalis klasės nesupranta temos, ją aiškiau, suprantamiau paaiškinant, pakartoti. [t746] Temos galėtų būti nagrinėjamos daugiau pamokų (per mažai skiriama laiko išanalizuoti ir įsigilinti). [t757] Namų darbai turėtų būti tokie, kuriuos vaikai gebėtų patys atlikti savarankiškai, o ne juos daryti turėtų tėvai. [t744]</i>
	Objektyvus ir individualizuotas vertinimas	4	<i>Vertinti pagal individualius vaiko gebėjimus, o ne pagal vieną šabloną...mes visi skirtingi ir visi turime skirtingus gebėjimus. Jei vaikas silpnesnis, bet rodo pastangas pasitemti, tai manau būtų šaunu bent balu pakelti pažymį. Būkime žmogiškesni :)[t727] Skatinti ne tik gerai besimokančius vaikus, bet ir pažangą darančius. [t730] objektyviau vertinti [t739]</i>
	Šiuolaikinės mokymosi priemonės ir aplinka	2	<i>Aprūpinti reikiamomis priemonėmis [t689] gerinti ugdomąją aplinką, turtinti mokymo priemones [t702]</i>
	Iš viso	53	

Pagalba	Konsultacijos ir individuali pagalba mokiniams	15	<i>vaikui blogai parašius testą, skirti papildomą pamoką padirbėti individualiai, o ne parašyti laišką tėvams, kad reikia vaiką išmokyti pvz. laikrodį pažinti [t703] Daugiau konsultacijų, igesnis konsultacijų laikas [t714] Didesnis dėmesys mažiau suprantantiems mokiniams [t714] Pagalba mokiniui pamokoje asmeniškai, prieiti, aiškinti - kol supras. Nepalikti nesuprastų temų savarankiškai aiškintis namuose. [t728] Dėl konsultacijų, čia reiktų kažką keisti, nes mokykla deklaruoja, kaip mes jums padedame, gali vaikai ateiti konsultuotis. Kai ateini per tėvų dienas pas mokytoją ir klausi mokytojo, kaip galiu padėti vaikui, kad būtų geriau, patarkit. Mokytojas atsako stebukly nebūna:), ir kalba apie PISA tyrimus, kokie jie blogi, kaip gali išmokyti, kai klasėje sėdi 30 vaikų ir pan. Paklausi apie konsultacines, sako, oi ne, ten gali ateiti jei turi konkretų klausimą, o ką daryti, jei tiesiog reikia dar kartą užtvirtinti, dar kartą paaaiškinti, tam nėra laiko ir vėl grįžtam prie 1 punkto [t733]</i>
	Mokytojo padėjėjo pagalba	2	<i>skirti mokytojo padėją vaikui, kuriam sunkiau sekasi mokytis [t703] tikriausiai nerealų, bet mokytojoms reikalingi asistentai. Tai tikrai itakotu vaiku rezultatus.[t735]</i>
	Iš viso	17	
Mokytojai	Nepasitenkinimas mokytojų kompetencija	8	<i>Gerinti kai kuriu dalyku mokytoju kompetencija [t695] Pamokos medžiagą turėtų išaiškinti mokytojas, o ne tėvai aiškinti iš naujo, nes vaikas sistemingai nesupranta. [t744]</i>
	Žmogiškumas ir pagarbus bendravimas su vaikais	5	<i>Stengtis , bendradarbiauti su vaiku, kad jis nebijotų prašyti pagalbos kai jam jos reikia..[t751] Linkime mokytojams daugiau supratimo ir geranoriškumo vaiku atzvilgiu. [t695] Daugiau bendrauti [t711]</i>
	Mokytojų tobulėjimas	1	<i>Organizuotų susitikimus su psichologais/pedagogais ar seminarus tema, kaip motyvuoti vaikus mokytis. [t760]</i>
	Iš viso	14	
Bendradarbiavimas su tėvais	Tėvų informavimas ir konsultavimas	6	<i>Laiku informuoti apie vaiko neigiamus elgesio ir mokymosi pokyčius.[t709] Dažniau Informuoti tėvus, kai vaikui nesiseka.[t739]</i>
	Bendravimas ir problemų sprendimas drauge	5	<i>Bendradarbiavimas, informacijos apsikeitimas (iš abiejų pusių). [t691] Jei kyla sunkumų spręsti kartu su tėvais ir jei reikia specialistais, neužleisti problemų [t692] Tėvų įtraukimas į mokymosi procesą.Pravesti pamoką, rodyti bandymus, apsilankyti darbovietėse ir k.t. [t694]</i>

	Iš viso	11	
Neformalusis švietimas	Popamokinė veikla papildanti formalųjį ugdymą	6	<i>Vasaros metu galetu būti dienos stovyklos [t693] organizuoti bendra popamokine veikla [t740] Organizuoti būrelius, ar kitą popamokinę veiklą, susijusią su mokomais dalykais. [t753]</i>
	Suburiantys renginiai	3	<i>Mokykla galėtų organizuoti popietes su tėvais, vaikais, mokytojais bendrystės kūrimui. [t744]</i>
	Iš viso	9	

Tėvų indėlis vaiko ugdymosi procese

Kategorija	Subkategorija	N	Teiginių pavyzdžiai
Vaiko asmenybės ugdymas šeimoje	Dėmesys vaikui jo mokymuisi	24	<i>Nuolat domėtis vaiko mokymosi pasekimais, nemanyti, kad vaiko mokymasis yra mokyklos reikalas, aktyviai dalyvauti mokymosi procese ne tik pradinėse klasėse, bet ir iki pat mokyklos baigimo. [t688] Aptarti vaiko padarytą pažangą namuose. [t692] Domėtis, kaip sekasi, padėti jei prašo pagalbos, nes pamokų temos tikrai sudėtingos. Mes kartais jas aiškinamės ir visa šeima ir seneliai, tenka visus sutelkti. [t693]</i>
	Vaiko skatinimas ir motyvavimas	18	<i>Stengtis išaiškinti vaikui, kad jis pats suprastų mokymosi svarbą. [t688] Tinkamai motyvuoti vaiką. [t689] Taikyti skatinimo priemones už gerus rezultatus. [t692] Paskatinti labiau skaityti knygas [t701]</i>
	Emocinė parama ir palaikymas	11	<i>Nepergyventi dėl nesėkmių, o daryti išvadas. [t678] rūpintis gera savijauta, palaikyti, skirti laiko, padėti, bendrauti [t679] Palaikyti, išklaudyti savo vaiką [t683]</i>
	Pagarbus bendravimas su vaiku	8	<i>Dažniau nuoširdžiai pasikalbėti. [t704] Stengtis daugiau išklaudyti, o ne replikuoti. [t725] 3. Daugiau kalbėtis [t728]</i>
	Savarankiškumo ir atsakomybės skatinimas	6	<i>Kartais reikia leisti priimti visą atsakomybę už savo rezultatus [t713] Ugdyti vaiko savarankiškumą, pasitikėjimą savimi, nebedaryti už vaiką kasdieninių darbų, kuriuos jis gali padaryti pats. [t736]</i>

	Vaiko ir jo interesų pažinimas	4	<i>Duoti daugiau laisvės vaiko saviraiškai [t682]skatinti vaiką domėtis jam patinkamu dalyku [t733] Sudaryti galimybes vaikui dalyvauti įvairiose veiklose [t735]</i>
	Laisvalaikis su vaiku ir vaiko patirties gausinimas	4	<i>Paskatinti vaiką ieškoti papildomos informacijos įvairiuose šaltiniuose, kartu lankyti muziejus, biblioteką...[t671] Išmokyti dalykų pritaikymas buityje(juos įvardinant). [t674] 2.Daugiau praleisti kulturiniu renginiu, kartu su visa seima.... [t699]</i>
	Pavyzdžio demonstravimas	2	<i>Asmeniniu pavyzdžiu mokyti vaiką, kaip susitaikyti su nesėkme ir galbūt ją paversti sėkme [t684]</i>
	Iš viso	77	
Pagalba vaikui	Papildoma pagalba mokantis ir sprendžiant problemas	24	<i>Pasamdyti korepetitorių, jei mokyklos pedagogai neužtikrina mokymosi kokybės proceso. [t729] dirbti kartu su vaiku, ten kur jam reikia pagalbos.[t721] papildomas mokymas namuose[t723]Kai kada padėti ir surinkti reikiamą informaciją, kai to nespėja pats, o ne versti sėdėti per naktį. [t725]</i>
	Pagalba ruošiant namų darbus	6	<i>Daugiau padėti vaikui atlikti užduotis namuose. [t700] Daugiau savo laiko skirti, padedant ruošti namų darbus [t701]</i>
	Iš viso	30	
Bendradarbiavimas su mokykla		19	<i>Individualiai kalbėtis su dalyko mokytojomis apie vaiko mokymosi sunkumus ir pagalbą. [t678] asmeniškai pasitarti su mokytoja.[t697] Gauti išsamesnę informaciją apie vaiko pasiekimus [t698] Dalyvauti ir organizuoti mokytojos ir mano susitikimus, kurių metu sužinočiau, kas mano vaikui sekasi, kur reikia tobulėti.</i>
Išorinė mokymosi kontrolė	Mokymosi laiko kontrolė	5	<i>Riboti kompiuterinius žaidimus [t719] 3.Reguliarus poilsis [t719] .Kontroliuoti vaiko mokymosi procesą. [t720]</i>
	Namų darbų kontrolė	4	<i>labiau kontroliuoti namų darbų ruošimą [t710] Kontroliuoti namų darbų atlikimą [t719]</i>
	Autoritariška kontrolė	1	<i>Didesnė kontrolė [t706]</i>
	Iš viso	10	
Dalyvavimas mokyklos gyvenime		10	<i>Įsitraukti labiau į klasės gyvenimą ir skatinti kitus tėvus spręsti problemas (jų yra: patyčios, nevaldomi vaikai ir pan.) [t683] Gal but galesčiau daugiau dalyvauti mokyklos gyvenime. [t708] Tėvai turėtų dalyvauti bendruose projektuose su vaiku [t731]</i>

3.4.3 Mokytojų atsakymų analizės rezultatai

Mokytojų anketoje buvo du atviri klausimai: 1) „Pagalvokite ir įrašykite tris dalykus, ką turėtų padaryti mokykla, kad sėkmingai mokytųsi KIEKVIENAS vaikas“, 2) „Trys dalykai, ką galėtumėte padaryti Jūs, kad sėkmingai mokytųsi KIEKVIENAS vaikas“.

Mokytojų pateikti atsakymai, susiję su lūkesčiu pokyčiams mokykloje pateikiami dalyje „**Mokytojų pageidaujami pokyčiai mokykloje**“, o dalykai, kuriuos galėtų padaryti patys mokytojai, apibendrinami dalyje „**Mokytojų asmeninis indėlis siekiant kiekvieno vaiko pažangos**“.

Mokytojų pageidaujami pokyčiai mokykloje

Kategorija	Subkategorija	N	Teiginių pavyzdžiai
Efektyvus ugdymo organizavimas ir administravimas	Mokinių skaičiaus optimizavimas klasėje	8	<i>Mažinti mokinių skaičių klasėse, kad sėkmingiau vyktų diferencijavimas ir integravimas. [m125] Mažinti vaikų skaičių klasėje. [m126] Sumažinti mokinių skaičių klasėje. [m144]</i>
	Administracijos vaidmuo ir efektyvūs vadybiniai sprendimai	6	<i>Didesnis adminisreacijos palaikymas, sprendžiant problemas [m107] [traukti mokyklos vadovybę, o ne palikti viską dalyko mokytojui [m112] Sukurti sistemą, žingsnius, kaip tai pasiekti [m112] lmtis priemonių dėl mikroklimato mokyklos bendruomenėje gerinimo. [m118] Daliai vadovų komandai keisti mąstymą - spręsti problemas, o ne gesinti gaisrą. [m145]</i>
	Mokymosi pažangos stebėjimo ir skatinimo sistema	5	<i>Rasti laiko (dirbantiems vienoje klasėje mokytojams) pasikalbėti ir aptarti kiekvieno mokinio pasiekimus. [m143] Susitarti dėl vieningos vaiko pažangos stebėjimo mokykloje [m145] Peržiūrėti, keisti ir pabandyti naują sistemą mokinio pažangai stebėti [m133]</i>
	Motivacijos stiprinimo priemonės	4	<i>Mokinių skatinimas už veiklas ne tik pamokose, bet ir popamokinėje veikloje. [m108] Skatinti kiekvieną, kad nedidelę pažangą padariusį vaiką. [m113]</i>
	Susitarimai	4	<i>Laikytis susitarimų [m122] daugiau susitarimų tarp kolegų [m132] Laikytis susitarimų ir nerašyti už nedarbą pažymio. [m141]</i>

	Pamokų lankomumo užtikrinimas	3	<i>Priimti griežtus sprendimus dėl pamokų lankomumo. [m110] Riboti (?) vaikų išvykimą atostogauti per mokslo metus. [m113] Lankomumo gerinimo priemonių taikymas (prevencinė veikla, socialinio pedagogo aktyvesnė veikla) [m129]</i>
	Pasiekimų vertinimas	3	<i>Vykdyti politiką, kad svarbiau yra vertinti kiekvieno vaiko gerą savijautą mokykloje, nei jo akademinis pasiekimas. [m104] Iš klausyti mokytojų nuomonės apie vaiko mokymosi pasiekimus [m113] Susitarti, kas yra sėkmingas mokymasis. [m135]</i>
	Netradicinį mokymąsi palaikanti sistema	2	<i>Integruojamos pamokos. [m119] .Sudaroma galimybė vesti pamokas kitose edukacinėse erdvėse. [m119]</i>
	Ugdymo prieinamumas ir lygios galimybės visiems	2	<i>Sudarytos sąlygos ugdytis gabiems ir turintiems problemų vaikams. [m140] Sudaryti galimybę mokytis mokiniams su judėjimo negalia. [m142]</i>
	Biurokratijos mažinimas	1	<i>Mažinti įvairių ataskaitų ir betikslinio informacijos srauto.[m117]</i>
	Egesio problemų sprendimas	1	<i>Patiems mokytojams imtis veiksmų netinkamam elgesiui stabdyti, o ne laukti kitų pagalbos.[m121]</i>
	Iš viso	39	
Mokytojo stiprinimas	Bendradarbiavimas ir komandinis darbas	8	<i>Mokytojai turėtų labiau bendradarbiauti tarpusavyje.[m107] Bendradarbiavimas su dalykų mokytojais. [m114] Bendradarbiavimas su klasės auklėtoja. [m114] Daugiau tartis tarpusavyje pedagogams [m116]</i>
	Kompetencija ir tobulėjimas	6	<i>Daugiau įvairių mokymų, seminarų [m116] Organizuoti daugiau seminarų vietoje. [m117] Daugiau modernesnių seminarų, ypač visiems mokytojams bendrų. [m134] Kai kuriems bendruomenės nariams reikėtų keisti požiūrį į ugdymą(si) ir į pagalbos teikimą mokiniui. [m135]</i>
	Pasitikėjimas mokytoju ir jo motyvavimas	3	<i>Padidinti pasitikėjimą mokytoju [m131] Dažniau skatinti ir padėti mokytojams, dirbantiems su spec. poreikių vaikais. [m142]</i>
	Iš viso	17	
Tėvų įtraukimas	Bendradarbiavimas su tėvais	7	<i>Bendradarbiavimas su tėvais [m122] Daugiau bendrauti su mokinių (mažiau gabių) tėvais [m130] skatinti, kad tėvai laiku informuotų mokyklą apie kitose mokyklose, darželiuose vaikui teiktą pagalbą [m139] Labiau į ugdymo procesą įtraukti tėvus. [m142]</i>

Atsakomybės reikalavimas	3	<i>Tėvų atsakomybė už vaiko elgesį ir mokymąsi.[m110] Trūksta noro ir tėvų pagalbos mokiniams[m137]</i>
Iš viso	10	

Mokytojų asmeninis indėlis siekiant kiekvieno vaiko pažangos

Kategorija	Subkategorija	N	Teiginių pavyzdžiai
Efektyvaus mokymosi užtikrinimas	Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas	14	<i>Labiau diferencijuoti užduotis. [m107] individualizuoti namų darbus. [m107] Diferencijuoti ir individualizuoti užduotis kiekvienai klasei [m108] Daugiau užduočių diferencijuoti [m117]. Didesnį dėmesį skirti veiklos diferencijavimui pagal gebėjimus. [m119]</i>
	Vaiko pažinimas ir dėmesys kiekvienam	10	<i>Skirti kiekvienam vaikui daugiau dėmesio [m101] Daugiau domėtis mokinių sėkmėmis ir nesėkmėmis.[m106] Giliau išsiaiškinti kiekvieno mokinio problemas [m112] Kuo daugiau diferencijuoti darbą [m115] Gerai pažinti kiekvieno vaiko gebėjimus ir galimybes. [m121] Pastebėti kiekvieną vaiką pamokoje. [m125] Daugiau skirti individualaus dėmesio vaiko asmeninėms problemoms [m129]</i>
	Aktyvus ir šiuolaikiškas mokymasis	7	<i>Pamokos kitoje erdvėje, IT naudojimas. [m104] Naudoti aktyviuosius mokymo metodus, kūrybinę veiklą derinti su žinių ir gebėjimų įgijimu.[m108] Daugiau pamokų kitose erdvėse, projektinių darbų [m109] Daugiau praktinių darbų, kuriuose mokiniai galėtų pritaikyti turimas žinias. [m115] Išbandyti naujų aktyviųjų metodų [m119]</i>
	Motyvacijos stiprinimas	7	<i>Daugiau naudoti skatinimo priemonių. [m115] Kelti mokinių motyvaciją (ruošiant įdomias užduotis, veiklas...).[m126] Dažniau skaitinti.[m126]</i>
	Pasirengimas pamokai	5	<i>Daugiau laiko skirti pamokų planavimui.[m114] Gerai susiplanuoti ugdymo programą, ją koreguoti. [m123] Daugiau laiko skirti pamokos pasiruošimui.[m128]</i>
	Kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas	4	<i>Analizuoti mokinių pasiekimus [m120] Stebėti mokinių daromą pažangą ir nuolat skatinti juos siekti geresnių rezultatų.[m125]</i>
	Savivaldus mokymasis	4	<i>Daugiau skirti dėmesio vaikų savianalizei. [m116]. Mokyti mokinius atrinkti tikslingą informaciją ir ją panaudoti atliekant</i>

			<i>kūrybines užduotis [m131] Mokyti įgytas žinias taikyti praktiškai. [m131]</i>
	Grįžtamojo ryšio užtikrinimas	3	<i>Pokalbiai su mokiniais ir rekomendacijos, apie asmeninės pažangos siekimą. [m102] dažniau rašyti komentarus apie mokinio pasiekimus [m118] Laiku suteikti grįžtamąją informaciją. [m143]</i>
	Vertinimo sistemos tobulinimas	3	<i>Mokinių pasiekimų vertinimo tobulinimas. [m130] Kardinaliai keisti savo pamokose atsiskaitymo už praleistas pamokas sistemą. [m133]</i>
	Bendrujų gebėjimų ugdyimas	1	<i>Ruošti mokinius ne atlikti standartizuotus testus, o mokyti bendravimo, bendradarbiavimo, komandinio darbo. [m123]</i>
	Iš viso	58	
Vaiko asmenybės auginimas	Kiekvieno mokinio individualumo pripažinimas	5	<i>Labiau atsižvelgt į kiekvieno vaiko unikalumą ir jį panaudoti kaip stiprybę, įtraukiant mokinius į veiklas [m111] Atsižvelgti į mokinių poreikius [m116]. Pasinaudoti kiekvieno patirtimi. [m117] Gerbti kiekvieną vaiką. [m121]</i>
	Bendravimas ir bendradarbiavimas su vaiku	5	<i>Rasti kontaktą su kiekvienu mokiniu. [m110] Daugiau bendradarbiauti su mokiniais [m112] Daugiau laiko skirti individualiems pokalbiams su mokiniais [m113]</i>
	Savivertės kėlimas	4	<i>Dažniau pagirti, pastebėti teigiamus pokyčius. [m117] Dažniau rašyti pagyrimus [m119] Kuo dažniau skatinti, girti už padarytą pažangą [m121] Dažniau girti už pastangas ir pažangą. [m140]</i>
	Iš viso	14	
Mokytojo asmenybės stiprinimas	Mokytojo tobulėjimas	10	<i>Mokytis ir keistis pati :) [m127] Lankyti tobulinimosi seminarus. [m128] Psichologinių žinių trūkumas [m129] Daugiau dirbti su savimi ir mokytis būti tolerantiškesniai, bei pakantesniai. [m111]</i>
	Įdomi ir harmoninga asmenybė	1	<i>Stengtis būti įdomia mokiniams asmenybe, bendrauti su jais ne tik apie dėstomą dalyką. [m141]</i>
	Iš viso	11	
Pagalba	Mokytojo pagalba	3	<i>Kiekvieną dieną padėti po pamokų [m107] Kiekvienam mokiniui, kuriam reikalinga mano pagalba - ją suteikti. [m127]</i>
	Bendraamžių pagalba	2	<i>Suorganizuoti mokinių grupę, kurie padėtų mokiniams mokytis po pamokų [m139] Organizuoti stipresniųjų pagalbą silpnesniems. [m140]</i>
	Iš viso	5	